

DESARROLLO DE PROYECTOS EDUCATIVOS PARA NIÑOS Y JÓVENES EN ZONAS MARGINADAS DE YUCATÁN.

López-Gamboa, Galo Emanuel⁵⁷, Aguilar-Riveroll, Ángel Martín⁵⁸, España-Novelo, Jorge ⁵⁹

Introducción

Como generalmente ocurre en las grandes ciudades, se crean brechas económicas, políticas y culturales entre los habitantes de la ciudad con base en su capacidad de adquisición. En el caso de la ciudad de Mérida, capital del estado de Yucatán, se dice que existen dos Méridas, la del norte y la del sur.

En teoría tan meridano es uno como el otro; sin embargo, la realidad es que la falta de accesos a la salud, vivienda y educación son realidades dispares que se enfrentan en una Mérida ubicada en las inmediaciones del periférico; una Mérida en la que la ausencia de una escuela secundaria o cuando menos una farmacia, dista mucho de las torres y complejos residenciales unos kilómetros al norte por el mismo periférico. El presente trabajo se lleva a cabo en dos colonias particulares del sur: San Antonio Xluch III y San Luis Sur Dzununcán. Esos forman parte también de los espacios que habitamos.

Las familias que llegaron a poblar San Antonio Xluch en primera instancia, y Dzununcán en un

segundo momento, son provenientes de diversas partes del sur de México como Campeche, Tabasco, Chiapas y, en menor medida, Veracruz.

De acuerdo con datos de un estudio realizado por investigadores de la UADY (2012) inicialmente los asentamientos de los primeros colonos fueron irregulares que gradualmente fueron incorporándose a la mancha urbana, y a partir de las gestiones realizadas por ellos paulatinamente, fueron dotados de los servicios básicos, como luz, calles de terracería, transporte colectivo, entre otros.

Ante esta situación, en 2009, la Universidad Autónoma de Yucatán consciente de su responsabilidad social como universidad pública, puso en marcha el plan de estudios de la Unidad Académica de Bachillerato con Interacción Comunitaria (UABIC) que ha servido como punto de referencia unificador de ambas colonias, debido a que su ubicación justamente coincide con los límites geográficos en los que colindan. La UABIC ha servido como punto de encuentro para el trabajo que se ha llevado a cabo con las colonias participantes y en esta se congregan cada fin de semana, profesores, investigadores, prestadores de servicio social, practicantes, voluntarios y por supuesto personas de la comunidad que juntos integran un programa universitario denominado Juventud y Sociedad.

⁵⁷ Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán, Km 1 carretera Mérida-Tizimín, CP. 97305, Cholul, Yucatán. galo.lopez@correo.uady.mx

⁵⁸ Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán, Km 1 carretera Mérida-Tizimín, CP. 97305, Cholul, Yucatán

⁵⁹ Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán, Km 1 carretera Mérida-Tizimín, CP. 97305, Cholul, Yucatán

El programa “Juventud y Sociedad”, promueve la creación de espacios colaborativos de interacción, mediante acciones pertinentes que beneficien las condiciones de vida de los habitantes de las colonias San Luis Sur Dzununcán y San Antonio X’luch III. Dicho programa está a cargo de las seis facultades que integran el Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades y el CIR Sociales. El objetivo general del programa es promover la integración de las funciones sustantivas universitarias mediante un trabajo colaborativo y multi/inter/transdisciplinario en el desarrollo de proyectos sociales promotores del bienestar psicosocial de los habitantes de las colonias participantes y que favorezcan, asimismo, la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de comunidades de aprendizaje entre los diferentes participantes.

Objetivo

Describir la experiencia de intervención educativa de la Facultad de Educación en el Programa Juventud y Sociedad en las colonias San Antonio Xluch y San Luis Dzununcán.

Objetivos específicos

-Identificar la diversidad cultural presente en las comunidades educativas de las dos colonias marginadas del sur San Antonio X’luch III y San Luis Sur Dzununcán

-Identificar las prácticas y estrategias de educación intercultural que la comunidad educativa está llevando a cabo para promover el bienestar, la convivencia e integración, tanto social como educativa, de todos los alumnos.

-Diseñar e Implementar un programa de actividades lúdicas y recreativas con la finalidad de fomentar la educación intercultural, así como promover el bienestar, convivencia e integración, tanto social como educativa de todos y cada uno de los alumnos.

Metodología

Se trata de un proyecto de desarrollo cuyo diagnóstico es un estudio descriptivo tipo encuesta en el que se abarcó el 39 % de las casas existentes, es decir, 590 jefes de familia encuestados distribuidos en los ocho sectores de las dos colonias. Asimismo, se consideró la participación de 32 informantes clave.

Con respecto al área educativa, los principales hallazgos del diagnóstico pueden agruparse en los siguientes rubros:

- Diversidad cultural: 25 % de personas procedentes del interior del estado o de otros estados del país.
- Baja calidad educativa, ausentismo de los alumnos.
- Bajas notas, necesidad de asesorías extraescolares, atrasos en ciclos escolares

Justificación

La calidad en la enseñanza impartida en las zonas urbanas y urbano-marginadas, presenta notables diferencias por cuestiones demográficas, de recursos financieros, físicos y tecnológicos, así como en igualdad de oportunidades de formación académica. En el municipio de Mérida, esta es una situación

evidente, particularmente en las colonias de San Luis Sur Dzununcán y San Antonio X'luch III, ubicadas en la zona denominada el “sur profundo” por los altos índices de marginación, pobreza, alcoholismo, drogadicción, entre otros; los cuales han sido diagnosticados por investigadores del Programa Juventud y Sociedad (2012), quienes enfatizan la necesidad de dotar de herramientas para la vida, a los niños que estudian en las dos únicas primarias de esa zona urbano-marginada.

Fundamentación

Uno de los fenómenos más evidentes que ha vivido la ciudad de Mérida, durante los últimos 20 años es la expansión demográfica entre lo “urbano” y lo “rural”. Hacia el norte y el oriente predomina la construcción de viviendas residenciales destinadas a las clases con más altos ingresos, mientras que el sur y el poniente concentran a la población de menos recursos, la mayoría resultado de la migración campo-ciudad e interurbana. Así, desde hace ya más de cuarenta años el sur de la ciudad se ha venido poblando con migrantes procedentes de la zona rural del estado y de otros estados de la región, particularmente, las colonias participantes en el Programa “Juventud y sociedad” San Antonio X'luch III y San Luis Sur Dzununcán, en estas colonias las familias, ahí establecidas, tienen sus orígenes en diferentes regiones económicas de Yucatán, Campeche, Tabasco, Chiapas y, en menor medida, Veracruz. (Programa Juventud y Sociedad UADY, 2012). Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y en la pluralidad de las identidades que caracterizan a los grupos y sociedades que componen la humanidad. Fuente

de intercambios, innovación y creatividad, la diversidad cultural es, para el género humano, tan necesaria como la diversidad biológica para los organismos vivos.

En este sentido, constituye el patrimonio común de la humanidad y debe ser reconocida y consolidada en beneficio de las generaciones presentes y futuras (Campaña Nacional por la Diversidad Cultural de México, s.f.). Es considerablemente fundamental que la escuela, sea una institución con valores más humanos y en la que se pueda dar la inclusión social, donde se aproveche la diversidad cultural y entre todos sea aprovechable para aprender unos de otros bajo un paradigma social, interesada en hacer de la escuela un lugar para aprender a conocer y vivir desde y en la interculturalidad (UNESCO, 2006). La educación intercultural para México implica “el conjunto de procesos pedagógicos intencionados, orientados a la formación de personas capaces de comprender la realidad desde diversas ópticas culturales y de intervenir en procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural. Lo anterior supone el conocimiento profundo de la lógica cultural propia, pero también, el de lógicas culturales diferentes...” (CGEIB, 2004). Puesto, que si bien las escuelas no tienen mucha injerencia en las condiciones socioeconómicas de los alumnos que recibe, si tiene el deber de crear ricos ambientes educativos para todos los alumnos y así responder a las necesidades que presentan los alumnos (González, 2006).

Resultados

Por lo anterior, en el marco del programa Juventud y Sociedad, la Facultad de Educación, en concordancia con trabajo participativo e interdisciplinario que se ha llevado a cabo en la zona, busca contribuir a través de diversas acciones como: el proyecto de servicio social denominado “Promoción del bienestar biopsicosocial de jóvenes en San Antonio Xluch y San Luis Dzununcán”.

De ese proyecto de servicio social se desprenden otros 3 subproyectos, que aun cuando tienen propósitos específicos, atienden particularmente los objetivos del eje educativo al interior del programa. Dichos objetivos son:

Diseñar e implementar proyectos relacionados con el establecimiento de planes de vida y carrera de los jóvenes de San Antonio X’Luch III y San Luis Sur Dzununcán.

Diseñar e implementar proyectos de apoyo escolar que incorporen la participación de estudiantes, profesores y padres de familia.

Así pues se han puesto en marcha, tres grandes proyectos de servicio social, tres convenios de práctica profesional y más adelante la vinculación de asignaturas propias de la malla curricular de LE. En el servicio social se encuentran:

Aventureros del conocimiento: orientado hacia el reforzamiento de las habilidades académicas de lectura, expresión escrita y razonamiento lógico-matemático de los niños de las colonias mencionadas.

Vigilantes verdes: que lleva a cabo actividades para fomentar la educación ambiental de los niños de las colonias San Luis Sur Dzununcán y San Antonio X’luch III para una administración eficiente y racional de los recursos naturales.

Paal Ek: Fomentar el aprecio por la cultura, a partir del reconocimiento de los valores éticos, estéticos y morales de nuestra cultura, así como desarrollar habilidades de interacción social para lograr una comunicación efectiva con su familia, compañeros de clase y con quienes compartan su entorno diario.

Conclusión

El desarrollo de este tipo de proyectos repercute en varios puntos. En primer lugar, es consistente con estudios como el de Moriana y colaboradores (2006) quienes han demostrado que existe una relación positiva entre la asistencia a las actividades extraescolares y el rendimiento académico, particularmente en aquellas actividades que ayudan a niños y niñas a mejorar su autoconcepto, haciéndolos mejores personas y estudiantes.

Asimismo, la participación de estudiantes de licenciatura (en este caso de la Licenciatura en Educación) permite poner en práctica competencias de egreso propias del perfil profesional, a través del aprendizaje-servicio, ya que la intervención directa en la zona facilita el involucramiento con la realidad de su municipio, al incidir de manera responsable en la atención de las necesidades académicas y de desarrollo de sus conciudadanos en situación de desventaja.

Finalmente es congruente con el cumplimiento de la idea de una Universidad con trascendencia social que está en contacto directo con la sociedad de la que surge y a quien sirve. Ciertamente aún son iniciales los esfuerzos colectivos, pero se espera que la continuidad permita gradualmente el empoderamiento comunitario y un rostro diferente al espacio que habitamos.

Literatura citada

Programa Juventud y Sociedad, UADY (2012) *Diagnóstico para la intervención social en dos colonias del sur de Mérida: San Antonio X'luch III y San Luis Sur Dzununcán*. Informe inédito de investigación: México.

Campaña Nacional por la diversidad cultural de México (s.f). Recuperado de: http://www.inali.gob.mx/pdf/Marco_conceptual_C_NDCM.pdf

CGEIB, (2004) Políticas y fundamentos de la educación intercultural bilingüe en México. México: documento de trabajo.

Domínguez, M. (2009). La cultura de las relaciones Humanas en Mérida. Capítulo IX
Recuperado de
<http://cedoc.inmujeres.gob.mx/lgamv/v/conavim/merida.pdf>

González, M. (2006). Ausentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 4 (001), 1-15. Recuperado el 22 de septiembre de 2014 de
<http://www.edomex.gob.mx/ecal/doc/pdf/absentismo%20y%20abandono%20escolar.pdf>