



# UADY

UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

## INVOLUCRAMIENTO PARENTAL EN EL DEPORTE DE HIJOS ADOLESCENTES: UN PROGRAMA PARA PADRES Y MADRES DE FUTBOLISTAS

### TESIS

PRESENTADA POR

PSIC. MIGUEL ALEJANDRO GODINEZ AVILA

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRO EN PSICOLOGÍA APLICADA

EN EL ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

DIRECTORA DE TESIS

DRA. LOURDES CORTÉS AYALA

CO-DIRECTOR DE TESIS

DR. JUAN GONZÁLEZ HERNÁNDEZ

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

DICIEMBRE DE 2020

Agradezco el apoyo brindado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por haberme otorgado la beca No. 926963 durante el periodo 2018-2020 para la realización de mis estudios de maestría que concluyen con esta tesis, como producto final de la Maestría en Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Declaro que esta investigación es de mi propia autoría, a excepción de las citas de los autores mencionadas a lo largo de ella. Así también declaro que este trabajo no ha sido presentado previamente para la obtención de ningún título profesional o equivalente.

Contenido	Página
Resumen.....	6
1. Introducción .....	7
1.1 Planteamiento del Problema.....	8
1.1.1. Justificación.....	11
1.1.2 Objetivos.....	13
1.2. Marco Referencial.....	14
1.2.1 Rendimiento deportivo.....	14
1.2.2 Talento deportivo.....	19
1.2.3 Variables psicológicas próximas al logro deportivo.....	29
1.2.4 Las prácticas parentales.....	32
1.2.5 La importancia de los padres en el deporte.....	37
1.2.6 El involucramiento de los padres en el deporte.....	38
1.2.7. Modelo de implicancia parental de Teques y Serpia.....	45
2. Diagnóstico .....	47
2.1. Descripción del escenario y participantes.....	48
2.1.1. Escenario.....	48
2.1.2. Participantes.....	48
2.2. Instrumentos utilizados.....	48
2.3. Procedimiento .....	54
2.4. Informe de resultados de la evaluación diagnóstica.....	55
Análisis descriptivos .....	55
Análisis de asociación.....	61
3. Plan de Intervención.....	63
3.1. Origen y fundamentación de la propuesta.....	63
3.2. Objetivos y metas.....	67
3.3 Planeación de la intervención .....	68
3.4. Implementación de la intervención .....	70
4. Resultados de la intervención .....	75
5. Conclusiones .....	80
Referencias .....	85
Apéndices.....	97
Cartas descriptivas .....	98
Escala para padres .....	105

Escalas para hijos deportistas..... 107

## Resumen

En los deportes infantiles y juveniles, la familia y especialmente los padres tienen un papel fundamental para promover que los niños desarrollen habilidades deportivas, brindándoles apoyo emocional y financiero, e influyendo en su desarrollo psicológico positivo y en el desarrollo del talento deportivo. De acuerdo con el modelo de Teques y Serpa (2009) adaptado del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler (1995, 1997), el involucramiento de los padres es fundamental para el desarrollo del talento deportivo, ya que el apoyo percibido está relacionado con la motivación intrínseca, la autorregulación conductual, la autoeficacia y la autoeficacia social de los hijos deportistas (Teques, Calmeiro, Rosado, Silva y Serpa, 2019). El objetivo de este trabajo es conocer el involucramiento de los padres, la percepción de los niños de este involucramiento y la relación entre el involucramiento parental y las variables psicológicas de los deportistas. Participaron 30 atletas adolescentes y sus padres. Se administraron cuatro escalas desarrolladas por Teques y Serpa (2009), los padres y/o madres respondieron a la escala *Por qué los padres se involucran en el deporte de sus hijos*, que evalúa las razones por las cuales los padres se involucran en el deporte de sus hijos deportistas conformada por nueve factores (rol parental, autoeficacia parental, requerimiento de la organización deportiva, requerimientos del entrenador, requerimientos del deportista, conocimiento y competencia, tiempo y energía, actividades en el hogar y actividades de la organización deportiva), y a la *Escala de Conducta reportada de los padres* que mide cuatro formas de participación parental (modelado, apoyo, refuerzo e instrucción). Los deportistas respondieron a la *Escala de Percepción de los deportistas del comportamiento de los padres* que mide la percepción de cuatro formas de participación parental (modelado, apoyo, refuerzo e instrucción) y a la *Escala de Variables psicológicas de los deportistas* (motivación intrínseca, autorregulación conductual, autoeficacia y autoeficacia social relacionada con el entrenador). Los resultados descriptivos indican que los padres reportan un alto índice de involucramiento, asimismo los deportistas perciben también un alto involucramiento tanto de padres como de madres, y obtienen puntajes altos en las variables psicológicas. Los análisis de asociación revelan que las conductas percibidas de las madres (modelado, apoyo, refuerzo e instrucción) se correlacionan positivamente con las variables psicológicas de autoeficacia percibida del entrenador y autorregulación en los hijos; asimismo la percepción del refuerzo se relaciona con la autoeficacia y la instrucción con la motivación intrínseca. Para el padre únicamente se obtiene que a mayor percepción de instrucción mayor autoeficacia percibida del entrenador. Se concluye que deben hacerse más estudios sobre el rol diferencial que parecen tener padres y madres en el deporte de sus hijos y su relación e influencia en el desarrollo del talento deportivo.

**Palabras claves:** Involucramiento parental en el deporte, percepción del involucramiento parental en el deporte, adolescentes

## 1. Introducción

Los programas dirigidos a jóvenes atletas están dirigidos a la adquisición de competencias deportivas tanto físicas como psicológicas para mejorar el rendimiento del deportista. El rendimiento deportivo ha sido de gran interés en la psicología del deporte, ya que es una variable contextual y personal que se ha utilizado para la identificación de los deportistas que tienen las capacidades físicas y psicológicas óptimas (González, Pelegrín, y Carballo, 2017; Guillén, 2010). El rendimiento deportivo tiene muchas vertientes, definiciones y sobre todo aplicaciones. Las ventajas de tener un buen rendimiento deportivo recaen también en las personas que están en contacto con el deportista, entre ellos, los entrenadores y los padres de familia.

Los padres pueden tener diferentes roles en el deporte de sus hijos, así como diferentes dinámicas sociales con los entrenadores, y con otros padres. Es importante tener en cuenta que los padres tienen una carga importante en el desarrollo y formación de los hijos, y específicamente en el deporte se encargan de apoyar de diferente manera el desarrollo deportivo de sus hijos deportistas. Por ello el papel de los padres repercute en la forma en la que los hijos pueden desarrollar y adquirir actitudes, creencias y comportamientos deportivos (Sánchez et al., 2015).

En general, los programas de intervención en el área del deporte han estado dirigidos principalmente a los deportistas, excluyendo el papel de los padres en el deporte. Los estudios señalan la importante contribución educativa que pueden proporcionar los padres para el deporte infantil y juvenil y se ha demostrado la importancia e influencia de la implicación de los padres en el deporte y en el desarrollo deportivo de sus hijos (Lorenzo, Cubero, López, y Hertting, 2017).

### 1.1 Planteamiento del Problema

La búsqueda y el desarrollo del talento deportivo, que supone la maestría de un individuo en un área, a través de diferentes combinaciones de habilidades, atributos y capacidades, ha sido un foco de atención para los investigadores de todo el mundo, ya sea dentro del área laboral, el área educativa y por supuesto en el área deportiva (Vaeyens, Lenoir, Williams, y Philippaerts, 2008). En el deporte, el talento deportivo hace referencia a los deportistas que manifiestan rendimientos en los diferentes estadios de entrenamiento y con resultados sobresalientes en comparación con otros de su misma edad o categoría, y de acuerdo con el deporte seleccionado, muestran características corporales adecuadas y un elevado nivel en las capacidades físicas, técnicas y psicológicas (Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, 2016).

En general el desarrollo de talento deportivo adquiere una gran importancia ya que lleva a lograr un buen resultado a nivel competitivo, sobre todo en el deporte de élite, así como el reconocimiento social. Sin embargo, para conseguir los mejores resultados es necesario la puesta en práctica de estrategias debidamente concebidas en las etapas correspondientes a los diferentes niveles de especialización deportiva, siendo la selección del talento deportivo el proceso previo a la preparación de cada una de dichas etapas (Harwood y Knight, 2015; Teques y Serpa, 2010).

En México, desde el año 2012 al 2016, el organismo encargado de los programas deportivos y del reclutamiento del talento deportivo (Comisión Nacional del Deporte, CONADE), ha disminuido el presupuesto para deportista de élite en un 53.2%, hecho que tiene graves consecuencias a nivel de participación dentro de justas deportivas a nivel nacional e internacional. La CONADE ha establecido serios recortes en cuanto a los recursos financieros destinados a los programas para el desarrollo de deportistas de alto rendimiento y mejorar los resultados deportivos (Centro de Investigaciones Económicas y Presupuestarias, 2016). Esto podría causar que los programas encaminados al desarrollo de talento deportivo impacten de

manera negativa en su formación y sobre todo en los resultados en las próximas justas deportivas.

En Yucatán el organismo encargado de gestionar y propiciar el deporte de alto rendimiento es el Instituto del Deporte del Estado de Yucatán (IDEY) en el 2019, hubieron grandes recortes de presupuestos para los programas de alto rendimiento en el deporte, que ocasionó que los deportista no recibieran apoyo económico, que hayan menos programas dirigidos a su desarrollo deportivo; también se eliminaron los prepuestos para las ciencias aplicadas al deporte, entre ellas, la medicina deportiva, psicología, nutrición, etc. Esto ocasionó una gran problemática con la situación actual del deporte con respecto al desarrollo deportivo y el impacto a nivel competitivo (Secretaria de Administración y Finanzas de Yucatán, 2019).

Asimismo, se ha trabajado a nivel local con deportistas sobre temáticas como lesiones deportivas (González-reyes, Estrella y Olmedilla, 2017; Moo y Góngora, 2017); motivación al logro y autodeterminación (Cuevas, 2009), inteligencia emocional (Guzmán y Góngora, 2016), entre otras. Cabe destacar que estos programas e investigaciones tienen el carácter de optimizar el desarrollo y rendimiento deportivo. Sin embargo, en diversas investigaciones recientes se ha encontrado que la participación de los padres impacta tanto a nivel comportamental como psicológico en el desarrollo de los deportistas, (Teques y Serpa, 2009, 2010; Teques et al., 2018); por ejemplo, ciertos comportamiento de los padres caracterizados por presión y bajo apoyo de las necesidades psicológica básicas pueden llevar a una desmotivación en la práctica deportiva de sus hijos (Sánchez et al., 2015); de igual manera los padres que apoyan la autonomía proporcionan la estructura adecuada a sus hijos en la toma de decisiones y contribuyen positivamente al desarrollo deportivo de sus hijos, entre otras cosas (Holt, Tamminen, Black, Mandigo, y Fox, 2009). Por su parte, la Asociación Americana de Pediatría (2019) resalta la

importancia de los padres en el desempeño deportivo de los hijos, ya que crean experiencias positivas mediante diferentes formas de apoyo al deportista tanto a nivel emocional como financiero; de igual manera, contribuyen positivamente, a través de la retroalimentación y el reforzamiento de conductas positivas, a desarrollar en los deportistas las destrezas, y potencializar las capacidades máximas tanto físicas como psicológicas.

En este campo, Teques y Serpa (2009) han propuesto un modelo (adaptado del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler, 1995, 1997), para el estudio de la implicación paterna en el deporte de los hijos que constituye una herramienta teórico-metodológica útil para explicar el desarrollo del talento deportivo, ya que el modelo incorpora variables psicológicas tanto de los padres como de los hijos (Teques y Serpa, 2010). En este modelo se considera que el desarrollo del talento deportivo involucra no sólo a los niños y adolescentes deportistas sino también a sus padres, ya que son considerados como trascendentales en la vida de los jóvenes deportistas a través de su influencia para el desarrollo de competencias. En este trabajo se parte de este modelo como marco referencial, exponiendo la literatura reciente sobre la importancia del involucramiento de los padres en el deporte, qué tanto sus hijos perciben este involucramiento y cómo los padres influyen en el desarrollo del talento deportivo de sus hijos.

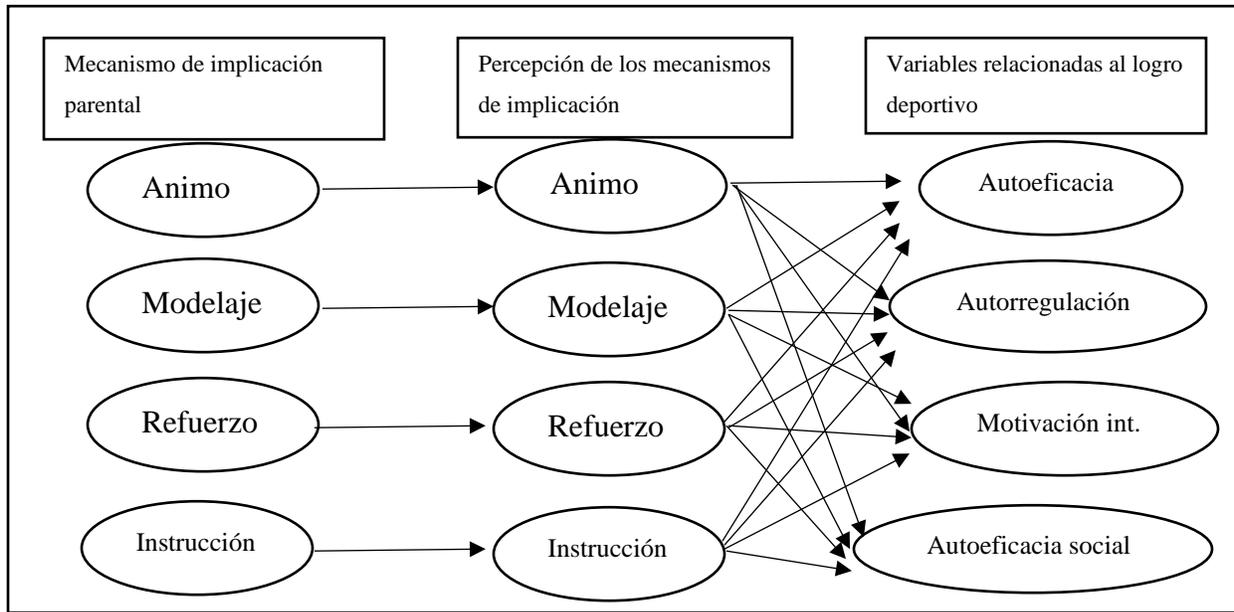


Figura 1. Modelo teórico de implicación parental de Teques y Serpa (2009).

De acuerdo con Teques y Serpa (2009) existen pocas investigaciones en el área del deporte con este modelo, pero se ha evidenciado que los padres de talentos en comparación con los padres de no talentos, demuestran tener más conciencia del papel parental, asimismo, perciben más su contribución para la implicación proveniente del hijo, y reportan alentar y reforzar más a menudo a los hijos. Los últimos hallazgos brindan apoyo para la participación de los padres en el modelo deportivo y demuestran el papel de las percepciones de los comportamientos de los padres sobre las cogniciones de los atletas jóvenes en el deporte (Teques, Serpa, Rosado, Silva y Calmeiro, 2018).

### 1.1.1. Justificación.

Las inversiones de los padres en el deporte competitivos de sus hijos son tanto indispensables como múltiples (Straub, 2018); el involucramiento de los padres en el deporte competitivo de sus hijos ha demostrado ser una de la variable indispensable para el desarrollo deportivo. Asimismo, en los estudios sobre desarrollo del talento deportivo se ha mostrado que las percepciones de los niños sobre sus padres como modelos de trabajo duro que establecen

altos estándares de rendimiento influyen en su logro en el deporte; además los padres también influyen en la participación de sus hijos en el deporte a través de la provisión de conductas directivas, como instrucciones técnicas (Teques, Calmeiro, Rosado, Silva y Serpa, 2019). En este trabajo se pretende evidenciar empíricamente el grado de involucramiento parental (de padres y madres) en el deporte de los hijos, así como la percepción de los hijos del involucramiento parental, desde el modelo de Teques y Serpa (2009) y a partir de los resultados obtenidos desarrollar una propuesta de intervención dirigido a mejorar el grado de involucramiento de los padres para la consecución del desarrollo deportivo de los hijos deportistas.

El trabajo constituye una aportación la Psicología del deporte en Yucatán ya que existen pocas investigaciones dirigidas a padres, que deriven en una propuesta de intervención que beneficiaria directamente a padres e hijos en su deporte, ya que, como se ha mencionado, el involucramiento parental es una variable capaz de modificarse y con efectos positivos en el rendimiento deportivo y psicológico del deportista. Asimismo, podría beneficiar a otras investigaciones que se quieran realizar en diferentes contextos deportivos, ya que aportará información actualizada y empíricamente comprobada en el contexto yucateco.

La implicación práctica del proyecto es la creación, planeación e implementación de un programa para los padres y madres, ya que se ha encontrado que, a nivel nacional, se ha excluido el trabajo con los padres dentro de los programas deportivos, porque no existe la capacitación pertinente y el dominio por parte de los directivos y entrenadores sobre la implicación de los padres, y su influencia en el rendimiento deportivo de los hijos.

La relevancia metodológica de este trabajo consiste en la aportación al campo de la medición ya que se han traducido los instrumentos desarrollados por los autores del Modelo de implicación parental en el deporte (Teques y Serpa, 2009), y asimismo se ha realizado una

aproximación al proceso de armonización o adaptación, de acuerdo con la propuesta de Muñiz, Elosua y Hambleton (2013). Esto permitirá en futuros estudios validar los instrumentos para población yucateca, con el fin de generar conocimiento válido y confiable para explicar el desarrollo del talento deportivo a partir del involucramiento parental. Se espera que la información derivada de esta tesis contribuya a una mayor comprensión de la complejidad e importancia de la participación de los padres en el desarrollo deportivo de los hijos

El estudio del involucramiento de los padres y su repercusión en el desarrollo deportivo de los hijos es un tema de gran interés personal, ya que he trabajado con padres e hijos deportistas a lo largo de mi desarrollo profesional como entrenador, así como psicólogo y he visto que el papel que juegan padres y madres en el desarrollo sus hijos de manera directa. Asimismo, tengo el interés en este tema ya que he trabajado a lado de investigadores que han aportado en el estudio de socialización de la familia y la crianza de hijos y me gustaría aportar de manera significativa estudios relevantes sobre los padres e hijos en el contexto del deporte.

El propósito general de este estudio fue desarrollar y aplicar un programa de intervención que impacte las competencias de implicación parental, así como sus repercusiones en el desarrollo del talento deportivo mediante el trabajo con padres e hijos deportistas yucatecos.

### **1.1.2 Objetivos.**

*Objetivo general:* Desarrollar una propuesta de programa de intervención que impacte en las conductas de involucramiento parental en el deporte dirigida a padres de adolescentes deportistas.

*Objetivos específicos:*

1. Determinar el involucramiento parental en el deporte de sus hijos en un grupo de padres/madres.
2. Determinar la percepción del involucramiento parental en deportistas adolescentes

3. Determinar el perfil de las variables psicológicas (motivación intrínseca, autoeficacia, autoeficacia relacionada con el entrenador y autorregulación) del desarrollo deportivo en deportistas adolescentes,
4. Determinar si existe relación entre las conductas de involucramiento de los padres y las variables psicológicas de los deportistas.
5. Determinar si existe relación entre las conductas de involucramiento de los padres y la percepción del involucramiento parental de los hijos
6. Determinar si existen diferencias en el involucramiento parental, en la percepción del involucramiento parental y en las variables psicológicas de los deportistas antes y después del programa de intervención dirigido a padres.

### **1.2. Marco Referencial**

#### **1.2.1 Rendimiento deportivo.**

El rendimiento deportivo es un concepto complejo pero importante e indispensable en el estudio del deporte. Según la Real Académica Española (2019, pág. 1), el rendimiento deportivo se define como “la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”, definición que hace referencia a una variable de evaluación del progreso de una situación contextual. Dentro del ámbito deportivo, según Billat (2002), proviene de la palabra “performance” que se refiere al cumplimiento o ejecución, y específicamente hace referencia a la acción entre las capacidades físicas y psicológicas que están relacionadas al deporte y a la expresión de sus potencialidades. En la actualidad se ha corroborado que el rendimiento deportivo es una variable difícil de definir y sobre todo que está influida por diferentes factores personales, contextuales, entre otros. (González, Pelegrín, y Carballo, 2017). El rendimiento es un concepto que menciona la relación entre los medios que se emplean para conseguir algo y el

resultado que finalmente se obtiene. La idea de rendimiento deportivo, por lo tanto, está vinculada a los logros que consiguen o que pueden conseguir los deportistas.

De acuerdo con Dorticós et al. (2010), la psicología ha aportado al rendimiento deportivo diferentes programas que ayudan a optimizar el desarrollo de los involucrados, en diferentes rubros, como por ejemplo: la mejora sistemática y planificada de las capacidades psíquicas y emocionales implicadas en los rendimientos, la reestructuración de las valoraciones y percepciones bajo cuya influencia el deportista no puede mantener un ajuste adecuado, la estabilización del comportamiento en la competición, la optimización y activación de los procesos de recuperación psicológica para poder movilizar sus recursos personales en las competiciones y entrenamientos, y la preparación para reorganizar sus recursos psicológicos y ampliar el abanico de posibilidades mediante el afrontamiento de situaciones nuevas e imprevistas.

Diversos autores mencionan los beneficios psicosociales de la participación en deportes para niños y adolescentes, incluyendo mejoras en la autoconfianza, el control emocional, la satisfacción con la vida, la resistencia psicológica, el trabajo en equipo, la cooperación, la inteligencia social o el bienestar social (González, et al., 2017; Lorenzo, 2016; Teques et al, 2018). Es por ello por lo que el rendimiento deportivo es de suma importancia para los deportistas de alto rendimiento, ya que ello le permite activar sus máximas capacidades para lograr el objetivo deseado. No es fácil establecer de manera exacta cuáles son los factores que determinan el rendimiento deportivo, cómo intervienen cada uno de ellos y en qué medida se relacionan entre sí (González, Pelegrín y Carballo, 2018). Por lo consiguiente en el siguiente apartado revisaran definiciones del rendimiento deportivo y cuáles son las capacidades que se relacionan este.

Para incrementar su desarrollo dentro del deporte, los deportistas deben estar en condiciones de explotar sus recursos al máximo. De este modo, los centros de alto rendimiento deportivo buscan desarrollar e incrementar las diferentes capacidades de los deportistas. Esto implica el perfeccionamiento de características físicas, técnicas, tácticas y psicológicas. Para fines de este trabajo se conceptuará el rendimiento deportivo como el resultado de una acción o actividad deportiva que incluya un esfuerzo subjetivo y que sirve para explotar al máximo las capacidades que está vinculada al desarrollo del deportista (González, et.al, 2018). Brauer Junior y Popov, (2008) mencionan que existen factores genéticos y contextuales que influyen en el rendimiento deportivo, de manera positiva o negativa:

1. *Variables genéticas*, hacen referencia a los procesos biológicos e innatos de cada individuo y que tienen impacto dentro del rendimiento deportivo. Entre ella se encuentran las características de personalidad asociada a la capacidad competitiva, características antropométricas, habilidades motoras y la salud y ausencia de trastornos crónicos que impidan la práctica deportiva.
2. *Variables contextuales*, hace referencia a las características situaciones y externas, que influyen dentro del rendimiento en el deporte. Entre ellas se encuentra el desarrollo de un entrenamiento correctamente planificado durante muchos años y en condiciones adecuadas, haber contado con un entrenador capacitado y adecuado, no haber padecido lesión en momentos crítico de la competencia

Estas variables que influyen en el rendimiento pueden tomarse en cuenta cuando se evalúe de manera amplia el rendimiento de cada deportista, ya que incluye factor internos y externos. Las características para alcanzar el rendimiento deportivo pueden dividirse en personales y ambientales, entre las personales se encuentran las antropométricas, características

fisiológicas, destrezas tácticas y destrezas psicológicas. Entre las ambientales se encuentran padres, profesores, entrenadores, pares, mánager, programas de desarrollo de talentos, facilidades para el entrenamiento y competición, la autorregulación, maduración y aprendizaje (Phillips, Davids, Renshaw, y Portus, 2010). Burgess y Naughton (2010) mencionan que existen ciertas capacidades físicas del deportista que dependen de una serie de capacidades anatómicas, fisiológicas, funcionales y perceptivas que ayudan a determina el rendimiento deportivo de manera decisiva:

1. *Constitución anatómica*: cada especialidad deportiva requiere de patrones en lo que se refiere a la constitución física del atleta tales como peso, tamaño, masa muscular, etc., lo que le permitirá ajustarse a las necesidades que requiere su disciplina deportiva.
2. *La capacidad fisiológica*: Cada deporte requiere de un esfuerzo importante que se cultiva con el entrenamiento, pero estará limitada por las características genéticas de cada individuo
3. *La capacidad motora*: Este factor está muy ligado a los dos anteriores y va a estar definida por la velocidad, la resistencia, la flexibilidad y la destreza, cualidades físicas que mejoran sustancialmente con el entrenamiento y contribuyen de manera definitiva en los mejores resultados.
4. *Capacidad psico-sensorial*: En este factor encontramos las capacidades de tipo nervioso y sensorial tales como la velocidad de reacción, coordinación, equilibrio, percepción temporal y espacial, atención, relajación, percepción acústica, táctil, ocular, entre otras. La capacidad psico sensorial es de gran importancia para los deportistas ya que les permite a través del sistema nervioso procesar y controlar toda

la información que recibe por medio de los sentidos, tanto desde fuera como desde dentro de su cuerpo y todo ello en un escaso margen de tiempo que la dinámica del juego le impone.

5. *Destreza:* El deporte requiere el conseguir el máximo rendimiento con el menor esfuerzo posible y es por lo que cada deportista debe tener el control absoluto de los parámetros que inciden en su disciplina, para poder lograr su objetivo. Debe conocer su cuerpo y estar consciente de su situación, (equilibrio, inercia, músculos, etc.). Debe recibir toda la información y procesarla en el menor tiempo posible para de esa manera buscar la solución inmediata con una respuesta eficaz. La respuesta tendrá un conjunto de movimientos en la que intervendrán factores ya mencionados. Es un conjunto de actividades físicas y mentales que se conjugan para en muy breve tiempo lograr el éxito, esto se logra con la práctica a través del tiempo.

Teniendo en cuenta dichas capacidades, Gonçalves, Rama, y Figueiredo (2012) mencionan que los programas de Identificación de Talento Deportivo (*TID* por sus siglas en inglés) resultan indispensables ya que son el punto cúlpe de la valoración y medición de los atletas de alto rendimiento, lo cual da el paso a que se generen estrategias nuevas e innovadoras de la identificación del talento deportivo y cómo está repercute en el rendimiento de los deportistas. A su vez, es importante cuando hablamos de rendimiento se hace referencia a la capacidad de un deportista para la obtención de resultados y el medio para la obtención de esta es desarrollar el talento deportivo de una persona.

Es importante destacar que cuando un deportista sobresale en diferentes capacidades del rendimiento y este al final tiene el crecimiento y desarrollo adecuado por parte de entrenadores, psicólogos, padres y otras ciencias aplicadas en el deporte este puede alcanzar el grado de

expertés de las destrezas requeridas por el deporte después de haber demostrado durante muchos años que posee un rendimiento superior, generando en sí un talento deportivo. Sin embargo, poseer un rendimiento superior a la media en un corto espacio de tiempo, no otorgaría a esa persona la condición de experta generando las principales problemáticas de la identificación del talento deportivo, las cuáles se mencionarán a continuación (Barreiros y Fonseca, 2012; Gonçalves et al., 2012; Ortigosa-Márquez, Reigal, Serpa, & Hernández-Mendo, 2018)

En conclusión, el rendimiento deportivo influye variables tanto personales, así como contextuales, esto generando que el deportista obtenga los resultados requeridos por el deporte, cabe mencionar que existen variables del rendimiento propias del deportista que se pueden modificar como por ejemplo el control de la ira durante las competencias, y otras que no se pueden modificar debido a que son ajenas al deportista, como por ejemplo, la percepción de los jueces durante una competencia (González et al., 2017)

### **1.2.2 Talento deportivo.**

En el ámbito del deporte los científicos se dedican a temas como la detección, selección y desarrollo de talentos, ya que la identificación de talentos es fundamental para la preparación de los deportistas actuales con potencial para ser los futuros atletas de élite. Baker, Schorer, Wattie, y Baker, (2018) señalaron que los programas de Identificación del Talento Deportivo (TID) tienen la capacidad de reconocer a los deportistas talentosos, lo que ayuda a centrar el financiamiento y las oportunidades de entrenamiento para atletas con mejores potenciales de éxito. Sin embargo, a pesar de las ventajas del TID, sigue habiendo discrepancia entre lo que se propone en la investigación y lo observado en la práctica.

De acuerdo con Howe, Davidson y Sloboda (1998) el talento se origina en estructuras transmitidas genéticamente, y por lo tanto es parcialmente innato, esto involucra algunas indicaciones avanzadas de potencial futuro para la obtención del éxito o logro. Los autores

afirman que, de acuerdo con esta caracterización del talento deportivo, se encuentra una minoría de personas y es relativamente específico del dominio. Es así como el talento puede ser descrito en términos de poseer habilidades especiales y naturales y con una capacidad de logro o éxito.

Es importante destacar que de acuerdo con Johnston et al. (2017), ahora el talento puede definirse como el dominio sobresaliente de habilidades y competencias en al menos un campo de la actividad humana; hasta cierto punto eso coloca a la persona al menos entre el 10% superior de sus pares de edad quienes están o han estado activos en este campo particular . Por esta razón los programas de identificación y desarrollo de talentos deportivos siguen estando en controversia respecto a cómo debería ser identificado el talento, no existiendo en la actualidad un marco referencial aceptado uniformemente para guiar esta práctica. Asimismo, cuando se habla de desarrollo de talentos no se puede relacionar el tiempo de práctica y el éxito alcanzado en un dominio, ya que alcanzar la maestría dentro del desarrollo de talentos depende de diferentes factores entre los cuales están los antropométricos, fisiológicos, técnicos, tácticos y psicológicos (Ramadas, Serpa, y Krebs, 2012; Vaeyens et al., 2008).

Entre los factores que dificultan el avance en el desarrollo del talento deportivo, como se había mencionado, son los programas que siguen valorando la identificación y selección precoz del talento desde una perspectiva de éxito a corto plazo, cuando en realidad debería ser un proceso de desarrollo longitudinal en la medida que los resultados deportivos sean puntuales y que proporcionen oportunidades de entrenamiento y financiamiento. Por eso la identificación de talentos en diversos deportes tiende a discriminar de forma positiva a los que nacieron más temprano en su respectivo grupo de edad, en especial en las modalidades en que la maduración física precoz se considera ventaja, aunque transitoria, lo que a su vez impide que potenciales talentos tengan la oportunidad de tener recursos materiales y humanos calificados (Ramadas et

al., 2012). En este contexto, Vaeyens et al. (2008) mencionan que se necesitan tomar indicadores para la valoración del talento deportivo, y citan que los siguientes factores deben ser considerados:

1. *Nivel de rendimiento.* Determinar si las características determinantes del rendimiento del joven son amplias como para satisfacer las exigencias de su deporte.
2. *Ritmo del mejoramiento del rendimiento y tempos de desarrollo de las capacidades dominantes.* Se utiliza para determinar la capacidad de satisfacer las exigencias del entrenamiento y con qué rapidez se desarrollan sus características en general y particularmente las determinantes del rendimiento.
3. *Estabilidad del rendimiento y el potencial de mejoramiento.* Se utiliza para comprobar si el rendimiento del joven es lo suficientemente estable y su mejoramiento significativo como para permitirle lograr un alto nivel de desarrollo de las características determinantes del rendimiento.
4. *Tolerancia y ritmo de asimilación de la carga de entrenamiento.* Se utiliza para determinar hasta dónde el joven es capaz de satisfacer todas las exigencias y, especialmente, su capacidad de cumplir con lo que el entrenamiento le imponga.
5. *Resultados iniciales en los ejercicios básicos* que constituyen marcadores motores por su alta correlación con la posible disciplina competitiva.
6. *Ritmo o tiempo de desarrollo de los resultados competitivos.*

Dado lo anterior, resulta evidente que la selección deportiva es un proceso organizado que tiene como objetivo escoger mediante diferentes métodos, técnicas, instrumento y pruebas a los más capaces y dotados de aptitudes, que a corto o mediano plazo pueden obtener altos resultados en un deporte determinado. De ahí que la selección deportiva alude o represente el

conjunto de procedimientos empleados para revelar las capacidades de desempeño deportivo (Dorticós et al., 2010). La selección de talentos representa un elemento propio de la organización deportiva, lo cual permite interpretar la detección de talentos como un proceso sistemático, planeado a medio y largo plazo y que debería cubrir los siguientes objetivos (Phillips et al., 2010):

- a) Analizar las exigencias materiales, psicológicas, sociológicas y biológicas inherentes a un deporte concreto y para un alto nivel de rendimiento.
- b) Planear un programa racional de detección elaborado por fases de desarrollo.
- c) Sistematizar programas de entrenamiento y formación para desarrollar el talento identificado.
- d) Realizar un seguimiento médico, científico y pedagógico sobre los deportistas.
- e) Seleccionar los mejores deportistas para determinadas competiciones o juegos importantes.

El fin último de los TID, es filtrar a los individuos menos talentosos, por lo que a menudo los investigadores en sus estudios comparan a los padres de deportistas de diferentes grupos de edad y niveles de habilidad en una sección transversal. Este tipo de metodología está fuertemente arraigada en suposiciones de características de éxito en el futuro y se puede extrapolar en las personas en un punto dado en el tiempo. Esta forma de pensar es simple, ya que implica que el talento es estático, e ignora muchas variables como la madurez y efectos de la edad relativa. Sin embargo, muchas de las cualidades que distinguen el rendimiento deportivo superior en adultos puede no aparecer hasta la adolescencia tardía (Johnston et al., 2017).

Es así como se obtuvieron una serie de lineamientos para el TID con respecto a varias investigaciones dentro del área del desarrollo del talento deportivo que repercute con la

problemática actual de la selección y la identificación. (Barreiros y Fonseca, 2012; Brauer Junior y Popov, 2008; Gonçalves et al., 2012). De acuerdo con Baker et al. (2018) estas propuestas sugiere grandes áreas de oportunidad con respecto a la teoría actual de los programas de identificación del talento deportivo:

1. *Selección del talento temprano supone que el talento es fijo y que este puede ser identificado a temprana edad.* Esta propuesta tiene bastante limitaciones, esta suposición sugiere que el talento es una capacidad fija que puede identificarse temprana edad y no cambia con el tiempo de desarrollo. Por lo tanto, los intentos de identificar estas cualidades a temprana edad son problemáticas porque no tienen en cuenta los cambios del ser humano, En resumen, etiquetar a los atletas juveniles de alto rendimiento como talentosos puede crear las expectativas de que el talento es innato (natural). La investigación indica claramente que el trabajo duro y la alta calidad del entrenamiento es importante para convertirse en un atleta de alto rendimiento (Baker y Young, 2014). Además, crear expectativas poco realistas puede ser perjudicial para los atletas jóvenes debido a la baja correlación entre el éxito en un nivel de deporte y el éxito en el siguiente nivel más alto de competencia (Barreiros y Fonseca, 2012).
2. *Las decisiones de selección de talentos tienen diferentes niveles de riesgo para quienes participan en la selección de atletas, esto conlleva a enfrentar el difícil trabajo de identificar talentos potenciales sin medidas objetivas o válidas de su existencia.* Mientras que los factores genéticos pueden surgir en algún momento posterior de la vida del deportista para proporcionar algún valor predictivo, no es probable que esto ocurra pronto, como resultado los entrenadores enseñan a los atletas los diferentes niveles de competencia para inferir el potencial de los niveles actuales de rendimiento (Vaeyens, et

al., 2008). La identificación del talento se realiza con base en investigaciones previas sobre el desarrollo de los deportistas. Por ejemplo, el año de selección es más probable que sea seleccionado para equipos deportivos y alcanzar niveles de juego de élite que compañeros relativamente más jóvenes nacidos más tarde en la selección. Durante la última década, los investigadores identificaron la participación y el logro desiguales resultantes de los procedimientos anuales de agrupación por edades en diferentes formas y niveles de participación deportiva (Johnston et al., 2017). En general, los jóvenes nacidos temprano (por ejemplo, los primeros 3 meses) en el año de selección (es decir, los relativamente mayores) tienen ventajas de selección y logro sobre sus relativamente compañeros más jóvenes nacidos más tarde en el año de selección).

3. *Enfoque multivariados para la selección de talentos puede ser problemático.* En los últimos años ha habido un enfoque creciente en el uso de complejas pruebas multivariadas para la identificación de talentos, esto conlleva a que existan diferentes formas (dependiendo del deporte) de identificar a los atletas conllevando a una selección no sistemática y poco objetiva. Por ejemplo, el enfoque contrastante comúnmente utilizado por los entrenadores en el campo a menudo refleja la decisión de ver a un jugador como talentoso porque "tiene algo especial" (es decir, tiene alguna habilidad o habilidad específica que podría volverse importante con el tiempo). Es importante destacar que en este enfoque se sabe muy poco sobre la eficacia o las limitaciones de la toma de decisiones de los entrenadores sobre el talento, lo que parece indicar que los entrenadores pueden estar sesgados con respecto a sus decisiones.
4. *Seleccionar talentos requiere predecir el futuro del deporte.* Identificar y seleccionar talento implica predicciones sobre qué atletas tienen el mejor potencial para el éxito

futuro. Por lo general, esto incluye el análisis de los expertos actuales para determinar qué patrón de habilidades será necesario para el futuro desempeño de la élite. La selección efectiva de talento, por lo tanto, requiere una predicción precisa de cómo cambiará el deporte en el futuro con el fin de anticipar cómo las habilidades y capacidades que sustentan exitosamente el rendimiento evolucionarán y / o cambiarán entre la selección y la demostración de la habilidad de élite.

5. *Las prioridades a corto plazo socavan la selección de talento y desarrollo.* El desarrollo del atleta es un proceso a largo plazo y uno de los desafíos en el atleta tradicional. Sería más exacto describir estas actividades como identificación de rendimiento en lugar de identificación del talento. Si bien la identificación del desempeño puede servir para objetivos a corto plazo en última instancia podrían socavar la identificación del talento y el largo plazo desarrollo de atletas talentosos.
6. *El aumento de la competencia por el talento entre los deportes socava el desarrollo del deportista.* El deporte solo por competir puede verse limitado por dicha competencia entre organizaciones y /o entre deportes y a largo plazo afectar el desarrollo del deportista.

A partir de lo anterior, resulta de relevancia analizar el proceso de selección del talento deportivo y su repercusión dentro de los programas. Es así que dentro del proceso de selección, Brauer et al. (2008) proponen cuatro etapas de la selección del talento deportivo: la primera etapa es para la preparación del proceso, incluyendo la determinación de los perfiles descriptivos del deporte, establecer los criterios de detección y selección y preparar los instrumentos para la recogida de la información. La segunda etapa está diseñada para la identificación y primera selección e incluye la localización de la información ya existente y realización de un filtro

previo. Para la tercera etapa se propone la selección y seguimiento en la cual la aplicación del programa de selección y el análisis de los datos para tomar decisiones tiene un valor fundamental porque se dan a conocer los resultados de dicha selección. Y por último en la etapa final se selecciona a los deportistas para establecer programas de trabajo con los seleccionados.

En México el instituto encargado de la selección del talento deportivo es la Comisión Nacional del Deporte (CONADE), donde se define al deportista con talento deportivo como “todo aquel individuo que en determinados estadios de su desarrollo manifiesta un conjunto de aptitudes genéticas o adquiridas que le pueden permitir con alta probabilidad, consolidarse como un deportista de alto rendimiento” (CONADE, 2016, pág 4). Es así, que crean líneas de acción y etapas que definen cada uno de los procesos para facilitar la detección, selección y perfeccionamiento del talento deportivo:

- a) *Detección de talentos deportivos*: es un proceso que requiere una perfecta programación y constante validación de las normativas establecidas, además que deberá ser sistemático, sin estar enmarcado en una temporalidad ni evento. Actualmente se identifican aquellos deportistas que manifiestan rendimientos en los diferentes estadios de entrenamiento y que, de acuerdo con el deporte seleccionado, muestra características corporales adecuadas y un elevado nivel en las capacidades Físicas, Técnicas, Psicológicas de su deporte.
- b) *Selección de talentos deportivos*: se toma la decisión de la orientación deportiva (adaptación fisiológica y psicológica) con base en unos indicadores de las diferentes disciplinas deportivas.

- c) *Perfeccionamiento del talento deportivo*: por medio de la perfección se busca alcanzar la excelencia deportiva y académica de mexicanos con talento deportivo y/o atletas de alto rendimiento.

De igual manera, Vaeyens et al. (2008) están de acuerdo con el punto de vista del desarrollo de talentos a largo plazo en lugar de una selección temprana, ya que ayuda a mejorar el rendimiento de los deportistas. Los autores señalan que se debería de medir la progresión de los atletas durante su carrera deportiva, ya que existen algunas variables (como la maduración biológica) que impacta de manera positiva sobre los dominios naturales de los deportistas y de cierta manera igual contribuye a mejorar su evaluación en los programas de evaluación de talentos. Es por ello, que han planteado un modelo de selección de talento que a continuación se describe.

De acuerdo con Vaeyens et al. (2008) el talento es un concepto difícil de definir porque carece de un marco teórico claro; es por ello que se sugirió una distinción entre elementos estabilizadores (dones) y un producto final de desarrollo (talento), esto a través de un modelo diferenciado de superdotación y talento (DMGT). Este modelo propone cuatro dominios (o dones) naturales amplios: intelectuales, creativo, socioafectivo y sensoriomotor. Asimismo, en este modelo el proceso de desarrollo se describe como la transformación de los dones en talento, mediante la experiencia o expertés en cada dominio (Vaeyens et al., 2008).

En este punto del modelo existen tres tipos de catalizadores que pueden ayudar o dificultar el proceso del desarrollo: intrapersonales, ambientales y posibilidades. Los catalizadores intrapersonales son casi infinitos e incluyen rasgos personales (físicos y psicológicos) y procesos de autogestión (volitivos y de personalidad). Los catalizadores ambientales se dan de muchas formas incluyendo ubicación, personas, provisiones y eventos. Y

por último, dentro del modelo DMGT, la probabilidad juega un papel fundamental en el proceso de desarrollo de talentos, ya que existen situaciones que no están al alcance de los deportistas, pero algunos se pueden prevenir con la información y con conocimiento (por ejemplo, cuidar una lesión) (Vaeyans, Güllich, Warr, y Philippaerts, 2013). El proceso de búsqueda de talentos se ha asociado al campo de la actividad física y deporte y el fin último de este proceso y modelo, es encontrar a deportistas que posean aptitudes, características o capacidades especiales para poder alcanzar altos resultados deportivos (Estero, 2008). Lorenzo (2002) plantea tres criterios para la detección de talentos:

1. El primer criterio de selección son las dotes de componente genético, que se expresan en las características anatómicas y fisiológicas.
2. El segundo criterio es la actitud y el talento para el juego, que se constituye por un número complejo de habilidades y de capacidades que caracterizan la personalidad del jugador.
3. El tercer criterio es la capacidad de aprendizaje y de habilidad en saber individualizar y usar con éxito y rapidez el comportamiento y la técnica específica.

De acuerdo con el modelo DMGT entre los catalizadores ambientales se encuentra el rol de los padres ya que estos tienen influencia sobre el desarrollo del talento deportivo, ya que, durante la carrera deportiva de los hijos, tanto los padres como las madres generan ciertas competencias que les permite contribuir al crecimiento de los deportistas, como, por ejemplo, el apoyo financiero, que permite al hijo deportista poder obtener los recursos necesarios para mantenerse dentro del deporte (Teques y Serpa, 2010; Vaeyens et al., 2008). Cabe destacar que posteriormente se hablará de la importancia de los padres dentro del deporte y sus repercusiones tanto psicológicas como conductuales.

### 1.2.3 Variables psicológicas asociadas al logro deportivo.

Se denomina variables asociadas al logro deportivo a aquellas variables psicológicas que se relacionan con la percepción de éxito por parte del niño, en la práctica deportiva. En esta percepción de éxito los padres tienen un rol crítico en el apoyo y desarrollo de los atributos o variables necesarios para la experiencia deportiva del niño, a través de las experiencias que se proveen al niño para el desarrollo de estrategias de autorregulación, la autoeficacia percibida, motivación intrínseca, y autoeficacia relacional con los entrenadores (Teques et al., 2018).

La *autorregulación* ha sido definida como la capacidad de responder a pedidos, iniciar y terminar actividades de acuerdo con las demandas situacionales, modular la intensidad, frecuencia y duración de actos verbales y motores en ambientes sociales, posponer la acción sobre un objeto o meta deseada y generar conductas socialmente aceptadas en ausencia de control externo (Kopp, 1982). Otra definición es la propuesta por Bandura (1991), quien menciona que la autorregulación es entendida como una función cerebral que ocurre en diferentes dimensiones del desarrollo humano, es la capacidad de regular voluntariamente nuestro comportamiento, pensamientos y emociones; supone comprender nuestros pensamientos, procesos cognitivos y metacognitivos y utilizar pertinentemente nuestras funciones ejecutivas.

La autorregulación comprende un conjunto de capacidades en cinco dominios: dominio biológico, cognitivo, emocional, social y prosocial. A su vez Bandura (1991) sostiene la existencia de seis elementos importantes para la autorregulación óptima, relacionados específicamente con: la capacidad de identificar cuando se está en calma o estresado, la capacidad de reconocer los estresores, tener estrategias para manejarlos y superar el estrés, es decir volver a la calma.

El *dominio biológico* hace referencia a los niveles de energía que varían en cada individuo, íntimamente relacionado con el temperamento, la motivación y las situaciones. En el

*dominio emocional* se sabe que las emociones como la felicidad, la curiosidad, generan energía; en cambio, las emociones de ira y tristeza restan energía, de ahí la importancia de regularlas para adaptarnos y responder adecuadamente a los desafíos del día a día. El *dominio cognitivo* comprende a la memoria, la atención, la resolución de problemas, la adquisición y retención de la información, la regulación óptima en este dominio significaría un mejor aprovechamiento y manejo de la información en las experiencias de aprendizaje. En el *dominio social* los niños varían considerablemente, este dominio hace referencia a la inteligencia social, la capacidad para interpretar y responder adecuadamente a códigos sociales. Finalmente, el *dominio prosocial* hace referencia a comportamientos positivos que promueven la aceptación social, la amistad y la empatía (Bandura, 1991)

A lo largo del proceso de socialización el adulto cuidador de los niños (generalmente el padre y/o la madre) coopera con este proceso mediante calmar, organizar experiencias e interacciones, enseñar estrategias para auto calmarse y resolver problemas, apoyando el control voluntario. En el contexto deportivo, se sugiere que existe un conjunto de mecanismos de autorregulación, tales como la autoobservación, la formulación de objetivos, la atención a la retroalimentación que proviene de la tarea, la autoeficacia y la autorrecompensa. La interacción entre estos mecanismos se menciona en varios estudios como la clave para explicar los comportamientos de autorregulación en el deporte (Teques et al., 2018).

Otra variable que está relacionada con el logro deportivo es la *autoeficacia percibida*, que se define como las creencias de las personas sobre sus capacidades para producir niveles designados de desempeño que ejercen influencia sobre eventos que afectan sus vidas. Los juicios de autoeficacia también determinan cómo tanto esfuerzo la gente gastará y cuánto tiempo persistirá ante obstáculos o experiencias aversivas. Las creencias de autoeficacia determinan

cómo las personas se sienten, piensan, se motivan y se comportan. Tales creencias producen estos diversos efectos a través de cuatro procesos principales. Incluyen cognitiva, procesos motivacionales, afectivos y de selección (Bandura, 1982).

La autoeficacia interviene en la determinación personal para la acción e influye en la motivación y en la cantidad de esfuerzo empleados por el individuo para afrontar situaciones nuevas en las cuales se presentan obstáculos. Mientras mayor sea la percepción de autoeficacia, mejor tiende a ser el desempeño del individuo; el éxito puede llevar a sentimientos positivos más generalizados acerca de sí mismo. La autoeficacia no solo afecta el comportamiento de manera directa, sino que puede ejercer influencia en otros aspectos definitorios como las metas y las aspiraciones, la percepción de las dificultades y el acceso a oportunidades en el medio en el que se desempeña, además del esfuerzo y la perseverancia que se le dedica a la tarea (Guillén, 2007).

Los niños con elevada autoeficacia tienden a querer participar y tienen elevados niveles de autoeficacia futura, comparativamente con aquellos con reducida autoeficacia. Los niños con elevada autoeficacia parecen, también, atribuir el error a la falta de esfuerzo, mientras los que presentan poca autoeficacia tienden a atribuir el error a la falta de capacidad (Teques et al., 2018).

El factor de la *motivación intrínseca* se refiere al hecho de realizar una actividad por la excitación, diversión, estética o sensaciones placenteras que permite experimentar placer, por la satisfacción que proporciona el intento de explorar y aprender o por el placer de superar desafíos y alcanzar objetivos (Vallerand y Losier, 1999). En el contexto deportivo, hace referencia a la tendencia natural de los sujetos para implicarse en actividades deportivas para alcanzar determinados retos, así como intentar mejorar su rendimiento. En contraste, la motivación extrínseca se refiere a la realización de una tarea para alcanzar resultados materiales o

reconocimiento externo. Los padres pueden influir en la motivación del niño en el aprendizaje de sus comportamientos verbales y no verbales, dirigiendo la cognición del niño hacia la motivación intrínseca en la experiencia deportiva (Teques et al., 2018).

Y, por último, la *autoeficacia relacionada con el entrenador* hace referencia al comportamiento del entrenador, que debe tener un efecto modelador en la autoeficacia colectiva de un equipo, que supone tener y mostrar una postura positiva que pueda persuadir a los atletas a alcanzar los objetivos. Los padres pueden tener un efecto similar al proporcionar confianza en las competencias del niño, a través de un estilo positivo de comunicación y de cooperación con el entrenador, modelando el comportamiento del practicante respecto a la relación con su entrenador (Teques et al., 2018).

#### **1.2.4 Las prácticas parentales**

La relación entre padres e hijos en el deporte juvenil competitivo ha sido el foco de los esfuerzos académicos desde finales de la década de 1970. Los niños no solo desarrollan habilidades motoras a través de sus progenitores en el deporte, sino que también adquieren valores que son de beneficio para su personalidad, incluida la responsabilidad social y la dedicación al rendimiento. Es por ello que es de suma importancia estudiar la dinámica de los padres ya que son esquemas prácticos que agrupan las numerosas pautas educativas de crianza en unas pocas dimensiones básicas; estas pautas, al combinarse entre sí, dan lugar a tipos habituales de educación familiar (Malander, 2016; Straub, 2019).

Las prácticas de crianza se definen como “las acciones de cuidado, atención, educación y socialización que realizan los padres de manera cotidiana con las niñas y los niños y que influyen significativamente en sus vidas” (Secretaría de Educación Pública, pag.25). Aunque existen ciertas diferencias de opinión en los términos empleados en este campo de estudio, se podría decir que el estilo de crianza se refiere al conjunto de actitudes y conductas de los padres hacia

sus hijos, cuya expresión comunica y crea un clima emocional determinado. Este término se ha distinguido de las prácticas parentales en que éstas se refieren a conductas específicas para el logro de objetivos educativos particulares, mientras que el estilo de crianza o estilo parental se refiere al clima emocional en el cual ocurren las interacciones padre-hijo y comprende o está conformado por diversas dimensiones además de las prácticas de crianza (Flores, Cortés y Góngora, 2008).

Los estilos de crianza son relativamente estables a lo largo del tiempo y crean un clima emocional en el que los padres expresan sus comportamientos. Los comportamientos expresados por los padres pueden categorizarse como positivos, como el apoyo y la recomendación, y negativos como el reproche, restricción e inconsistencia. Asimismo, la forma en que los padres interactúan con sus hijos a través de las prácticas de crianza incorpora una dinámica en la cuales los hijos van adquiriendo y desarrollando patrones de comportamiento y actitudes. Es por ello que los padres, tienen una función socializadora como los principales agentes que influyen en el desarrollo de hábitos de actividad física y salud (Brand, Beck, Gerber, y Kalak, 2011; Teresa et al., 2016).

Los estilos de crianza incluyen dos elementos importantes, en primera instancia se encuentra la capacidad de respuesta del progenitor, que se refiere a la medida en que los padres fomentan intencionalmente la individualidad, autorregulación y autoafirmación mediante el apoyo y consuelo de las demandas de los hijos. Con respecto a la exigencia, se refiere a las afirmaciones que los padres hacen sobre los niños para convertirlos en integrantes de la familia mediante la supervisión, esfuerzos disciplinarios y disposición de los padres (Ishak, Low, & Lau, 2012).

De igual manera, los estilos de crianza incluyen un clima emocional que crea el padre y que también es percibido por el hijo/a. De este modo dependiendo del clima emocional se desprende tres dimensiones de los estilos de crianza: *control*, *comunicación*, e *implicación afectiva*. El *control* se define como la conducta del progenitor hacia su hijo con el objeto de dirigir la acción de éste de una manera deseable para los padres, influyendo sobre el comportamiento de los hijos con el fin de inculcar determinados estándares de socialización; la segunda dimensión que es la *comunicación* se refiere a la posibilidad de crear una dinámica en la que es posible explicar de manera razonada las normas y las decisiones que se toman teniendo en cuenta el punto de vista de los otros. Y, por último, el *afecto* en la relación, o *apoyo*, se define como aquellas conductas expresadas por el progenitor hacia su hijo, que hacen que éste se sienta confortable en su presencia (Baumrind, 1971). Basado en los siguientes factores Baumrind (1971) identifica tres estilos parentales:

1. El estilo de crianza autoritario, que se caracteriza porque es exigente, poco afectivo y comunicativo, los padres intentan controlar y evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con un estándar de conducta establecido por ellos, generalmente un estándar absoluto, y formulado por una autoridad superior. En este estilo, la obediencia y la disciplina son una virtud, y se favorecen las medidas punitivas para frenar la voluntad propia a al punto que las acciones o creencias de los hijos entran en conflicto con lo que los progenitores piensan que es lo correcto.
2. El estilo de crianza autoritativo se caracteriza porque los padres tratan de dirigir las actividades del niño, pero de una manera racional y orientada a los problemas. Alientan el dar y recibir verbalmente, y comparten con el niño el razonamiento. Los padres autoritativos valoran tanto los atributos expresivos como los instrumentales,

tanto la voluntad propia autónoma como la conformidad disciplinada. Por lo tanto, ejercen un control firme, pero no restringen al niño. De igual manera, reconocen sus propios derechos especiales como adultos, pero también los intereses individuales y específicos de la crianza del hijo. El padre autoritativo afirma las cualidades presentes del niño, pero también establece estándares para la conducta futura, usan tanto la razón como el poder para lograr sus objetivos y no basa sus decisiones en el consenso grupal o en los deseos individuales del hijo; asimismo, no se consideran a sí mismos como infalible y a su vez son exigentes, afectivos, comunicativos, y apoyan las decisiones de los hijos.

3. El estilo de crianza permisivo se caracteriza porque los padres se comportan de manera no punitiva, aceptante y afirmativa hacia los impulsos, deseos y acciones del hijo. En este estilo de crianza, los padres consultan con el hijo sobre las decisiones y da explicaciones sobre las reglas familiares, de igual manera hacen pocas demandas a los hijos por la responsabilidad del hogar y el comportamiento ordenado. Se presenta ante el hijo como un recurso para que haga lo que desee, no como un agente activo responsable de moldear o alterar su comportamiento actual o futuro. Asimismo, permiten que el hijo regule sus propias actividades tanto como sea posible, evita el control y no lo alienta a obedecer los estándares definidos externamente. Los padres intentan usar la razón, pero no el poder abierto para lograr sus fines

Maccoby y Martin (1983) extendieron la tipología de Baumrind, agregando el cuarto estilo de paternidad “no involucrado”, que caracteriza a padres indiferentes o que activamente descuidan a sus hijos y están motivados a hacer cualquier cosa que sea necesaria para minimizar los costos en tiempo y esfuerzo de interacción con el niño. Estos padres están centrados en ellos

mismos más que en los niños y se enfocan en sus propias necesidades, lo cual se asocia con niños malhumorados, con apego inseguro, impulsivos, agresivos, con baja autoestima, inmaduros y alienados de la familia (Flores et al., 2008). En Yucatán, los estudios sobre las prácticas de crianza parentales realizados con padres y madres de familia han encontrado que para ambos progenitores lo más característico de un buen papá y de una buena mamá es que tengan una positiva interacción familiar, es decir, que convivan con sus hijos, que tengan comunicación con ellos, que les den apoyo escolar y personal, que los traten bien y que impongan cierta disciplina. De igual manera se ha encontrado que los hombres mencionaron más frecuentemente al buen papá como proveedor y satisfactor de necesidades básicas, y que las madres tienen más la responsabilidad o tarea de ser más expresivas en su demostración de afecto y amor (Flores et al, 2008).

Los estudios también han demostrado la relevancia de otro tipo de análisis de la crianza paterna a partir de la percepción de los hijos sobre las prácticas de crianza de sus padres. Los estudios realizados al respecto han mostrado que la información obtenida desde esta perspectiva se ha mostrado no sólo confiable sino también más coherente y menos sometida a la deseabilidad social que la suministrada por los padres (Flores et al., 2008; Flores, Cortés, y Góngora, 2009).

Diversos estudios han mostrado que la percepción de un papá y/o una mamá que brinda afecto, apoyo, con disciplina flexible, y con quien pueden comunicarse constituyen factores protectores y se relacionan con un buen desarrollo y ajuste psicosocial, y con salud mental (Flores, Cortés, Morales, Campos y Díaz-Loving, 2019; Gutermuth, Anthony, Glanville, Waanders y Shaffer, 2005; Mckinney, Milone, y Renk, 2011; Patterson, Debaryshe y Ramsey, 1989; Sumargi, Sofronoff y Morawska, 2013; Uji, Sakamoto, Adachi, y Kitamura, 2013).

### **1.2.5 La importancia de los padres en el deporte**

El papel de los padres sobre su desempeño en el deporte de sus hijos parece ser determinante respecto a múltiples elementos contextuales, más allá del tipo de estructura familiar que tengan y en virtud de que su actuación estará ofreciendo a sus hijos un repertorio conductual mucho más amplio y contribuyendo a que éstos se vean favorecidos en su desarrollo. Es así que la figura parental (padre y/o madre) es el principal agente de desarrollo deportivo e integral de los hijos, que puede tanto favorecerlo (como en la participación deportiva de sus hijos a través del tiempo, el compromiso y los recursos financieros), como convertirse en un obstáculo (Lorenzo, et. al, 2017; Teques,et al., 2018).

Los padres son el primer contacto con el deporte de los hijos y son pieza clave para que los hijos estimulen la continuación con la práctica deportiva. Es por ello por lo que es conveniente que los padres estén en formación constante con respecto al deporte de los hijos, ya que son el principal agente de socialización en la vida de los hijos, incluyendo el deporte. Y debido al proceso de socialización que realizan cotidianamente en los diversos escenarios, los padres enseñan valores a los niños y les brindan experiencias que influyen en su elección de actividades y objetivos. De igual manera, mediante sus comentarios, los padres pueden brindar apoyo y aliento, o pueden ser una fuente de estrés y ansiedad al ejercer una presión excesiva sobre el niño (Salas, 2018; Teques et al., 2018). Se ha encontrado en investigaciones que los padres con comportamiento de presión y bajo apoyo de las necesidades psicológica básicas puede llevar a una desmotivación de sus hijos hacia la práctica deportiva. En contraparte, un perfil adaptativo que está compuesto del apoyo a las necesidades psicológicas básicas y bajos niveles de presión aumenta el nivel de motivación de los hijos (Sánchez, et al., 2015).

Cuando los niños o adolescentes deciden practicar deportes a un nivel superior, el apoyo de los padres es importante. Se espera que los padres proporcionen apoyo financiero y

emocional, y acepten mayores limitaciones en la vida familiar para permitir que sus hijos participen en un alto nivel deportivo. Es así que los padres tienen que demostrar una gama de competencias, entre ellas, que los padres seleccionen apropiadas oportunidades deportivas y proporcionen apoyo a los hijos, comprender y aplicar estilos y prácticas de crianza apropiados, gestionar las demandas emocionales de sus hijos en las competencias y entrenamientos, fomentar relaciones sanas y significativas, realizar gestión organizativa y de desarrollo en la participación deportiva de los hijos y participar en las diferentes etapas de la carrera deportiva de los hijos (Harwood y Knight, 2015).

En otras investigaciones con respecto a los padres mencionan que los padres dependiendo del clima emocional que generen repercute de cierta manera en los comportamientos de los hijos. Un clima emocional enfocado en el control del hijo dentro del deporte puede incitar a mejorar la experiencia o el proceso de aprendizaje de capacidades y habilidades, sin embargo, también podría dar lugar a comportamientos que repercutan a no mejorar en los resultados de rendimiento deportivo del deportista (Dorsch, King, Dunn, y Osai, 2016a).

En conclusión se puede mencionar que los padres contribuyen positivamente al desarrollo psicológico de los hijos a través de la socialización, reforzamiento de conductas, modelado y apoyo, que generaran un adecuado involucramiento de los padres dentro del deporte (Harwood y Knight, 2015; Teques y Serpa, 2009).

### **1.2.6 El involucramiento de los padres en el deporte.**

La influencia parental es de gran importancia para la motivación de los hijos para practicar actividad física y deporte. Es así, que el involucramiento de los padres en el deporte proporciona beneficios psicológicos, sociales y fisiológicos en la práctica de actividad física de los hijos (Sanz, Valdemoros, Ponce, y Baena, 2018). Por eso, los padres dentro del deporte de sus hijos deportistas cumplen tres roles en la experiencia deportiva de los hijos. Estos son: como

“proveedor”, se refiere al que apoya de las oportunidades del deportista económicamente, el “interprete de las experiencias deportivas” se refiere al padre que reacciona emocionalmente cuando el hijo gana o pierde y existe una retroalimentación de su parte, y el “modelo a seguir” que se refiere al modelamiento de los atributos y comportamientos ideales en el deporte. Cuando los padres cumplen estos roles, ellos influyen en las creencias y valores de los hijos y a su vez a las conductas motivadas y rendimiento deportivo (Harwood y Knight, 2009).

Según Teques y Serpa (2009;2015) menciona que la implicación en primera instancia se da cuando los padres tienen influencia por las creencias sobre si el hijo debe practicar deporte o no, estas creencias se pueden dar dentro de dos vertientes: la construcción del rol parental y la autoeficacia para dar apoyo a sus hijos en la práctica deportiva. Con respecto a la construcción de rol, se menciona que son las creencias de los padres acerca de lo que tienen que hacer con respecto a la educación de los hijos en el ámbito deportivo, teniendo en cuenta que para que se puedan cumplir estos comportamientos se necesita verificar la viabilidad de su participación dentro del deporte, analizando sus propias competencias y posibilidades ofrecidas por el contexto vivencial. Las creencias del rol de los padres para la participación en el deporte infantil pueden definirse como las perspectivas de los padres acerca de lo que consideran su responsabilidad por la práctica deportiva del niño. Los padres cumplen varios roles en términos de proporcionar apoyo emocional, apoyo tangible, apoyo informativo, sacrificios y presión.

Con respecto a la autoeficacia de los padres, se sugiere que presentan una autoeficacia personal acerca de sus capacidades para ayudar a sus hijos, lo que podría influir en las decisiones de los comportamientos y esfuerzos que deben aplicarse en la educación de los hijos, lo cual puede repercutir en el desarrollo de la misma autoeficacia de los deportistas. Dentro de la implicación con los padres en el deporte la autoeficacia se percibe como la capacidad de poder

percibir las competencias parentales y habilidades que tienen para influir de manera positiva dentro del deporte de sus hijos, logrando que los padres tengan una participación que favorezca al progenitor. En caso contrario cuando los padres tienen una autoeficacia baja, tienden a no implicarse en el deporte, por lo que cuando el hijo necesita apoyo en momentos de dificultad se enfrentan a dificultades en como el hijo percibe su propia autoeficacia (Teques y Serpa, 2013).

De igual manera Delforge y Scanff (2006), definieron diferentes tipos de padres de acuerdo con su nivel de implicación en el deporte, en un continuo que va de “poco involucrado” a “demasiado involucrado”. El autor menciona que ambos extremos son considerados desfavorables para el deportista. Con respecto al “poco involucrado” se refirió a los padres con una falta de apoyo económico y emocional, no participan en las actividades de los hijos, no le interesa los comentarios del entrenador, poca o ningún interés en ayudar al deportista a establecer resultados de los objetivos propuestos. En contraparte, el padre “demasiado involucrado se refiere a los padres que están muy comprometidos con el deporte involucrándose en el éxito de sus hijos a tal grado de ser perjudicial para ellos, este tipo de padres están parados a lado del entrenador y hacen hincapié en ganar, establecen objetivos poco realistas para sus hijos y se enojan y desapruaban si su hijo no tiene un buen desempeño. Esta categorización es un poco simple ya que no incluye aspectos relacionados con la interacción entre el hijo y el padre. Es difícil de explicar cómo se relaciona el área emocional dentro de esta categoría.

La participación parental se ha definido básicamente como la representación de un conjunto variado de actitudes, creencias y comportamientos que influyen en la práctica deportiva del niño, tales como las expectativas acerca del éxito del hijo, las creencias y valores parentales en relación a la participación, las orientaciones de los objetivos de realización, retroalimentación

parental o los comportamientos de apoyo, control, apoyo instrumental, y ánimo (Teques y Serpa, 2010).

Dorsch, Smith y Dotterer, (2016b) refieren que la participación de los padres ha sido operacionalizada como un constructo multidimensional que consiste en pensamientos, emociones y conductas específicas relacionadas con el niño que a menudo se manifiestan como *apoyo de los padres y/o comportamientos de presión*.

El *apoyo de los padres* hace referencia al comportamiento (por ejemplo, inversión económica, la información, transporte) destinado a facilitar la participación de un niño en el deporte y se ha vinculado a resultados adaptativos como el disfrute infantil, autonomía y autoestima física.

La *presión de los padres* hace referencia al comportamiento directivo y de control de los comportamientos diseñados para respuestas rápidas y resultados del deportista que son importantes para los padres y se ha relacionado con resultados menos adaptativos, como el niño percepciones de un entorno de rendimiento deportivo más amenazador descontento infantil con el rendimiento deportivo y ansiedad de rendimiento y afecto negativo

En esta misma línea, Harwood y Knight (2015) establecen una lista de responsabilidades de los padres en relación con la formación deportiva de sus hijos:

1. Confiar su hijo a un entrenador competente y aceptar el papel de éste.
2. Conocer, comprender y aceptar las propias limitaciones de sus hijos, aceptando los éxitos y fracasos de éstos.
3. Orientar hacia la diversión, mejora del rendimiento y creación de un clima motivacional positivo.
4. Mostrar autocontrol (sobre todo en las competiciones).

5. Dedicar tiempo a sus hijos.
6. Dar autonomía y posibilidad de tomar decisiones propias.

Como puede observarse, Harwood y Knight (2015) se centran en un conjunto de prácticas parentales positivas que contribuyen al desarrollo de sus hijos en el contexto deportivo. Por ello, las estrategias y la interacción positiva entre padres e hijos constituyen recursos exitosos para el entrenamiento a padres y favorecen el control efectivo de los padres del comportamiento infantil (Chainé y Pineda, 2014).

### ***1.2.6.1 Percepción de los deportistas del comportamiento parental.***

En el ambiente social que rodea al joven deportista, se puede destacar que los padres son el núcleo donde se producen las primeras experiencias de socialización deportiva, por ello las actitudes que mantengan sus progenitores frente a la sociedad y principalmente frente al deporte serán determinantes para el desarrollo deportivo. Dado que los niños infieren información sobre las creencias, comportamientos y metas de sus padres, lo que influye su desarrollo psicosocial, es un deber de los padres, entre otros, explorar las necesidades del niño para encontrar los programas deportivos adecuados y ayudar al niño a asistir al deporte elegido. Eso significa que los padres necesitan invertir tiempo, energía y dinero (Giannitsopoulou, Kosmidou y Zisi, 2010). Entonces, en el deporte, los padres están muy involucrados y su influencia puede ser tanto positiva como negativa, ya que los niños se preocupan por estar a la altura de las expectativas de sus padres (Holt, et.al., 2009).

Las investigaciones sobre las diferencias por sexo en las percepciones de los padres y las madres han mostrado que hijos e hijas, tanto en la niñez como en la adolescencia, perciben a la madre más positivamente que al padre en lo que respecta a los aspectos emocionales y a los aspectos democráticos de la crianza. Las madres, a diferencia de los padres, son más aceptadas y son percibidas por los hijos como más comprensivas, más cercanas, más cariñosas, más

controladoras, más implicadas en las tareas escolares de casa, con estilos de disciplina más flexibles e igualitarios menos) y más centradas en el hijo/a. En cambio, los padres son percibidos como más autoritarios, rígidos, severos, restrictivos y formales, es así que los hijos informan que el padre utiliza métodos de disciplina más severos y están claramente orientados a proporcionar consejos prácticos y guías de comportamiento (Flores et al., 2005; Rodríguez et al., 2009)

Por otra parte, se ha mencionado que una de las mejores etapas para medir la percepción de los hijos e hijas es la juventud, ya que se afirma que es en ésta en donde se han formado una opinión más crítica acerca de sus padres, los roles de cada miembro de la familia y el funcionamiento familiar. Otra de las razones por la cual es importante conocer la percepción de la crianza de los jóvenes es porque estos tienen una visión diferente a la que tienen en la niñez (Iñiguez, 2016).

En el estudio de la percepción de la crianza de los padres se han desarrollado diversos instrumentos, entre ellos está la *Escala de Percepción de Crianza para Jóvenes* desarrollada por Rodríguez et al. (2011). Otra escala desarrollada es la de Flores et al. (2009) que mide la percepción de los hijos sobre las conductas de los padres y las madres. Esta escala fue realizada en contexto mexicano. Cabe mencionar que ambas escalas no han sido desarrolladas para el contexto del deporte, pero puede contribuir al entendimiento de la dinámica familiar.

En el campo del deporte existen escalas que miden la percepción de los deportistas de la implicación de sus padres dentro de su deporte. Como ejemplo se encuentran el *Cuestionario de Implicación Parental en el Deporte*, adaptado al español por Pinto y Samaniego (2016), que mide la implicación de los padres en tres rubros importante: el comportamiento directivo, el apoyo y la implicación activa. También se cuenta con el instrumento propuesto por Teques et al. (2018), la Escala de Implicación Parental que mide los comportamientos de participación de los

padres en el deporte de sus hijos a través de cuatro factores: instrucción, modelaje, refuerzo y apoyo.

#### ***1.2.6.2. Investigaciones sobre la implicancia parental.***

Varias investigaciones refuerzan la importancia de los padres que poseen habilidades necesarias para hacer frente a las demandas psicológicas, de desarrollo y logísticas de los deportistas, y son percibidos diferentes manera entre niños y niñas (Brand et al., 2011; Harwood y Knight, 2015). De igual manera se ha encontrado que existen ciertas variables que suelen estar fuertemente asociadas con las prácticas parentales en el deporte. Entre tales variables relacionadas se pueden ubicar el nivel de escolaridad del progenitor, dado que altos niveles de escolaridad suelen relacionarse con los estilos democrático y permisivo, mientras que en padres y madres con niveles escolares bajos pueden ubicarse los estilos autoritario y negligente (Jiménez y Guevara, 2008).

Holt et al. (2009), han investigado las prácticas parentales en el deporte juvenil, y encontraron que los padres que apoyan la autonomía proporcionan la estructura adecuada de sus hijos en la toma de decisiones. Asimismo, se encontró que los padres que controlaban a sus hijos no apoyaban la autonomía y, por ende, no eran sensibles a los estados de ánimo de sus hijos, con reducida comunicación. En esta línea, Salas (2018), encontró que los padres que tienen alto nivel de implicación en el deporte de sus hijos en deportes de conjunto así como están interesados en mantener una buena relación padre-hijo, valoran las escuelas deportivas donde entrenan los deportistas y tienen una buena comunicación con el entrenador.

Se ha encontrado de igual manera que existen prácticas de crianza en el deporte que son contrastantes y que vale la pena mencionar por las implicaciones que tienen en el desarrollo de conductas positivas en el hijo deportista. Por ejemplo, las prácticas asociadas al estilo autoritativo, donde el padre proporciona estructuras y límites adecuados, permiten que el niño

participe en la toma de decisiones, y es capaz de leer el estado de ánimo del niño. En contraste, un estilo de crianza autoritario es donde no se respalda la autonomía de un niño, el padre no es sensible al estado de ánimo de un niño y opera un modo cerrado de comunicación donde el niño no tiene derecho a hablar y ser escuchado (Aitken, 2014). Esto concuerda con lo encontrado en numerosas investigaciones en el ámbito educativo con respecto al logro académico donde se ha demostrado que el estilo de crianza autoritativo es el más adecuado, ya que promueve la autonomía y el apoyo de los hijos (Huey, Sayler, y Rinn, 2013; Ishak, et al., 2012; Llorca, Richaud, y Malonda, 2017).

### **1.2.7. Modelo de implicancia parental de Teques y Serpia.**

El modelo de Teques y Serpia (2018; 2015; 2009; 2013) abarca cinco niveles de variables que, en última instancia, influyen en la desarrollo deportivo de los hijos en el contexto deportivo (ver Figura 2):

*Nivel 1.* Sugiere que las decisiones de los padres de involucrarse en el deporte de sus hijos ocurrirán cuando el rol del padre se desarrolle un contexto específico como cuando los padres que desarrollan un sentido de autoeficacia para ayudar al desarrollo del niño, cuando existe invitación por parte de los entrenadores o deportivo o cuando se dan cuenta de que tienen conocimientos y/o habilidades para participar en las actividades del hijo. Las construcciones de las actividades de participación de los padres en el nivel 1 de los padres se basan en el hogar (por ejemplo, hablando sobre su deporte infantil) y en el club (por ejemplo, asistiendo a prácticas y competiciones).

*Nivel 2.* Este nivel asume que una vez que se toma la decisión de involucrarse, los padres influyen en el desarrollo del deportista mediante el uso de estrategias de comportamiento, como el modelado, el estímulo, el refuerzo y la instrucción.

*Nivel 3.* Este nivel se da cuando el curso de la participación y las percepciones del niño sobre los comportamientos de los padres mediarán la relación entre los comportamientos de los padres.

*Nivel 4.* En este nivel los deportistas adquieren un conjunto de atributos psicológicos conducentes a la autorrealización en el deporte: autoeficacia, motivación intrínseca, autorregulación y autoeficacia social para relacionarse con el entrenador.

*Nivel 5.* El modelo culmina en la autorrealización del deportista en el deporte.

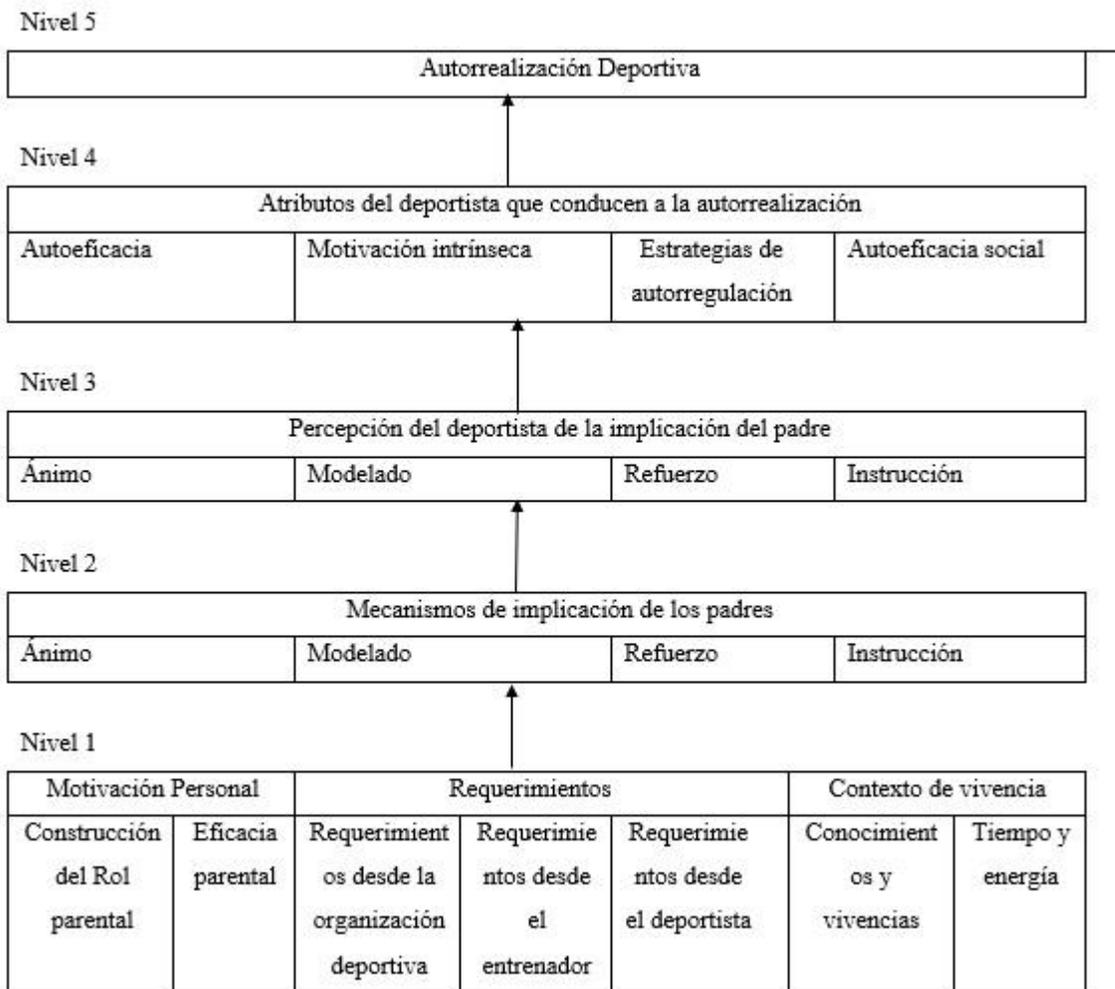


Figura 2. Modelo de Implicación Parental en el deporte de Teques y Serpia (2018).

Este modelo explica la interacción dinámica entre las percepciones de los padres sobre sí mismos para determinar la cantidad de participación, las interacciones de los padres en el núcleo ecológico (institución deportiva, entrenadores) y la influencia de los padres en las variables psicológicas de los niños y el logro en deportes competitivos (ver *Figura 2*). Su utilidad ha sido demostrada en diversos estudios.

En conclusión, el modelo reconoce que los padres son una fuente para la percepción de competencia, un predictor de la orientación motivacional y que son capaces de influir en las respuestas afectivas del niño en la práctica deportiva, generando así un modelo con enfoque integrador para la comprensión de la complejidad de la implicación parental dentro del deporte (Teques y Serpa, 2009).

## **2. Diagnóstico**

### **2.1. Descripción del escenario y participantes.**

#### **2.1.1. Escenario**

Este estudio se realizó en las instalaciones de un Club de futbol americano privado ubicado al poniente de la ciudad de Mérida, Yucatán, México. El diagnóstico se realizó con la participación de deportistas adolescentes pertenecientes al club referido, así como sus respectivos padres y/o madres. Una vez autorizado el estudio por los directivos, la administración del centro asignó los espacios específicos donde se trabajó con los participantes.

#### **2.1.2. Participantes**

Para la realización del diagnóstico se conformaron dos muestras, una de padres/madres y la segunda de los hijos deportistas. Para la muestra de los padres/madres de deportistas participaron 30 adultos (hombres=11 y mujeres=19), con edades comprendidas entre 20 a 50 años ( $M=42.20$ ;  $DE=5.28$ ), todos eran el padre y/o la madre de un deportista participante en el estudio.

La segunda muestra estuvo conformada por 30 deportistas (hombres= 28 y mujeres= 2), seleccionados no probabilísticamente, por conveniencia, con un rango de edad de 12 a 15 años ( $M=13.43$ ;  $DE=.72$ ). Como criterio de inclusión se estableció que todos los participantes debían ser deportistas, pertenecer al Club deportivo referido y ser jugadores de futbol americano, con edades entre 12 y 16 años, que realizaran entrenamientos periódicos y se encontraran en procesos de competición regular al momento del estudio.

### **2.2. Instrumentos utilizados**

#### **2.2.1. Instrumentos para los padres/madres**

*1. Escala ¿Por qué los padres se involucran en el deporte de sus hijos? (Why parents' get involved in their childrens' sport?; Teques y Serpa, 2009).* Esta escala está compuesta por 35 ítems que evalúan las razones por las cuales los padres se involucran en el deporte de sus hijos deportistas. Para responder a cada afirmación los examinados deben responder utilizando una escala con formato Likert de seis opciones de respuesta, donde 1= “muy en desacuerdo”, 2= “en desacuerdo”, 3= “en desacuerdo solo un poco”, 4= “de acuerdo solo un poco”, 5= “de acuerdo” y 6= “muy de acuerdo”. Estudios previos con padres de deportistas han señalado evidencia de validez de constructo de la escala indicando que está conformada por nueve factores; los índices de confiabilidad Alpha de Cronbach reportados para los diferentes factores son de .73 a .94 (Teques et al., 2010). Se reportan en la sección de resultados las alphas obtenidas para este estudio. Los nueve factores o dimensiones se describen a continuación:

1. *Rol parental* (alpha =.79) se refiere a la construcción personal del rol paterno o materno específico del deporte; está conformado por cuatro ítems (por ej.: *doy adecuadas condiciones materiales a mi hijo(a) para su práctica deportiva*).
2. *Autoeficacia parental* (alpha =.73) se refiere a los resultados que los padres esperan se obtenga de sus acciones al ayudar al desarrollo deportivo de sus hijos, y está constituido por cuatro ítems (por ej.: *Contribuyo a la buena práctica deportiva de mi hijo/a*).
3. *Requerimientos de la organización deportiva* (alpha. =.88) se refiere a la percepción que tiene los padres del requerimiento de la institución deportiva; está conformada por cinco ítems (por ej.: *los directivos del centro deportivo están interesados en mi participación dentro del deporte de mi hijo(a)*).

4. *Requerimientos del entrenador* (alpha =.94), se refiere a la percepción que tienen los padres sobre los requerimientos que debe tener un entrenador, está conformado por cuatro ítems (por ej.: *el entrenador me informa sobre los progresos de mi hijo(a)*).
5. *Requerimientos del deportista* (alpha =.81) se refiere a la percepción que tienen los padres sobre los requerimientos del hijo deportista, está conformada por cuatro ítems (por ej.: *mi hijo(a) habla conmigo acerca de los entrenamientos y/o competencias*).
6. *Conocimiento y competencia* (alpha =.78) se refiere a los conocimiento y habilidades que acerca del deporte del hijo, está conformada por cuatro ítems (por ej.: *sé cosas suficientes acerca de cómo puedo ayudar a mi hijo(a) en su deporte*).
7. *Tiempo y energía* (alpha =.81) se refiere a el tiempo y energía requeridos para apoyar la participación deportiva del hijo, está conformada por cuatro ítems (por ej.: *tengo tiempo y energía para comunicarme con hijo(a) acerca de los entrenamientos y/o competencias*).
8. *Actividades en el hogar* (alpha =.89) se refiere a las actividades que realizan los padres del hogar con respecto al deporte de los hijos, está conformada por cuatro ítems (por ej.: *dentro del hogar platicó con mi hijo(a) acerca de lo que pasa en el centro deportivo*).
9. *Actividades de la organización deportiva* (alpha =.90) se refiere a las actividades que realizan los padres dentro de la institución deportiva de sus hijos, está conformada por cuatro ítems (por ej.: *asisto a las juntas de padres realizadas por el centro deportivo*).

**2. Escala de Conducta reportada de los padres (Parents reported behaviors; Teques y Serpa, 2009).** Este instrumento evalúa el tipo de comportamiento parental usado durante la implicación de los padres en el deporte de sus hijos. El instrumento está compuesto por 16 ítems o afirmaciones que se responden a través de una escala con formato Likert de seis opciones de

respuesta, donde 1= “muy en desacuerdo”, 2= “en desacuerdo”, 3= “en desacuerdo solo un poco”, 4= “de acuerdo solo un poco”, 5= “de acuerdo” y 6 = “muy de acuerdo”. Estudios previos con padres de deportistas han señalado evidencia de validez de constructo de la escala de conductas parentales indicando que está conformada por cuatro factores: ánimo, modelado, reforzamiento e instrucción (Teques y Serpa, 2009; Teques y Serpa, 2013; Teques et al., 2015; Teques et al., 2016); los índices de confiabilidad alpha de Cronbach reportados para los diferentes factores son de .87 a .91 (Teques et al., 2016). Se reportan en la sección de resultados las alphas obtenidas para este estudio. Los factores que componen esta escala de conductas parentales se describen a continuación

1. *Ánimo* (alpha =.91) este factor mide el apoyo afectivo explícito para que hijo deportista se implique en su deporte, está conformada por cuatro ítems (por ej.: *yo animo a mi hijo(a) a creer que él/ella puede aprender nuevas cosas en el deporte*).
2. *Modelado* (alpha =.87) se refiere al comportamiento de los padres con relación la experiencia deportiva del hijo deportista, está conformada por cuatro ítems (por ej.: *le muestro a mi hijo (a) que no me rindo ante las dificultades*).
3. *Refuerzo* (alpha =.91) se refiere a la percepción de las conductas que los padres tienen con la intención de promover o mantener comportamientos positivos del hijo deportista en la práctica deportiva, está conformada por cuatro ítems (por ej.: *le demuestro a mi hijo(a) que nos gusta cuando juega limpio durante las competencias*).
4. *Instrucción* (alpha =.90) se refiere a la percepción de los comportamientos de los padres al instruir y proporcionar apoyo en las actividades deportivas de sus hijos deportistas, está conformada por cuatro ítems (por ej.: *yo le digo a mi hijo (a) qué hacer antes de las competencias*).

### 2.2.2. Instrumentos para los deportistas

1. *Escala de Percepción de los deportistas del comportamiento de los padres (Athletes' perceptions of parents' behaviors; Teques y Serpa, 2009*. Este instrumento está conformado por 16 ítems que evalúan las percepciones de los hijos deportistas sobre las actividades y comportamientos de implicación de los padres y madres. Cada afirmación se responde utilizando una escala con formato Likert de cuatro opciones de respuesta que van de 1= “no es cierto”, 2= “un poco cierto”, 3= “es cierto” y 4= “muy cierto”. Teques et al. (2016), han reportado evidencia de validez de constructo de la escala de percepción de conductas parentales, indicando que está conformada por cuatro factores: ánimo, modelado, reforzamiento e instrucción; los índices de confiabilidad alpha de Cronbach reportados para los diferentes factores van de .79 a .86. Se reportan en la sección de resultados las alphas obtenidas para este estudio. Los factores que componen esta escala de percepción de conductas parentales se describen a continuación:

1. *Ánimo* (alpha =.79) se refiere a la percepción del hijo deportista sobre el apoyo afectivo explícito que demuestran su padre y/o madre en su deporte, está conformado por cuatro ítems (por ej.: *Mi padre/Madre me anima a esforzarme en las prácticas y competencias*).
2. *Modelado* (alpha =.80) se refiere a la percepción del hijo deportista sobre el comportamiento de su padre/madre dentro del deporte; está conformado por cuatro ítems (por ej.: *Mi padre/Madre le da importancia al esfuerzo de alcanzar mis metas*).
3. *Refuerzo* (alpha =.82) se refiere a la percepción del hijo deportista sobre conductas que su padre/madre tienen con la intención de promover o mantener los comportamientos positivos del hijo, está conformado por cuatro ítems (por ej.: *Mi*

*padre/Madre me demuestra que a él/ella le gusta cuando yo tengo un buen rendimiento).*

4. *Instrucción* (alpha =.86) se refiere a la percepción del hijo deportista sobre los comportamientos del padre/madre al instruir y proporcionar apoyo en las actividades deportivas, está conformado por cuatro ítems (por ej.: *Mi padre/Madre me dice cómo hacer las cosas antes de las competencias*).

**2. Escala de variables psicológicas de los deportistas** (*Athletes' psychological variables*; Teques y Serpa, 2009). Este instrumento mide los atributos psicológicos que se relacionan con la autorrealización deportiva de los adolescentes deportistas. Está conformado por 16 ítems que evalúan cuatro factores: motivación intrínseca, autoeficacia, autoeficacia relacionada con el entrenador y autorregulación. Para responder a cada afirmación los deportistas deben responder utilizando una escala con formato Likert de 4 posiciones en donde 1= "no es cierto", 2= "Un poco cierto", 3= "Es cierto" y 4= "muy cierto". Para esta escala Teques et al. (2019), han reportado evidencia de validez de constructo y validez convergente y discriminante para estos constructos psicológicos, así como aceptables índices de confiabilidad a través del alpha de Cronbach, que van de .79 a .81. Los factores que componen esta escala de percepción de conductas parentales se describen a continuación:

1. *Autoeficacia* (alpha =.79), se refiere a los juicios del deportista sobre sus capacidades, con base en las cuales organiza y ejecuta sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado, está conformado por cuatro ítems (por ej.: *doy el máximo esfuerzo cuando practico mi deporte*).
2. *Autoeficacia relacionada con el entrenador* (alpha =.82), se refiere al efecto modelador del comportamiento del entrenador y que es percibida por los hijos deportistas

permitiéndoles tener una postura positiva para alcanzar sus objetivos, está conformada por cuatro ítems (por ej.: *puedo explicar lo que pienso a la mayoría de mis entrenadores*).

3. *Motivación intrínseca* ( $\alpha = .81$ ), se refiere a la tendencia natural de los hijos deportistas para implicarse en actividades deportivas y poder alcanzar determinados retos, está conformada por cuatro ítems (por ej.: *puedo estudiar y practicar mi deporte al mismo tiempo*).
4. *Autorregulación* ( $\alpha = .81$ ) se refiere a la capacidad de regular de forma autónoma la propia conducta del deportista dentro de su deporte, está conformada por cuatro ítems (por ej.: *intento evaluar mi propio desempeño en prácticas y competencias*).

### **2.3. Procedimiento**

En primer término, debido a que los instrumentos seleccionados estaban en inglés, se llevó a cabo un proceso de traducción y armonización del inglés al español (Gusi, Badia, Herdman y Olivales, 2009; Muñiz, Elosua y Hambleton, 2013). Para ello los cuatro instrumentos fueron traducidos por dos traductores (con el español como lengua nativa) expertos en el dominio y enseñanza del inglés, en forma independiente y simultánea; posteriormente, se contrastaron las dos versiones con el fin de obtener una versión conciliada en español que conservara una óptima equivalencia semántica y conceptual con la versión en inglés. A continuación, una tercera persona realizó una retro traducción del inglés al español. Finalmente, un profesor experto externo con experiencia en procesos de traducción realizó una comparación entre la versión original de cada instrumento con la versión de la retro traducción, para identificar discrepancias. De esta forma se obtuvo la versión en español final consensuada. Respecto a la entrevista cognitiva, se llevó a cabo la prueba de la comprensión y claridad de cada ítem con una muestra de 20 deportistas adolescentes. Como resultado, se realizaron correcciones

a cuatro ítems para su mejor comprensión y posteriormente se conformó la versión que fue utilizada para este trabajo.

Posteriormente, se contactó a los directivos de la institución deportiva de interés, se les explicó el objetivo del estudio y se les solicitó su colaboración para realizar la investigación en el referido club de fútbol, con los deportistas y sus padres. Posteriormente, una vez obtenidos los permisos, se contactó al entrenador del equipo de fútbol a quien se le solicitó también su colaboración, previa explicación de los objetivos del estudio. Por medio del entrenador se citó a los padres de familia de los deportistas del equipo de fútbol, se les invitó a participar en el estudio, explicando sus objetivos, y se les solicitó la autorización para que sus hijos también participaran. Una vez que los padres accedieron a participar, se les administraron los instrumentos del estudio, y asimismo firmaron el Consentimiento Informado para su propia participación y la de sus hijos, y se les garantizó anonimato y confidencialidad de la información. La administración de instrumentos para los padres se realizó en forma colectiva en un espacio asignado por las autoridades y duró entre 15 a 20 minutos.

Al siguiente día se administraron los instrumentos a los deportistas, teniendo una duración aproximada de 20 a 25 minutos. Previamente se les informó de los objetivos del estudio, se les indicó que la colaboración era voluntaria, anónima y confidencial. Antes de responder a los instrumentos también firmaron un documento de asentimiento.

### **2.4. Informe de resultados de la evaluación diagnóstica**

#### **2.4.1. Análisis de confiabilidad**

En primer término, se obtuvieron los niveles de confiabilidad a través del Alpha de Cronbach para cada uno de los factores de las escalas administradas a los padres. Como se puede observar en la Tabla 1, los resultados indican que para la mayoría de las escalas se obtuvieron

niveles de confiabilidad aceptables, con excepción del obtenido para el factor autoeficacia parental.

*Tabla 1.*

Índices de confiabilidad para los factores de la escala de involucramiento parental y de la escala de conductas reportadas por los padres

<b>Escala de Involucramiento parental</b>	<b>Alpha de Cronbach</b>
Rol parental	.76
Autoeficacia parental	.53
Requerimiento de la org. deportiva	.76
Requerimiento del entrenador	.84
Requerimiento del deportista	.77
Conocimiento y competencia	.75
Tiempo y energía	.83
Actividades del hogar	.89
Actividades de la organización deportiva	.90
<b>Escala Conducta reportada por los padres</b>	
Ánimo	.78.
Refuerzo	.98
Instrucción	.83
Modelado	.76

Con respecto a las escalas administradas a los deportistas, la mayoría de los alphas de Cronbach se obtuvieron niveles de confiabilidad aceptables, con excepción del obtenido con el factor Modelado de la madre (ver Tabla 2).

Tabla 2.

Índices de confiabilidad para los factores de la escala de percepción de la conducta parental y de la escala de variables psicológicas del deportista.

<b>Percepción de conducta parental</b>	<b>Alpha de Cronbach</b>
Ánimo papá	.78
Refuerzo papá	.98
Instrucción papá	.83
Modelado papá	.76
Ánimo mamá	.77
Refuerzo mamá	.73
Instrucción mamá	.81
Modelado mamá	.63
<b>Variables psicológicas del deportista</b>	
motivación intrínseca	.78
Autoeficacia	.73
Autoeficacia relacionada con el entrenador	.81
Autorregulación	.75

#### 2.4.2. Análisis descriptivos

Para responder al objetivo uno, consistente en determinar el involucramiento parental en el deporte de los hijos se realizaron análisis descriptivos a través de medias y desviaciones estándar, para todas las dimensiones de la escala Por qué los padres se involucran en el deporte de sus hijos, y para los factores de la Escala de Conductas reportadas por los padres. Los resultados (ver Tabla 3), indican que para todas las dimensiones se obtienen valores por arriba de la M teórica (= 3.5); asimismo, se obtiene que el factor de Rol parental obtiene la puntuación más alta (M=5.59; DE= .41) y el factor de Conocimiento y Competencia obtiene la M más baja (M=4.51, DE =1.06). Respecto a la escala de Conductas reportada por los padres, los resultados indican que el factor de Refuerzo es el que obtiene la media más alta (M=5.59; DE=.80 y el de Instrucción la puntuación más baja (M=3.62; DE= 1.33).

Tabla 3.

Medias teorías, medias y desviaciones estándar para las dimensiones de la Escala de involucramiento de los padres y para la escala de Conductas reportadas por los padres

<b>Involucramiento parental</b>	Media teórica	Media	DE
Rol parental	3.5	5.59	.41
Autoeficacia parental	3.5	5.12	.81
Requerimiento de la org. deportiva	3.5	4.77	.85
Requerimiento del entrenador	3.5	4.60	1.0
Requerimiento del deportista	3.5	4.61	.96
Conocimiento y competencia	3.5	4.51	1.06
Tiempo y energía	3.5	5.06	.91
Actividades del hogar	3.5	5.03	.88
Actividades de la organización deportiva	3.5	5.28	.88
<b>Conducta reportada por los padres</b>			
Ánimo	3.5	5.23	.74
Refuerzo	3.5	5.59	.80
Instrucción	3.5	3.62	1.33
Modelado	3.5	4.55	.88

Posteriormente, para determinar la percepción de los adolescentes deportistas del involucramiento parental se realizaron análisis descriptivos a través de medias y desviaciones estándar, para todas las dimensiones de la Escala de percepción del deportista del comportamiento de los padres/madres. Los resultados (ver Tabla 4), indican que para todas las dimensiones, tanto para la madre como para el padre, se obtienen valores por arriba de la M teórica (= 2.5); para la escala de percepción de la conducta del padre los factores de ánimo (M=3.34; DE.89) y refuerzo (M=3.34; DE.98) obtuvieron la puntuación más alta y la instrucción la M más baja (M=2.93; DE=.84). Con respecto a los factores relacionados con la madre, la puntuación más alta fue para la dimensión refuerzo (M=3.57; DE=.58) y la más baja para instrucción (M= 3.08; DE=.90).

*Tabla 4.*

Medias teóricas, medias y desviaciones estándar para las dimensiones de la Escala de Percepción de conductas parentales

<b>Conducta percibida</b>	<b>Papás</b>			<b>Mamás</b>		
	<b>MT</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b>MT</b>	<b>M</b>	<b>Alpha</b>
Ánimo	2.5	3.34	.89	2.5	3.55	.51
Refuerzo	2.5	3.34	.98	2.5	3.57	.58
Instrucción	2.5	2.93	.01	2.5	3.08	.90
Modelado	2-5	3.23	.84	2.5	3.42	.40

Para determinar el perfil de las variables psicológicas del desarrollo deportivo en adolescentes deportistas se realizaron análisis descriptivos a través de medias y desviaciones estándar, a todas las dimensiones de la escala de Variables psicológicas de los deportistas. Los resultados (ver Tabla 3), indican que para todas las dimensiones se obtuvieron valores por arriba de la M teórica (= 2.5); la dimensión de autoeficacia obtuvo la puntuación más alta (M=3.81; DE=.33) y la motivación intrínseca la puntuación más baja (M=3.59; DE=.43).

*Tabla 5.*

Medias y desviaciones estándar para las variables psicológicas relacionadas con el desarrollo deportivo de los deportistas.

<b>Variables psicológicas</b>	<b>MT</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>
Autoeficacia	2.5	3.81	.33
Autoeficacia relacionada con el entrenador	2.5	3.65	.30
Motivación intrínseca	2.5	3.59	.43
Autorregulación	2.5	3.61	.48

### 2.4.3. Análisis de asociación

Para responder al objetivo 4 y determinar si existe relación entre las conductas de involucramiento de los padres y las variables psicológicas de los deportistas se realizó un análisis de asociación por medio de la correlación de Pearson entre los factores de la escala *Por qué los padres se involucran en el deporte de sus hijos* y las variables psicológicas de los deportistas (motivación intrínseca, autoeficacia, autorregulación y autoeficacia relacionada con el entrenador). No se obtuvieron correlaciones estadísticamente significativas. Por último, se realizó un análisis de asociación por medio de la correlación de Pearson entre los factores de la escala de variables psicológicas del deportista (motivación intrínseca, autoeficacia, autorregulación y autoeficacia relacionada con el entrenador) y los factores de las conductas percibidas de los padres y madres (ánimo, modelado, refuerzo e instrucción).

Los resultados (ver Tabla 6) muestran que se obtuvo únicamente una correlación positiva, estadísticamente significativa para el padre entre el factor Instrucciones y la Autoeficacia que se percibe del entrenador ( $r=.39$ ). En contraste, para la madre se obtuvieron correlaciones positivas estadísticamente significativas entre casi todos los factores. Los resultados revelan que las conductas percibidas de la madre consistente en un modelado, apoyo, refuerzo e instrucción se correlacionan positivamente con las variables psicológicas de autoeficacia percibida del entrenador y autorregulación en los hijos; asimismo a mayor percepción del refuerzo de la madre mayor autoeficacia del deportista y a mayor percepción de Instrucciones de la madre mayor motivación intrínseca del deportista.

Tabla 6.

Análisis de asociación entre los factores de la Escala de variables psicológicas del deportista y factores de la Escala de percepción de conductas del padre y madre

Factores de Percepción conductas parentales	Variables psicológicas del deportista			
	Autoeficacia	Autoeficacia entrenador	Motivación intrínseca	Autorregulación
<b>Padre</b>				
Ánimo	-.07	.13	-.11	-.10
Refuerzo	.14	.33	-.01	.06
Instrucción	-.13	<b>.39*</b>	.00	-.01
Modelado	-.03	.34	-.06	-.05
<b>Madre</b>				
Ánimo	.24	<b>.42*</b>	.15	<b>.49**</b>
Refuerzo	<b>.41*</b>	<b>.46**</b>	.18	<b>.59**</b>
Instrucción	.15	<b>.51**</b>	<b>.37*</b>	<b>.38*</b>
Modelado	.32	<b>.37*</b>	.21	.33

\*p ≤ .05 \*\*p ≤ .001

### **3. Plan de Intervención**

#### **3.1. Origen y fundamentación de la propuesta**

Con base en los resultados del diagnóstico se elaboró e implementó un programa dirigido a padres y madres de adolescentes deportistas, con el propósito de promover la comprensión de su rol como progenitores de adolescentes deportistas, así como el origen y las repercusiones de adecuados hábitos o conductas dirigidas hacia sus hijos, además de brindar los conocimientos y las habilidades necesarias para afrontar situaciones críticas. Esto bajo el supuesto de que la preparación a padres o cuidadores puede ayudar a detener la masiva deserción de jóvenes deportistas, especialmente en la época de la adolescencia en la que tiene lugar un gran número de abandonos (Magyar y Feltz, 2003).

En este sentido, Guillén (2010) ofrece lineamientos para la intervención, cuyo objetivo principal es promover en los padres y madres el desarrollo de actitudes relacionadas con el proceso de acompañamiento a los hijos en su proceso de formación deportiva, a la par de generar un conocimiento claro y preciso del proceso pedagógico por el que atraviesan los atletas jóvenes. Por ello, de acuerdo con este autor, un primer factor a considerar es identificar aspectos importantes que intervienen en el desarrollo deportivo del atleta, siendo la familia el principal ente socializador que mayor influencia ejerce en la vida del deportista. La familia, y en ella los padres y/o madres, son quienes propician el desarrollo de la identidad y de la autoestima del adolescente deportista a través de la transmisión de las percepciones y creencias hacia los hijos. Esto ocurre sobre todo durante la infancia y la adolescencia cuando las conductas de los “otros significativos” adquieren mayor influencia en la participación en las actividades deportivas y en la motivación hacia el deporte.

En esta línea, la investigación ha mostrado que tanto padres como entrenadores son los principales agentes de influencia social en el deporte, y evidenciado claramente que los padres

juegan un papel importante en la socialización de los niños en el deporte y en contribuir al desarrollo psicosocial de los niños a través de la participación deportiva (Dorsch, Smith y McDonough, 2009). Los hallazgos brindan apoyo para la participación de los padres en el modelo deportivo y demuestran el papel de las percepciones de los comportamientos de los padres sobre las cogniciones de los atletas jóvenes en el deporte (Teques et al, 2018).

Dado lo anterior, el programa desarrollado tiene como fin que los padres y madres desarrollen y/o fortalezcan comportamientos que contribuyan al desarrollo deportivo de sus hijos. Para la elaboración del programa se tomó como referencia el *Programa para Padres Lets Play Soccer* de Valencia (2019). Este programa incorpora temas vinculados con las conductas del involucramiento de los padres y madres, como modelamiento y reforzamiento de conductas positivas en jóvenes deportistas. Así también en el programa se incluyen otros temas importantes del involucramiento parental como la comunicación, la reflexión y la modificación conductual, con la finalidad de que los padres y madres, a través de los módulos psicoeducativos, reflexionen y perciban la importancia que tiene su influencia dentro en el desarrollo deportivo de los hijos.

Una característica de este programa es que está conformado por pocas sesiones, y en cada una se trabaja un tema concreto a través de técnicas dinámicas que requieren de la activa participación de los asistentes, esto con el propósito de que genere interés y mantener el compromiso y asistencia de los padres (el programa estuvo formado por seis sesiones); asimismo se sugiere que sea de carácter semanal. Los temas que componen el programa implementado son relativos a la adquisición de competencias parentales dentro del deporte, la comprensión emocional de los hijos dentro del deporte, valores como parte fundamental para el buen desarrollo deportivo de los deportistas, disciplina y comportamiento como indicadores del

modelado y reforzamiento, de acuerdo con las investigaciones con el Modelo que guía este trabajo que evidencian que estas variables son claves, y relevantes para explicar por qué los padres se involucran en el deporte de sus hijos, las características de su participación y cómo su participación afecta los logros de los atletas jóvenes en el deporte, teniendo en cuenta las relaciones entre padres, entrenadores e instituciones deportivas (Teques y Serpa, 2009, 2013).

La intervención es de carácter psico-educativo, es decir se utiliza un conjunto de estrategias de acompañamiento basadas en la teoría del aprendizaje, con el objetivo fundamental de facilitar y optimizar el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Las estrategias son secuencias de actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de información (Pozo, 1990). también es de corte psicosocial ya que todas las intervenciones de este tipo que incluyen a la familia (padre y/o madre e hijo deportista) enfatizan los aspectos positivos de ésta y su habilidad para cambiar, centrándose en las fuerzas y necesidades de la unidad familiar y enseñándoles mejores formas de hacer frente a los problemas por medio de actividades que ayuden a la reflexión y comprensión del tema a tratar (Bellosso, Garcia y Prado, 2000). El programa estuvo a cargo de un profesional del área de la psicología del deporte. De igual manera, es importante hacer notar que este programa desarrollado se puede ajustar a la necesidad de cada deporte y equipo deportivo, haciendo los ajustes que sean necesarios.

El programa se basó en el modelo de Teques y Serpa (2009), y específicamente se centró en el nivel de conductas de involucramiento percibidas, que se relacionan con el desempeño deportivo: el apoyo, reforzamiento, instrucciones y modelamiento.

1. *El estímulo* y el *refuerzo* de los padres se refieren a comentarios generales de apoyo emocional que los padres transmiten para aumentar intencionalmente la probabilidad

de que el niño participe en un comportamiento particular en su deporte (Holt et al., 2009). Un hallazgo constante en la literatura es que el apoyo emocional de los padres influye positivamente en las experiencias deportivas de los niños (por ejemplo, Dorsch et al. 2009; Knight y Holt, 2014).

2. Los comportamientos educativos directos (*instrucción*) de los padres se refieren al grado en que los padres instruyen activamente a sus hijos sobre qué hacer o no hacer en su deporte, con un énfasis particular en las áreas que necesitan mejorar (Power y Woolger, 1994). Las conductas directivas excesivas y las instrucciones activas se han relacionado con la ansiedad de los niños, la presión percibida y el abandono del deporte (Bois, Lalanne y Delforge 2009; Wuerth, Lee y Alfermann, 2004).
3. El proceso de aprendizaje observacional (*modelado*) ha sido sugerido como el mecanismo subyacente por el cual el niño internaliza las actitudes y comportamientos del modelo a seguir (Bandura 1997). Este mecanismo lleva a suponer que los padres pueden servir como modelos a seguir no solo a través de interacciones directas con sus hijos, sino también a través de los ejemplos que establecen con sus actitudes y comportamientos dentro de la escuela, el trabajo, el hogar, las actividades recreativas y los deportes (Woolger y Power 2000).

La finalidad del programa de intervención consiste en que padres y madres optimicen y/o desarrollen herramientas y competencias que le permitan involucrarse de manera positiva en el deporte de sus hijos, a través del aprendizaje por medio de actividades, y de la reflexión sobre cuál es su papel dentro del deporte, así como los beneficios y consecuencias que tienen el involucramiento parental. Muchos son los autores que mencionan los beneficios psicosociales de la participación de los padres/madres en el deporte de sus hijos, incluyendo mejoras en la

autoconfianza, el control emocional, la satisfacción con la vida, la resistencia psicológica, el trabajo en equipo, la cooperación, la inteligencia social o el bienestar social (González et al., 2017, 2018; Lorenzo-Fernández, 2016); Teques et al. 2018). Asimismo, aumentar el interés y el involucramiento de los padres/madres puede generar comportamientos y actitudes positivas en los hijos, lo que les permite permanecer más tiempo dentro de sus carreras deportivas y aumentar la satisfacción dentro del deporte, optimizando su rendimiento deportivo.

### **3.2. Objetivos y metas**

**Objetivo general:** Fortalecer y mejorar las conductas parentales que contribuyen a desarrollar de manera adecuada el talento deportivo a través de un programa psicoeducativo.

#### **Objetivos específicos**

1. Fortalecer la habilidad de dar instrucciones adecuadas y pertinentes en los padres a través de estrategias psico-educativa.
2. Fortalecer la habilidad de modelar conductas adecuadas en los padres a través de dinámicas de autoaprendizaje.
3. Fortalecer la habilidad de reforzar conductas positivas de manera adecuada en los padres por medio de dinámicas de autoaprendizaje
4. Fortalecer la habilidad de apoyar emocionalmente de manera adecuada a través de estrategias de autoaprendizaje.

#### **Metas**

1. 80% de asistencia de los padres en las sesiones
2. 80% de los padres asistan a la actividad final dirigido para padres e hijos.
3. 90% en la participación de los padres por medio de actividades escritas y/o hojas de campo.
4. 90% de los padres respondan las escalas pre y post.

5. 90% de los hijos respondan las escalas pre y post.
6. 90% se cumplan los objetivos de las sesiones mediante un checklist.

### **3.3 Planeación de la intervención**

*Escenario:* La intervención se realizó en las instalaciones de una escuela privada de educación superior ubicada al poniente de la ciudad de Mérida, Yucatán, que fue el escenario autorizado para realizar el programa, específicamente en un aula de dicha institución. El aula tenía aproximadamente un tamaño de 15 m x 20 m y contaba con un cañón, un pizarrón, 19 mesas de trabajo y 38 sillas. Entre los espacios que se utilizaron durante la intervención se encuentran:

1. El aula de la escuela
2. El andador central de la escuela.
3. El auditorio de la escuela.

*Aspectos éticos y legales:* respecto a los aspectos éticos legales, todos los participantes firmaron un consentimiento informado para la intervención, esto con la finalidad de que los padres estuvieran informados sobre el programa, así como los objetivos que se plantearon. Asimismo, se les indicó que su participación era totalmente voluntaria y que en caso de no participar o dejar de asistir y no completar el programa esto no tendría alguna consecuencia para sus hijos. De igual manera, se subrayó la confidencialidad de lo que se platicaba dentro de las sesiones, esto con el fin de garantizar la información obtenida de los padres durante la intervención.

De igual manera, la intervención contó con recursos materiales, humanos y financieros. Entre los *recursos humanos* se encuentran:

1. Los padres y madres del club deportivo de futbol asistentes a la intervención
2. El facilitador de la sesión

3. La directora de tesis y supervisora del programa de intervención
4. El codirector de tesis y supervisor del programa de intervención
5. El entrenador del club deportivo
6. Los hijos deportistas

*Recursos materiales*

Se utilizaron los siguientes recursos materiales:

1. 10 papeles bond
2. 7 Coffe breaks para cada sesión.
3. Un paquete de 50 hojas en blanco
4. Tela para bandas para los ojos
5. Una caja de 24 plumones
6. 100 plumas de diferentes colores
7. Impresiones y copias.
8. Laptop
9. Cañón

*Recursos financieros:*

A continuación, se desglosan los recursos financieros utilizados para el programa de intervención los cuales están divididas por recursos, piezas, precios unitarios y total de cada producto, finalizando con conjunto total de los productos (ver *Tabla 4*).

*Tabla 7.*  
Recursos financieros del programa de intervención.

<b>Recursos</b>	<b>Piezas</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
Papel bond	10	\$6.50	\$65.00
Paquete plumones 24 pzs	1	\$245.00	\$245.00
Paquete de plumas 100 pzs	1	\$110.00	\$110.00
Paquete de galletas	7	\$78.00	\$546.00
Servilletas	2	\$25.00	\$50.00
Refrescos	10	\$23.00	\$230.00
Tela	1	\$35.00	\$35.00
Paquete de hojas en blanco 50 pzs	1	\$20.50	\$20.50
Impresiones	5	\$1.50	\$7.50
Copias	30	\$1.00	\$30.00
Pelota	2	\$5.00	\$10.00
Paquete con 7 bolos de juegos	1	\$30.00	\$30.00
<b>Total</b>			<b>\$1,390.00</b>

Los beneficiarios directos del programa de intervención son los padres, ya que el programa de intervención estuvo destinado a desarrollar herramientas y estrategias que ayudaron al mejoramiento del involucramiento parental. Los beneficiarios finales son los hijos deportistas, ya que el involucramiento parental tiene como finalidad en influir en el desarrollo del talento deportivo y en sus variables para la mejora del rendimiento psicológico deportivo.

### **3.4. Implementación de la intervención**

El programa consistió en siete módulos dirigido a padres/madres con hijos deportistas; cada módulo tuvo una duración aproximada de 45 minutos. A continuación, se desglosan las actividades que se realizaron para la intervención, así como las fechas de los módulos.

Tabla 8.

Jerarquización de las actividades y tareas realizadas durante la intervención con fechas.

<b>Actividades</b>	<b>Fecha</b>
1. Contacto con el entrenador para la intervención con los padres.	12 de diciembre del 2019
2. Envío de la propuesta de intervención al entrenador	20 de diciembre del 2019
3. Aceptación de la propuesta de intervención con los padres	6 de enero del 2020
2. Platica con los padres sobre los objetivos de la intervención, así como agendar las fechas de dichos módulos.	8 de enero del 2020
3. Realización del módulo 1, con la temática: “La idea de ser padre dentro del deporte, ¿Qué es lo que creemos?”	10 de enero del 2020
4. Realización del módulo 2, con la temática: “Los valores fundamentales en el deporte”	17 de enero del 2020
5. Realización del módulo 3 con temática: “El padre/madre modelo”	31 de enero del 2020
6. Realización del módulo 4 con temática. “Las instrucciones”	14 de febrero del 2020
7. Realización del módulo 5 con temática “El reforzamiento como herramienta para conductas adecuadas”	28 de febrero del 2020
8. Realización módulo 6 con temática: “Cómo apoyamos a nuestros hijos”	06 de marzo del 2020
9. Realización módulo 7 con temática: “¿Qué aprendí?,¿Qué me llevo?”	13 de marzo del 2020
10. *Aplicación de las escalas 1 y 2 de Teques y Serpa (2008).	20 de marzo del 2020
11. *Aplicación de las escalas 3 y 4 de Teques y Serpa (2008)	21 de marzo del 2020

\* No se pudo realizar debido a la contingencia por Covid-19

*Programa de intervención:* En la siguiente tabla se describirán brevemente las actividades que se realizaron durante cada sesión o módulo. Las Cartas descriptivas del programa pueden consultarse en el Apéndice 1.

Tabla 9.

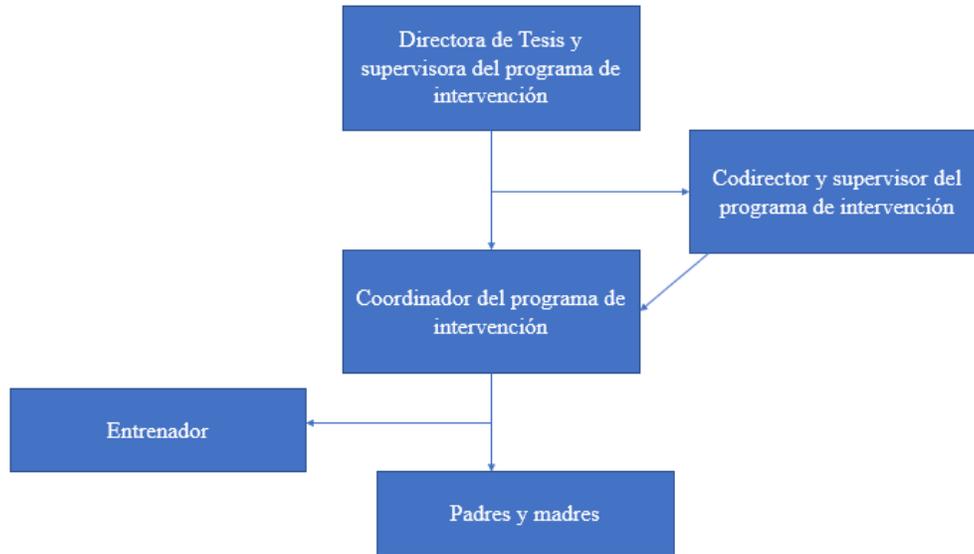
Descripción de los módulos por actividades y objetivos con duración aproximada de 45 minutos.

<b>Modulo #1: La idea de ser padre/madre dentro del deporte, ¿Qué es lo que creemos?</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>
Identificar las creencias que tienen los padres acerca de su rol dentro del deporte y cómo su influencia impacta en el deporte del hijo	<b>El árbol.</b> En un rotafolio, se les pidió que dibujaran un árbol, se le pidió que en las raíces pongan el papel que consideran que tienen en este momento en el desarrollo deportivo de su hijo. En tallo se puso lo que mi hijo y el entrenador en este momento en desarrollo deportivo de su hijo. En tallo se puso lo que mi hijo y el entrenador consideran que debo de hacer como padre dentro del deporte. En los frutos del árbol pondrán las acciones y compromisos que podrían realizar para mejorar su participación dentro del deporte y que ayude al desarrollo deportivo del hijo
<b>Modulo #2: Mis valores como padre en el deporte</b>	
Identificar los valores fundamentales de los padres dentro del deporte, así como el impacto en el desarrollo deportivo de sus hijos.	<b>Lluvia de ideas de los valores.</b> Se les pedirá a los padres que mencionen algunos valores que debería tener el deporte en el que están sus hijos. Una vez que hayan mencionado los valores se deberán escoger entre todos 5 valores priorizados. Jerarquizar los valores priorizados de mayor importancia al menor
<b>Modulo #3: El padre/madre modelo</b>	
Fortalecer la habilidad de dar instrucciones de los padres para favorecer el desarrollo deportivo del hijo	<b>La imagen y el espejo.</b> En esta actividad los participantes se colocan uno enfrente del otro. Se menciona que la persona del lado derecho será el espejo y deberá reflejar todo lo que la imagen (otro participante) durante tres minutos. Luego se cambian los papeles y el que era espejo se vuelve imagen y el de la imagen espejo. Y se cuestionara al grupo y a los participantes. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue más fácil el rol de la imagen o del espejo?
<b>Modulo #4 “Las instrucciones”</b>	
Fortalecer la habilidad de dar instrucciones de los padres para favorecer el desarrollo deportivo del hijo	<b>Ojos vendados.</b> Se realizaron varios circuitos, uno dónde deben de llegar a la meta y tendrán que pasar por diferentes pruebas, con los ojos vendados. Mientras que otro del equipo da las instrucciones adecuadas y claras.
<b>Modulo #5: El reforzamiento como herramienta para el desarrollo de conductas adecuadas</b>	
Fortalecer la habilidad de reforzamiento positivo de los padres para favorecer el desarrollo deportivo del hijo	<b>Role-Playing.</b> Se sacará de una urna situaciones diferentes sobre los comportamientos de los hijos dentro del deporte. En cada una de las situaciones actuar cada una de las situaciones diferente utilizando un reforzamiento que ayude a mejorar conductas positivas
<b>Modulo #6: Cómo apoyamos a nuestros hijos</b>	
Fortalecer la habilidad de apoyar de los padres para favorecer conductas deportivas adecuadas del hijo	<b>¿Cómo apoyo a mis hijos?</b> Se les pidió a los participantes que escriban las maneras en que apoyan a sus hijos dentro del deporte. Luego se les pidió que lo compartan en público y poder hacer una reflexión acerca de las maneras en que se les apoya y cómo esto repercute en su deporte.
<b>Modulo #7 Cierre del modulo</b>	
Reflexionar sobre los temas vistos en las sesiones pasadas y realizar un cierre de los módulos.	<b>Reflexiones de los módulos.</b> Se les pidió a los participantes cuales de los temas les gusto más, después se les preguntó que si podrían aplicar lo aprendido a sus hijos deportistas y de qué manera lo harían. Y por último se les pidió que, en un papel bond, hicieran un mensaje que le gustaría dejarles a sus hijos que le pudiera servir en su deporte.

*Técnicas y estrategias usadas:* Entre las técnicas y/o estrategias que se utilizaron para la intervención se encuentran:

1. *Role Playing:* es una dramatización a partir del dialogo y la interpretación improvisada sobre situaciones que manejen conflictos con una trascendencia moral. El problema que se plantee debe ser abierto y pudiendo dar lugar a posible soluciones e interpretaciones
2. *Lluvia de ideas:* Es una técnica de grupo que permite la generación de ideas originales en un ambiente relajado en el menor tiempo posible. Las ideas son presentadas sin restricciones ni limitaciones. El objetivo principal es poner en conocimiento común el conjunto de ideas o saberes que cada uno de los participantes tiene sobre un tema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes.
3. *Método del árbol:* Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación de alguna situación.
4. *Dinámicas grupales:* Son procesos de interacción entre personas, mediante situaciones ficticias, planteadas con objetivos concretos. Aprendizaje, tanto teórico como práctico, mediante la experiencia vivencial participativa, es decir, a partir de lo que el participante "siente y vive". Las dinámicas de grupo permiten profundizar en las relaciones humanas y posibilitan el desarrollo de actitudes personales mediante la expresión libre.

*Organigrama y administración del programa:* A continuación, se presenta el organigrama que tuvo el programa de intervención (ver *Figura 3*).



*Figura 3.* Organigrama del programa de intervención dirigida a padres y madres del club privado de fútbol

*Productos:* Los productos generados en la intervención son dos:

1. *Mejoramiento del involucramiento parental:* Se espera que los padres adquieran y desarrollen y/ fortalezcan las competencias parentales que contribuyen al desarrollo deportivo de sus hijos. Esto supone que aumenten de manera significativa y positiva las conductas de involucramiento parental: apoyo emocional, el modelaje, las instrucciones y el reforzamiento positivo. Por último, se espera que se impacte de manera positiva en las variables próximas al logro deportivo de los deportistas, como la autoeficacia, la motivación intrínseca, la autorregulación y autoeficacia relacionada con el entrenador.
2. *Producto intelectual:* Entre los productos intelectuales que se esperan obtener, en primera instancia se encuentra el programa de intervención cual puede servir como

guía para futuras aplicaciones en otros grupos de padres con hijos deportistas.

Asimismo, otro producto intelectual son las evaluaciones y reflexiones de los padres y madres participantes sobre cada una de las sesiones realizadas.

Los indicadores para la evaluación del programa de intervención son los siguientes:

1. El primer indicador es el registro de asistencia a cada una de las sesiones
2. Los indicadores para la evaluación de la participación son los productos escritos generados a través de las diversas sesiones, así como la participación oral de padres y madres.
3. Los indicadores para evaluar el impacto de la intervención son los resultados cuantificables de las escalas propuestas de Teques y Serpa (2018), en una medición posterior a la impartición del Taller. Esta no se reporta debido a la contingencia de la pandemia Covid 19, que inicio justamente después de terminar la intervención.
4. Los indicadores de evaluación de los objetivos: se obtendrán a partir de la lista de comprobación de cada una de las sesiones.
5. Los indicadores de la evaluación de la calidad de intervención: a través de las evaluaciones de los padres/madres.

#### **4. Resultados de la intervención**

Debido a la situación actual del país y de la ciudad referente al Sars-COVID-19, y a las medidas de confinamiento impuestas a la ciudad y país por el gobierno, no se pudo realizar la medición posterior al programa de intervención; sin embargo, se obtuvo información durante el proceso de impartición del programa de intervención a través de las evaluaciones de las diversas sesiones realizadas por los participantes. Por ello se llevó a cabo un análisis de la información obtenida de cada uno de los módulos de la intervención (ver Tablas 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16).

Como puede observarse en las tablas referidas, el número de participantes fue variado a lo largo de las diversas sesiones de intervención y además fue disminuyendo a medida que transcurren las sesiones, siendo la primera sesión la que tuvo el mayor número de participantes; asimismo, a lo largo de todas las sesiones el número de mamás que asistió fue superior al de papás.

En general, los padres y madres participantes respondieron que les gustaron los temas, la convivencia con otros padres, así como la dinámica de las sesiones; de igual manera mencionaron que aprendieron que ellos juegan un papel sumamente importante en el desarrollo de sus hijos en el deporte, ya sea dando instrucciones adecuadas, utilizando el modelamiento y el reforzamiento de conductas positivas, o apoyando (emocional o financieramente) a sus hijos, así como inculcando valores positivos y conociendo cuál es su rol dentro del deporte.

Tabla 10.

Respuestas de participantes a preguntas de evaluación del Módulo 1 y su frecuencia (N=42).

<b>¿Qué te gusto de la sesión?</b>	<b>¿Qué aprendiste de la sesión?</b>	<b>¿Hubo algo que no te gustó de la sesión?</b>	<b>¿Qué se podría mejorar o cambiarse de la sesión?</b>
Trabajo en equipo (f=7) Dinamismo de la sesión (f=10) Empatía del facilitador (f=3) Convivencia con otros padres (f=13) Participación de los padres (f=8) Innovación del proyecto (f=1)	Reflexión acerca de su involucramiento como padres (f=14) Afinidad en situación con otros padres (f=16) La importancia del compromiso (f=8) Retroalimentación del rol Paterno (f=4)	Poco tiempo (f=28) Nada (f=4) Sin respuesta (f=10)	El tiempo (f=23) Profundizar más en el tema (f=4) Más dinámicas (f=9) Nada (f=6)

Tabla 11

Respuestas de los participantes a preguntas de evaluación del Módulo 2 y su frecuencia (N=27).

<b>¿Qué te gusto de la sesión?</b>	<b>¿Qué aprendiste de la sesión?</b>	<b>¿Hubo algo que no te gustó de la sesión?</b>	<b>¿Qué se podría mejorar o cambiarse de la sesión?</b>
El tema (f=6) Convivencia con padres (f=8) La dinámica de la sesión (f=5) La forma de explicar del facilitador(f=3) Participación de los padres (F=5)	La importancia de fomentar los valores dentro del deporte (f=8) La reflexión del tema de los valores (f=4) La retroalimentación de otros padres acerca de los valores (f=6) Los valores como parte de la educación a los hijos (F=9)	Poco tiempo (f=4) Organización de la sesión (f=5) Clarificación de términos (f=4) No respondieron (f=14)	Dar una introducción del tema (F=4) Profundizar más en el tema (f=7) Más dinámicas (f=3) Nada (f=13)

Tabla 12.

Respuesta de los participantes a preguntas de evaluación del Módulo 3 y su frecuencia (N=17; 12 mamás y 5 papás)

<b>¿Qué te gusto de la sesión?</b>	<b>¿Qué aprendiste de la sesión?</b>	<b>¿Hubo algo que no te gustó de la sesión?</b>	<b>¿Qué se podría mejorar o cambiarse de la sesión?</b>
El tema (f=4) La dinámica de la sesión (f=7) Participación de los padres (f=5) La claridad del tema (f=3)	Conocimiento acerca del tema (f=9) Modelado adecuado (f=3) La importancia dentro del deporte (f=5)	Poco tiempo (f=4) Todo bien (f=10) Qué no hubo diapositivas (f=3)	Nada (f=6) Qué se pudiera ver la presentación (f=3) Música (f=1) Más ejemplos (f=7)

Tabla 13.

Respuesta de los participantes a preguntas de evaluación del Módulo 4 y su frecuencia (N=15; 11 mamás y 4 papás)

<b>¿Qué te gusto de la sesión?</b>	<b>¿Qué aprendiste de la sesión?</b>	<b>¿Hubo algo que no te gusto de la sesión?</b>	<b>¿Qué se podría mejorar o cambiarse de la sesión?</b>
Convivencia con los padres (f=7) La dinámica de la sesión (f=5) La claridad del tema (F=3)	Como realizar instrucciones adecuadas (f=6) La dificultad para realizar instrucciones (f=5) Identificar la forma de dar instrucciones(f=2) Las limitantes de las instrucciones en del deporte (f=2)	Todo bien (f=8) Bastante tiempo (f=4) No respondieron (f=3)	Nada (f=5) Más tiempo (f=7) Más dinámicas (f=3)

Tabla 14.

Respuesta de los participantes a preguntas de evaluación del Módulo 5 y su frecuencia (N=8; 6 mamás y 2 papás).

<b>¿Qué te gusto de la sesión?</b>	<b>¿Qué aprendiste de la sesión?</b>	<b>¿Hubo algo que no te gusto de la sesión?</b>	<b>¿Qué se podría mejorar o cambiarse de la sesión?</b>
Convivencia con los padres (f=4) La dinámica de la sesión (f=3) Los diferentes puntos de vista de los padres (f=1)	La importancia del reforzamiento(F=6) Cómo reforzar conductas de los hijos (F=2)	Todo bien (f=3) El role playing(f=1) Falta de tiempo (f=4)	Nada (f=3) Más tiempo (F=5)

Tabla 15.

Respuesta de los participantes a preguntas de evaluación del Módulo 6 y su frecuencia (N=7; 6 mamás y 1 papá)

<b>¿Qué te gusto de la sesión?</b>	<b>¿Qué aprendiste de la sesión?</b>	<b>¿Hubo algo que no te gusto de la sesión?</b>	<b>¿Qué se podría mejorar o cambiarse de la sesión?</b>
Convivencia con los padres (F=5) La dinámica de la sesión (F=1) Lluvia de ideas(F=1)	La importancia del apoyo (F=4) Los límites del apoyo (F=1) Los puntos de vista de otros papas (F=2)	Todo bien (F=7)	Más tiempo de la actividad (F=5) Nada (F=2)

Tabla 16.

Respuesta de los participantes a preguntas de evaluación del Módulo 7 y su frecuencia (N=8; 6 mamás y 2 papás)

<b>¿Qué te gusto de la sesión?</b>	<b>¿Qué aprendiste de la sesión?</b>	<b>¿Hubo algo que no te gusto de la sesión?</b>	<b>¿Qué se podría mejorar o cambiarse de la sesión?</b>
La reflexión final (f=1) La dinámica del tema (f=5) La convivencia (f=2)	Recordar los temas vistos (f=4) La importancia del deporte de sus hijos (f=3) La participación que tienen. (f=1)	Todo bien (f=3) Fue bastante tiempo (f=5)	El tiempo de la actividad(f=5) Nada (f=3)

## 5. Conclusiones

Este estudio tuvo como objetivo determinar el involucramiento parental en el deporte de los hijos en un grupo de padres y madres, determinar la percepción del adolescente deportista del involucramiento parental, determinar el perfil de las variables psicológicas del desarrollo deportivo en adolescentes deportistas, así como la relación entre la percepción de los hijos de las conductas parentales de apoyo y las variables psicológicas de los deportistas.

A partir de los resultados del diagnóstico se evidencia un buen nivel de involucramiento parental ya que padres y madres responden que realizan que realizan conductas en relación al deporte de sus hijos, como por ejemplo como verificar que el centro deportivo reúna las condiciones adecuadas, hablar con sus hijos sobre el entrenamiento, apoyarlos en su práctica deportiva y con todo lo material que necesitan; asimismo responden tener tiempo y energía para comunicarse con sus hijos sobre el entrenamiento y estar presentes en entrenamientos y competiciones, platican en el hogar sobre el deporte y entrenamiento y les explican a sus hijos cosas acerca de su deporte para ayudarles, e incluso el entrenador les informa de los progresos del hijo, y les indica que tienen un papel importante en el deporte de su hijo.

De acuerdo con Teques et al (2018), a pesar de que la investigación sugiere que los informes de padres e hijos sobre el comportamiento de involucramiento de los padres demuestran un nivel de acuerdo bajo a moderado (p. Ej., Babkes y Weiss, 1999; Dorsch et al. 2016a), las percepciones de los eventos de los niños en su entorno social median la influencia de aquellos eventos sobre su comportamiento y experiencias deportivas (Stein, Raedeke, y Glenn, 2009). El modelo de participación de los padres en el deporte identifica cuatro percepciones principales de los padres y los niños sobre el comportamiento de los padres: modelado, refuerzo, estímulo e instrucción (Hoover-Dempsey y Sandler 2005; Teques y Serpa 2009, 2013). En este estudio, se obtiene que los hijos deportistas perciben a padres y madres como poseedores de

conductas significativas para su desarrollo deportivo. De acuerdo con Rodríguez et al. (2009) esta información resulta relevante porque coincide con lo reportado por los propios padres, y a su vez porque la información obtenida por parte de los propios hijos respecto a sus padres se ha mostrado no sólo confiable sino también más coherente y menos sometida a la deseabilidad social que la suministrada por los padres.

Asimismo, los resultados evidencian que los deportistas poseen características psicológicas que impactan de manera adecuada en su desarrollo deportivo; de acuerdo con el modelo de Teques y Serpa (2009) estos niveles obtenidos en los atributos psicológicos de autoeficacia, motivación intrínseca, autorregulación y autoeficacia social conducen al continuo mejoramiento de estos adolescentes en el deporte que practican y contribuyen a desarrollar el talento deportivo de cada uno de ellos.

Por último, los análisis de asociación entre la percepción de conductas de los papás y las variables psicológicas del deportista mostraron un solo dato de asociación: que a mayor percepción de un papá que da instrucciones al hijo tanto antes, durante y después de la competencia, mayor autoeficacia percibida del hijo hacia su entrenador, es decir mejor se lleva, comunica y siente el apoyo de su entrenador. Este resultado implica que los padres pueden tener un impacto similar al proporcionar confianza y seguridad en los partidos o competencias de sus hijos a través de una adecuada comunicación y cooperación con el entrenador, que podría apoyar en el modelamiento de conductas positivas del hijo con respecto a la relación con el entrenador (Teques y Serpa, 2009).

Los resultados para la mamá son muy diferentes, ya que en este caso se obtiene que a mayor percepción de una mamá que otorga refuerzo al hijo, que no se rinde ante las dificultades y da importancia al esfuerzo, mayor autoeficacia del deportista. Asimismo, una mayor

autoeficacia hacia el entrenador se relaciona con una mamá que es percibida como alguien que da ánimos, refuerzo, instrucción y modelado. La motivación intrínseca se relaciona con una mamá que da instrucciones antes, durante y después de una competición y que le dice cómo ser mejor; también se obtiene que una mayor autorregulación del deportista se relaciona una madre que da ánimo, refuerzo e instrucción. Como puede observarse, parece ser que las madres tienen un papel más protagónico en el desarrollo de las variables psicológicas de sus hijos, al menos desde la percepción de los mismos deportistas.

Estos resultados coinciden con otros obtenidos en el campo de la crianza parental donde padres y madres son percibidos en forma diferente, siendo las madres percibidas como más aceptadas, comprensivas y cercanas (Paulson, 1994; Rodríguez et al., 2009; Sorbring, Rödholm-Funnemark, y Palmérus, 2003) en tanto que los padres son percibidos como más severos; asimismo las madres son percibidas como más centradas en los hijos (Samper, Cortés, Mestre, Nácher, y Tur, 2006), quizá porque aun cuando trabajen fuera de casa generalmente son las encargadas de la crianza de los hijos sobre todo en un contexto como el del presente estudio. En conclusión, se puede decir que existe un panorama adecuado para el desarrollo del talento en los futbolistas del club estudiado, pero es importante mencionar que el trabajo con los progenitores para el mejoramiento y el fortalecimiento de dichas conductas es importante, sobre todo dadas las diferencias encontradas en la percepción de los padres y madres y su relación con las características psicológicas de los deportistas.

Con respecto al programa de intervención se puede observar que generó una participación activa de los padres y madres en los diversos módulos, quienes dieron muestras de estar interesados en el desarrollo de capacidades parentales que posibiliten el crecimiento de los hijos dentro del deporte, ya que como menciona Harwood y Knight (2015), los padres/madres son el

primer contacto con el deporte de los hijos y son pieza clave para que los hijos estimulen la continuación con la práctica deportiva. Por ello es conveniente que los padres/madres estén en formación constante con respecto al deporte de los hijos, ya que son el principal agente de socialización en la vida de los hijos, incluyendo el deporte. De igual manera es importante destacar que, el impacto de la intervención puede considerarse positiva, aunque no se pudo evaluar cuantitativamente (post test), los testimonios vertidos por los padres y madres en las evaluaciones escritas y orales sugieren que puede haberse dado cierto grado de cambio orientado hacia el fortalecimiento de las conductas positivas de los padres/madres (ánimo, refuerzo, modelado e instrucción) lo cual impactaría positivamente en el desarrollo deportivo de sus hijos deportistas.

### *Limitaciones*

Una primera limitación es respecto a los instrumentos utilizados para realizar el diagnóstico. Dado que este trabajo está basado en el modelo participación de los padres al contexto deportivo (Teques y Serpa, 2009; Hoover-Dempsey y Sandler, 1995, 1997) se usaron los instrumentos de dicho modelo únicamente traducidos y con una primera versión de armonización al español de México (Muñiz, Elosua y Hambleton, 2013), sin embargo deberán ser revisados, especialmente a través de la segunda fase, con la técnica de entrevista cognitiva, para garantizar una armonización que evidencia una óptima equivalencia semántica y conceptual con la versión en inglés. Asimismo, posteriormente deberán ser validados para población yucateca.

Respecto a las limitaciones del programa de intervención, se encuentra en primera instancia que el tiempo que se concedió (por el entrenador y autoridades) para reunirse y realizar la intervención con los padres/madres fue muy limitado. Los comentarios realizados oralmente y

por escrito por parte de los participantes indican que les hubiera gustado que se ampliara. Sin embargo, aunque se solicitó al entrenador, dificultades con la disponibilidad de espacio disponible limitaron el tiempo concedido para el taller en las instalaciones asignadas.

Otra limitación es la relativa a la evaluación del programa de intervención que no se pudo llevar a cabo debido a la situación actual del COVID-19 y la situación de confinamiento, Por ello no se realizó un análisis de estadística inferencial sobre el impacto que tuvo con los papás y su repercusión con los hijos.

Por último, se considera una limitación la relativa a las asistencias de los padres, ya que, aunque a la primera sesión de la intervención asistieron 42 participantes, el número de participantes fue disminuyendo conforme pasaban las semanas y las últimas cuatro sesiones asistieron de 7 a 8 personas. Asimismo, es de notar que para todas las sesiones siempre asistió un número mayor de mamás que de papás. Las sesiones se realizaron a partir de las 8.15 pm, aparentemente fuera del horario laboral de la mayoría de los papás y mamás.

Para futuras aplicaciones con este programa de intervención y para generar mejores resultados se propone que el tiempo de la intervención sea de una hora y media, lo que permitirá abarcar los objetivos propuestos y sobre todo llevar a cabo la retroalimentación por parte de los participantes.

Y, por último, es importante considerar que en el programa de intervención se incluya en cierta parte la participación de los hijos para algunas actividades, para analizar y ver cómo las estrategias y competencias adquiridas durante el proyecto se ven reflejadas en las interacciones padres-hijos.

### Referencias

- Aitken, V. (2014). Parents and children : Caddying on the golf course. *The Sport and Exercise Scientist*, (40), 26–28.
- American Academic of Pediatric (2019). Parenting an athlete. Recuperado de: <https://www.healthychildren.org/english/healthy-living/sports/pages/parenting-an-athlete.aspx>
- Babkes, M. L., & Weiss, M. R. (1999). Parental influence on children’s cognitive and affective responses to competitive soccer participation. *Pediatric Exercise Science*, 11,44–62.
- Baker, J. y Young, B. (2014). 20 years later : deliberate practice and the development of expertise in sport. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 7(1), 135–157. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2014.896024>
- Baker, J., Schorer, J., Wattie, N. y Baker, J. (2018). Compromising Talent : Issues in Identifying and Selecting Talent in Sport Compro. *Quest*, 70(1), 48–63. <https://doi.org/10.1080/00336297.2017.1333438>
- Bandura, A. (1982). Self-Efficacy Mechanism in Human Agency. *American Psychological Association*, 37(2), 122–147.
- Bandura, A. (1991). Social Cognitive Theory of Self-Regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 248–287.
- Barreiros, A. y Fonseca, A. (2012). A Retrospective Analysis of Portuguese Elite Athletes ’ Involvement in International Competitions. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 7(3), 593–600.
- Baumrind, D. (1971). Current Patterns of Parental Authority. *Developmental Psychology*, 4(1), 103.
- Belloso, J., García, B., De prado, E. (2000). Intervención educativa en un centro de

- rehabilitación psicosocial. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 20(73), 23-40.
- Billat, V. (2002). *Fisiología y metodología del entrenamiento: de la teoría a la práctica* (24 ed). Editorial Paidotribo: México.
- Bois, J., Lalanne, J. y Delforge, C. (2009). The influence of parenting practices and parental presence on children's and adolescents' pre competitive anxiety. *Journal of Sports Sciences*, 27, 995–1005. doi:10.1080/02640410903062001.
- Brand, S., Beck, J., Gerber, M. y Kalak, N. (2011). Perceived parenting styles differ between genders but not between elite athletes and controls. *Adolescent Health, Medicine and Therapeutics*, 2, 9–14. <https://doi.org/10.2147/AHMT.S16992>
- Brauer, A. y Popov, L. (2008). Development path of morphofunctional indicators as identification criterion of the sporting talent in the swimming. *Fitness & Performance Journal*, 6(6), 382–387. <https://doi.org/10.3900/fpj.6.6.382.e>
- Burgess, D., y Naughton, G. (2010). Talent Development in Adolescent Team Sports: A Review. *International Journal of Sport Psychology and Performance*, 5, 103–116.
- Centro de Investigaciones Económicas y Presupuestaria (2016). El presupuesto asignado al deporte en México. Recuperado de: <https://ciep.mx/el-presupuesto-asignado-al-deporte-en-mexico/>
- Chainé, S. y Pineda, F. (2014). Prácticas de crianza asociadas a la reducción de los problemas de conducta infantil: Una aportación a la salud pública. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(3), 1700–1715.
- Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (2016). Reserva y talentos deportivos. Recuperado de: <https://www.gob.mx/conade/acciones-y-programas/reservas-y-talentos->

deportivos?state=published

Congreso del Estado de Yucatán (2011). Ley de Cultura Física y Deporte del Estado de Yucatán.

Recuperado de:

[http://cgtaip.yucatan.gob.mx/datos/2013/sep/Ley\\_Cultura\\_Fisica\\_Deporte\\_Estado\\_Yucatan\\_300913.pdf](http://cgtaip.yucatan.gob.mx/datos/2013/sep/Ley_Cultura_Fisica_Deporte_Estado_Yucatan_300913.pdf)

Cuevas, R. (2009) Autodeterminación y motivación de logro en deportistas yucatecos.

Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yucatán

Delforge, C. y Scanff, C. (2006). PARENTAL INFLUENCE ON TENNIS PLAYERS : CASE STUDIES. *Revista de Psicología Del Deporte*, 15(2), 233–248.

Dorsch, T., King, M., Dunn, C., y Osai, K. (2016a). The Impact of Evidence-Based Parent Education in Organized Youth Sport : A Pilot Study. *Journal of Applied Sport Psychology*, 1, 1533–1571. <https://doi.org/10.1080/10413200.2016.1194909>

Dorsch, T., Smith, A. y Dotterer, A. (2016b). Individual , relationship , and context factors associated with parent support and pressure in organized youth sport. *Psychology of Sport & Exercise*, 23, 132–141. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.12.003>

Dorsch, T., Smith, A. y McDonough, M. (2009). Parents’ perceptions of child to parent socialization in organized youth sport. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 31, 444–468.

Dorticós, F., León, G., Del Toro, M., Cruz, I., Rentería, A., Gassós, L., ... Serna, A. (2010). *Selección y desarrollo de talentos deportivos*.

Estero, L. (2008). El proceso de formación deportiva en la iniciación a los deportes colectivos fundamentado en las características del deportista experto, 28–32.

Flores, M., Cortés, L. y Góngora, E. (2008). *Familia, Crianza y Personalidad* (Universida).

México.

- Flores, M., Córtes, L., Morales, M., Campos, M., y Díaz-Loving, R. (2019). Crianza materna y regulación emocional en adolescentes : diferencias asociadas al sexo. *Emergy Trends in Education*, 1(2), 96–120.
- Flores, M., Cortés, M., y Góngora, E. (2009). Desarrollo y validación de la Escala de Percepción de Prácticas Parentales de Crianza para Niños en una muestra mexicana Development and validation of the children rearing practices perception scale in a mexican sample. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(28), 45–66.
- Flores, Mirta, Góngora, E., y Córtes, M. (2005). Estilos de crianza en familias de Yucatán : su impacto en el proceso de educación y socialización de los hijos. *Revista de La Universidad Autónoma de Yucatán*, 1(235), 5–21.
- Giannitsopoulou, E., Kosmidou, E. y Zisi, V. (2010). Examination of parental involvement in greek female athletes. *Journal of Human Sport and Exercise*, 5(2), 176–187. <https://doi.org/10.4100/jhse>
- Gonçalves, C., Rama, L. y Figueiredo, A. (2012). Talent Identification and Specialization in Sport : An Overview of Some Unanswered Questions. *International Journal of Sport Psychology and Performa*, 7, 390–393.
- González, H., Pelegrín, A. y Carballo, J. (2018). Estilos educativos parentales y satisfacción con las expectativas deportivas. *Revista Digital de Educación Física*, 9(50), 62–73.
- González, H., Pelegrín, A. y Carballo, J. (2017). *Los Estilos Educativos Parentales y Variables Personales que Inciden en el Rendimiento Deportivo*. Universidad Miguel Hernández.
- González, H., Pelegrín, A. y Carballo, J. (2018). ORIGINAL PARENTAL EDUCATIONAL STYLES AS A PREDICTOR OF SPORT SUCCESS AND SPORTS COMPETITION

LEVEL ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES COMO. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 18(71), 589–605.

González-reyes, A. , Estrella, J. y Olmedilla, A. (2017). Características psicológicas que influyen en las lesiones deportivas de triatletas amateurs de Yucatán , México. *Revista de Psicología Del Deporte*, 26(2), 71–77.

Guillén, N. (2007). Implicaciones de la Autoeficacia en el rendimiento deportivo. *Pensamiento Psicológico*, 3(9), 21–32.

Guillén, N. (2010). Intervención psicológica con padres : una alternativa en la búsqueda de logros deportivos. *Pensamiento Psicológico*, 8(15), 125–134.

Gutermuth, L., Anthony, B., Glanville, D., Waanders, C. y Shaffer, S. (2005). The Relationships Between Parenting Stress , Parenting Behaviour and Preschoolers ' Social Competence and Behaviour Problems in the Classroom. *Infant and Child Development*, 14, 133–154.  
<https://doi.org/10.1002/icd>.

Guzmán, N. y Góngora, E. (2016). Enfrentamiento e inteligencia emocional em taekwondoines del estado de Yucatán : efectos de un programa de intervención. *Revista Brasileira de Psicologia Do Esporte*, 6(1), 13–35.

Harwood, C y Knight, C. (2009). Understanding parental stressors: An investigation of British tennis-parents. *Journal of Sports Sciences*, 27(4), 339–351.  
<https://doi.org/10.1080/02640410802603871>

Harwood, C. y Knight, C. (2015). Parenting in youth sport: A position paper on parenting expertise. *Psychology of Sport and Exercise*, 16(P1), 24–35.  
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.03.001>.

Holt, N., Tamminen, K., Black, D., Mandigo, J. y Fox, K. (2009). Youth Sport Parenting Styles

- and Practices Youth Sport Parenting Styles and Practices. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 1–7. <https://doi.org/10.1123/jsep.31.1.37>
- Hoover-Dempsey, K.V., & Sandler, H.M. (2005). *Final Performance Report for OERI Grant # R305T010673: The Social Context of Parental Involvement: A Path to Enhanced Achievement*. Presented to Project Monitor, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.
- Howe, M., Davidson, J., y Sloboda, J. (1998). Innate talents : Reality or myth ? *Behavioral and Brain Science*, 21, 399–442.
- Huey, E., Sayler, M., y Rinn, A. (2013). Effects of Family Functioning and Parenting Style on Early Entrants ' Academic Performance and Program Completion. *Journal for the Education of the Gifted*, 36(4), 418–432. <https://doi.org/10.1177/0162353213506066>
- Iñiguez, C. (2016). “Percepción de la crianza y bienestar psicológico en jóvenes mexicanos.
- Ishak, Z., Low, S., y Lau, P. (2012). Parenting Style as a Moderator for Students' Academic Achievement. *Journal of Science Education and Technology*, 21(4), 487–493. <https://doi.org/10.1007/s10956-011-9340-1>
- Jiménez, D. y Guevara, Y. (2008). COMPARACIÓN DE DOS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN INTERACCIONES. *Revista Mexicana de Análisis de Conducta*, 34(2), 219–244.
- Johnston, K., Wattie, N., Schorer, J. y Baker, J. (2017). Talent Identification in Sport: A Systematic Review. *Sport Medicine*, 1–13. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0803-2>
- Knight, C. y Holt, N. (2014). Parenting in youth tennis: Understanding and enhancing children's experiences. *Psychology of Sport and Exercise*, 15,155–164. doi:10.1016/j.psychsport.2013.10.010.

- Kopp, C. (1982). Antecedents of Self-Regulation : A Developmental Perspective. *American Psychological Association*, 18(2), 199–214.
- Llorca, A., Richaud, M. y Malonda, E. (2017). Parenting , Peer Relationships , Academic Self-efficacy , and Academic Achievement: Direct and Mediating Effects. *Frontiers in Psychology*, 8(2120), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02120>
- Lorenzo, A. (2002). La detección de talentos en los deportes colectivos. *Kronos*, 1, 15–23.
- Lorenzo, M. (2016). *Actitudes parentales en el desarrollo deportivo e integral de sus hijos e hijas deportistas*. Universidad de Sevilla.
- Lorenzo, M., Cubero, R., López, A. y Hertting, K. (2017). “Entrenado familias”, Evaluación de un programa de optimización de actitudes parentales en un club de fútbol. *Revista de Psicología Del Deporte*, 27(3), 37–43.
- Magyar, T., y Feltz, D. (2003). The influence of dispositional and situational tendencies on adolescent girls ’ sport confidence sources. *Psychology of Sport & Exercise*, 4, 175–190. [https://doi.org/10.1016/S1469-0292\(01\)00037-1](https://doi.org/10.1016/S1469-0292(01)00037-1)
- Malander, N. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios Perception of Parental Practices and Learning Strategies in. *Revista Psicologica de Chile*, 25(1), 1–19.
- Mckinney, C., Milone, M., y Renk, K. (2011). Parenting and Late Adolescent Emotional Adjustment : Mediating Effects of Discipline and Gender. *Child Psychiatry and Human Development*, 42, 463–481. <https://doi.org/10.1007/s10578-011-0229-2>
- Moo, J. y Góngora, E. (2017). LA LESIÓN DEPORTIVA DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA POSITIVA EN YUCATÁN (MÉXICO). *Enseñanza e Investigacion En Psicología*, 22(1), 127–134.

- Ortigosa-Márquez, J., Reigal, R., Serpa, S. y Hernández-Mendo, A. (2018). Relative age effect on national selection process in triathlon. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 18(70), 199–211.
- Patterson, G., DeBaryshe, B. y Ramsey, E. (1989). A Developmental Perspective on Antisocial Behavior. *American Psychology*, 44, 329–335.
- Paulson, S. (1994). Relations of Parenting Style and Parental Involvement With Ninth-Grade Students' Achievement. *Journal of Early Adolescence*, 14(2), 250–267.
- Phillips, E., Davids, K., Renshaw, I. y Portus, M. (2010). Expert Performance in Sport and the Dynamics of Talent Development. *Sport Medicine*, 40(4), 271–283.
- Pinto, M. y Samaniego, V. (2016). ESTANDARIZACION DEL CUESTIONARIO DE IMPLICACIÓN PARENTAL EN EL DEPORTE EN POBLACION ARGENTINA. En *VII Congreso Internacional de Investigación y Prácticas profesional en Psicología profesional en Psicología* (pp. 161–164).
- Power, T. y Woolger, C. (1994). Parenting practices and age-group swimming: A correlational study. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 65, 59–66. doi:10.1080/02701367.1994.10762208.
- Pozo, J. (1990). *Estrategias de aprendizaje en desarrollo psicológico y educación*. II psicología de la educación. Compilado por Coll. Madrid: Alianza pp. 82-83 y 310-324.
- Ramadas, S., Serpa, S. y Krebs, R. (2012). Psychology of sports talents : A glance into the research. *Revista de Educación Física/UEM*, 23(3), 331–345. <https://doi.org/10.4025/reveducfis.v23i3.15381>
- Real Academia Española (2019). Definición de rendimiento. Recuperado de: <https://dle.rae.es/rendimiento>

- Rodríguez, B., Oudhof, H., Gonzáles, N. y Unikel, C. (2011). Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes estudiantes mexicanos. *Pensamiento Psicológico*, 9(11), 9–20.
- Rodríguez, M., Del Barrio, M., y Carrasco, M. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna ? *Escritos de Psicología*, 2(1), 10–18.
- Salas, D. (2018). Parental involvement in grassroot football. The opinion of parents and their children. *Journal of Psysical Education & Health*, 7(11), 31–37. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/328568638>
- Samper, P., Cortés, M., Mestre, V., Nácher, M., y Tur, A. (2006). Adaptación del Child ' s Report of Parent Behavior Inventory a población española. *Psicothema*, 18(2), 263–271.
- Sánchez, P., Pulido, J., Alonso, D., Miguel, F., Marcos, L., Sánchez, D. y Ponce, I. (2015). Perfiles de comportamiento de los padres en el deporte y su relación con los procesos motivacionales de sus hijos Profiles of parental behavior in sport and its relationship with their chil- drenotivational processes. *Motricidade*, 11(2), 129–142. <https://doi.org/10.6063/motricidade.3777>
- Sanz, E., Valdemoros, M., Ponce, A. y Baena, A. (2018). Parental influence on adolescent adherence to physical-sport practice Influencia parental de la adherencia de práctica físico-deportiva en adolescentes. *Retos*, 33, 185–189.
- Secretaria de Administración y Finanzas de Yucatán (2019). Proyecto de Presupuesto de Egresos del Gobierno del Estado de Yucatán para el Ejercicio Fiscal 2019. Recuperado de: [http://www.yucatan.gob.mx/docs/transparencia/paquete\\_fiscal/2019/expo\\_motivos.pdf](http://www.yucatan.gob.mx/docs/transparencia/paquete_fiscal/2019/expo_motivos.pdf)
- Secretaria de Educación Pública (2017). Guía para el promotor educativo de educación inicial del CONAFE. Recuperado de:

<https://conafecto.conafe.gob.mx/recursos/materiales/pdf/GUIA-PARA-EL-PROMOTOR-EDUCATIVO.pdf>

- Sorbring, E., Röddholm-Funnemark, M., y Palmérus, K. (2003). Boys ' and Girls ' Perceptions of Parental Discipline in Transgression Situations. *Infant and Child Development*, 69(May 2002), 53–69. <https://doi.org/10.1002/icd>.
- Stein, G., Raedeke, T. y Glenn, S. (2009). Children's perceptions of parent sport involvement: It's not how much, but to what degree that's important. *Journal of Sport Behavior*, 22, 591–601.
- Straub, G. (2019). Parental ( over- ) ambition in competitive youth sport. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 49, 1–10. <https://doi.org/10.1007/s12662-018-0561-9>
- Sumargi, A., Sofronoff, K., y Morawska, A. (2013). Understanding Parenting Practices and Parents ' Views of Parenting Programs : A Survey Among Indonesian Parents Residing in Indonesia and Australia. *Journal of Child and Family Studies*, 24, 141–160. <https://doi.org/10.1007/s10826-013-9821-3>
- Teques, P. y Serpa, S. (2009). Implicación parental: adaptación de un modelo teórico al deporte. *Revista de Psicología Del Deporte*, 18(2), 235–252.
- Teques, P. y Serpa, S. (2010). Talentos no futebol : O papel dos pais. *Actas Do VII Simpósio Nacioanl de Investigacao Em Psicologia*, (November).
- Teques, P. y Serpa, S. (2013). Envolvimento parental no desporto : Bases conceptuais e metodológicas [ Parental involvement in sport : The conceptual and methodological Envolvimento parental no desporto : Bases conceptuais e metodológicas. *Revista de Psicología Del Deporte*, 22(2), 533–539.
- Teques, P., Calmeiro, L., Rosado, A., Silva, C., y Serpa, S. (2019). Perceptions of Parenting

- Practices and Psychological Variables of Elite and Sub-Elite Youth Athletes. *Frontiers in Psychology*, 10, 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01495>
- Teques, P., Serpa, S., Rosado, A. y Calmeiro, L. (2015). Predictors of parental involvement activities in sport. *International Journal of Sport Psychology*, 46, 187–209. <https://doi.org/10.7352/IJSP>
- Teques, P., Serpa, S., Rosado, A., Silva, C. y Calmeiro, L. (2018). Parental Involvement in Sport: Psychometric Development and Empirical Test of a Theoretical Model. *Curr Psychol*, 37(1), 234–249. <https://doi.org/10.1007/s12144-016-9507-2>
- Teresa, M., Arévalo, V., Andrea, C., González, H., Reina, S., Milena, A. y Restrepo, U. (2016). PRIMERA INFANCIA EN LA CIUDAD DE CALI. *Hacia Promoc. Salud*, 21(2), 27–40. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2016.21.2.3>
- Uji, M., Sakamoto, A., Adachi, K. y Kitamura, T. (2013). The Impact of Authoritative , Authoritarian , and Permissive Parenting Styles on Children ’ s Later Mental Health in Japan : Focusing on Parent and Child Gender. *Journal of Child and Family Studies*, 23(2), 293–302. <https://doi.org/10.1007/s10826-013-9740-3>
- Vaeyans, R., Güllich, A., Warr, C. y Philippaerts, R. (2013). Talent identification and promotion programmes of Olympic athletes. *Journal of Sport Sciences*, 27(13), 1367–1380. <https://doi.org/10.1080/02640410903110974>
- Vaeyens, R., Lenoir, M., Williams, A. y Philippaerts, R. (2008). Talent Identification and Development Programmes in Sport Current Models and Future Directions. *Sport Medicine*, 38(9), 703–714.
- Valencia, C. (2019). *Propuesta de un programa psicoeducativo para padres de familia de deportistas en etapa de iniciación deportivo en Bogotá.*

- Vallerand, R. y Losier, G. (1999). Journal of Applied Sport Psychology An integrative analysis of intrinsic and extrinsic motivation in sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 11(1), 142–169. <https://doi.org/10.1080/10413209908402956>
- Woolger, C. y Power, T. (2000). Parenting and children's intrinsic motivation in age group swimming. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 21, 595–607. doi:10.1016/S0193-3973(00)00055-1.
- Wuerth, S., Lee, M. y Alfermann, D. (2004). Parental involvement and athletes' career in youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 21–33. doi:10.1016/S1469-0292(02)00047-X.

# Apéndice 1

**APENDICE 1**  
**CARTAS DESCRIPTIVAS**

**SESIÓN: 1**

**Título de la sesión:** “La idea de ser padre dentro del deporte, ¿Qué es lo que creemos?”

**Fecha:** 10 de enero del 2020

**Dirigido a:** padres y madres del Club Lobos

**Objetivo de la sesión:** Identificar las creencias que tienen los padres acerca de su rol dentro del deporte y cómo su influencia impacta en el deporte del hijo deportista.

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>
Introducción acerca del programa de intervención	Se realizará una breve introducción acerca de lo que se trabajará con ellos y la importancia del trabajo	15 minutos	Computadora Diapositivas
El árbol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se dividirá al grupo de padres en 4 equipos y se les dará un rotafolio con el dibujo de un árbol.</li> <li>2. Se le pedirá que en las raíces pongan el papel que consideran que tienen en este momento en desarrollo deportivo de su hijo.</li> <li>3. En tallo se pondrá lo que mi hijo y el entrenador consideran que debo de hacer como padre dentro del deporte</li> <li>4. En los frutos del árbol pondrán las acciones y compromisos que podrían realizar para mejorar su participación dentro del deporte y que ayude al desarrollo deportivo del hijo.</li> <li>5. Se realizará una reflexión grupal de la importancia de las acciones de los padres y el impacto en sus hijos</li> </ol>	30 minutos	Rotafolio Plumones

**Sesión: 2**

**Título de la sesión:** “Los valores fundamentales en el deporte”

**Fecha:** 17 de enero del 2020

**Dirigido a:** padres y madres del Club Lobos

**Objetivo de la sesión:**

Identificar los valores fundamentales dentro del deporte, así como el impacto en el desarrollo deportivo de sus hijos.

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>
Introducción de los valores y la importancia dentro del deporte	Se expondrá brevemente que son los valores y cómo estos benefician y ayudan dentro del deporte	10 minutos	Computadora Diapositivas
Lluvia de ideas de los valores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se les pedirá a los padres que mencionen algunos valores que debería tener el deporte en el que están sus hijos</li> <li>2. Una vez que hayan mencionado los valores se deberán escoger entre todos 5 valores priorizados.</li> <li>3. Jerarquizar los valores priorizados de mayor importancia al menor.</li> <li>4. Se les pedirá que compartan su experiencia que acciones ellos hacen para favorecer esos valores.</li> <li>5. Se realizará una reflexión final acerca de los valores y su importancia.</li> <li>6. Se les pedirá a los padres que durante la semana tomen una fotografía dónde se encuentre él y su hijo representando uno de los valores que sacamos durante la lluvia de ideas, se les comentará que servirá para el mural que se realizará en el evento final exponiéndolo al público y se escogerá la mejor foto mediante los jueces, entre ellos estará el entrenador y el psicólogo.</li> </ol>	35 minutos	Computadora Diapositivas Proyectores

**Sesión: 3**

**Título de la sesión:** “El padre modelo”

**Fecha:** 14 de febrero del 2020

**Dirigido a:** padres y madres del Club Lobos

**Objetivo de la sesión:**

Fortalecer la habilidad de modelado de los padres para favorecer el desarrollo deportivo del hijo

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>
Introducción de los tipos de padres y el modelado en el deporte	Se expondrá brevemente cuales son los tipos de padre en el deporte y sobre el modelado	15 minutos	Computadora Diapositivas
La imagen y el espejo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se solicitará tres parejas que quisieran participar.</li> <li>2. Los demás del grupo se convierte en observador de la dinámica.</li> <li>3. Se coloca uno enfrente del otro</li> <li>4. Se menciona que la persona del lado derecho será el espejo y deberá reflejar todo lo que la imagen (otro participante) durante tres minutos.</li> <li>5. Luego se cambian los papeles y el que era espejo se vuelve imagen y el de la imagen espejo (3 minutos).</li> <li>6. Primero se cuestiona a las parejas. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue más fácil el rol de la imagen o del espejo?</li> <li>7. Luego se cuestiona al resto del grupo ¿Qué observaron? ¿Notaron dificultades entre los espejos y las imágenes para realizar los movimientos? ¿Qué consideran más fácil ser espejos o imágenes?</li> </ol> <p>Se les pregunta:                      ¿Qué creen que son nuestros hijos, espejos o imágenes? ¿Quiénes son las imágenes de nuestros hijos?                      ¿Qué debemos hacer para ser mejores imágenes para nuestros hijos?</p>	30 minutos	Computadora Diapositivas

**Sesión: 4**

**Título de la sesión:** “Las instrucciones”

**Fecha:** 28 de febrero de enero del 2020

**Dirigido a:** padres y madres del Club Lobos

**Objetivo de la sesión:**

Fortalecer la habilidad de dar instrucciones de los padres para favorecer el desarrollo deportivo del hijo

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>
Introducción de la instrucción dentro del deporte de sus hijos	Se expondrá brevemente acerca de la comunicación y las instrucciones adecuadas dentro del deporte	10 minutos	Computadora Diapositivas
Ojos vendados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se formarán grupos de padres de 3 por equipo.</li> <li>2. Se realizará varios circuitos, uno dónde deben de llegar a la meta y tendrán que pasar por diferentes pruebas.</li> <li>3. La primera prueba será la de patear una pelota y tirar los bolos.</li> <li>2. La segunda prueba será caminar por diferentes obstáculos para poder llegar al final.</li> <li>3. La tercera prueba es será encestar en un bote con una pelota.</li> <li>4. Seguidamente se le pedirá a uno de los padres que se venden los ojos y los otros dos tendrán que dar las instrucciones.</li> <li>5. Se les dará un tiempo de 20 minutos para realizar las pruebas.</li> <li>6. Al finalizar se dará una retroalimentación de la importancia de dar instrucciones claras y adecuadas dentro del deporte de sus hijos, y los límites de nuestras instrucciones dentro del deporte.</li> </ol>	35 minutos	2 pelotas 10 pares de vendas para los ojos 7 bolos de boliche de plástico

**Sesión: 5**

**Título de la sesión:** “El reforzamiento como herramienta para conductas adecuadas”

**Fecha:** 7 de marzo del 2020

**Dirigido a:** padres y madres del Club Lobos

**Objetivo de la sesión:**

Fortalecer la habilidad de reforzamiento de los padres para favorecer el desarrollo deportivo del hijo

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>
Introducción del reforzamiento para desarrollar conductas	Se expondrá brevemente acerca del reforzamiento y los tipos de reforzamiento	15 minutos	Computadora Diapositivas
Role-Playing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se dividirá a los padres en equipos.</li> <li>2. En una urna habrá varias situaciones.</li> <li>3. En cada una de las situaciones tendrán actuar cada una de las situaciones diferente utilizando un reforzamiento que ayude a mejorar conductas positivas</li> <li>4. Al final se le dará realizará una plenaria con respecto a lo que ellos utilizaron y su importancia dentro del deporte.</li> </ol>	30 minutos	Urnas Papelitos

**Sesión: 6**

**Título de la sesión:** “Cómo apoyamos a nuestros hijos”

**Fecha:** 06 de marzo del 2020

**Dirigido a:** padres y madres del Club Lobos

**Objetivo de la sesión:**

Fortalecer la habilidad de apoyar de los padres para favorecer conductas deportivas adecuadas del hijo

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>
Introducción acerca del apoyo y las diferentes formas de mostrarlo	Se expondrá brevemente acerca del apoyo parental y como impacta en el desarrollo deportivo	10 minutos	Computadora Diapositivas Proyector
¿Cómo apoyo a mi hijo en su deporte?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se le dará una hoja a cada padre.</li> <li>2. Se le pedirá a cada uno de ellos que escriban las maneras en que apoyan a sus hijos dentro del deporte.</li> <li>3. Luego se les pedirá que lo compartan en público y poder hacer una reflexión acerca de las maneras en que se les apoya.</li> <li>4. Al final se le pedirá al reverso, que pongan 3 compromisos que ellos harán para cumplir el apoyo.</li> </ol>	35minutos	Papel Plumas Hojas

**Sesión: 7**

**Título de la sesión:** “Cierre de módulos”

**Fecha:** 13 de marzo del 2020

**Dirigido a:** padres e hijos del Club Lobos

**Objetivo de la sesión:**

Reflexionar sobre los temas vistos en las sesiones pasadas y realizar un cierre de los módulos.

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>
Cierre de los módulos	Se les pidió a los participantes cuales de los temas les gusto más, después se les preguntó que si podrían aplicar lo aprendido a sus hijos deportistas y de qué manera lo harían. Y por último se les pidió que en un papel bond, hicieran un mensaje que le gustaría dejarles a sus hijos que le pudiera servir en su deporte	45 minutos	Papel bond. Plumones Plumas Plumones

# Apéndice 2

## APENDICE 2 INSTRUMENTOS PARA PADRES

Escala Por qué los padres se involucran en el deporte de sus hijos (Why parents' get involved in their childrens' sport; Teques y Serpa, 2009)

<b>Instrucciones:</b> Por favor, indica qué tanto estás EN ACUERDO o en DESACUERDO con cada una de las siguientes afirmaciones. Marca con una X la opción con respecto a lo que tu hayas hecho en el deporte de tu hijo/a. Trata de responder lo más sincero /a posible.		1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. En desacuerdo solo un	4. De acuerdo solo un	5. De acuerdo	6. Muy de acuerdo
1	Verifico que el centro deportivo tenga las condiciones necesarias para los entrenamientos de mi hijo/a.	1	2	3	4	5	6
2	Hablo con mi hijo/a acerca de los entrenamientos y las competencias	1	2	3	4	5	6
3	Apoyo a mi hijo/a en sus entrenamientos.	1	2	3	4	5	6
4	Doy adecuadas condiciones materiales a mi hijo/a para sus entrenamientos.	1	2	3	4	5	6
5	Contribuyo a la buena práctica deportiva de mi hijo/a.	1	2	3	4	5	6
6	Ayudo a mi hijo/a en su deporte.	1	2	3	4	5	6
7	Influyo positivamente en la experiencia deportiva de mi hijo/a.	1	2	3	4	5	6
8	Me es difícil expresarle a mi hijo/a emociones positivas con relación a su deporte.	1	2	3	4	5	6

Escala de Conducta reportada por los padres (Parents reported behaviors; Teques y Serpa, 2009)

<b>Instrucciones:</b> Padres y madres hacen muchas cosas cuando están involucrados en el deporte de sus hijos. Nos gustaría conocer qué tan cierto son los siguientes enunciados para ti y tu familia cuando están involucrados en el deporte de tu hijo/a. Por favor, piensa sobre <b>la temporada actual</b> mientras lees y respondes cada una de las afirmaciones. Marca con una X la opción con respecto a lo que tu hayas hecho en el deporte de tu hijo/a.		1. Para nada cierto	2. Un poco cierto	3. Algo cierto	4. A menudo cierto	5. Mayormente cierto	6. Completamente
<b>Yo animo a mi hijo/a ...</b>							
1	A esforzarse en los entrenamientos y competencias.	1	2	3	4	5	6
2	A creer que él/ella puede desempeñarse bien en los entrenamientos y competencias.	1	2	3	4	5	6
<b>Yo le demuestro a mi hijo/a que nos gusta cuando el/ella ...</b>							
5	Da el máximo esfuerzo en los entrenamientos y competencias	1	2	3	4	5	6
6	Tiene un buen rendimiento	1	2	3	4	5	6
7	Tiene una buena actitud en los entrenamientos y competencias.	1	2	3	4	5	6

## INSTRUMENTOS PARA HIJOS DEPORTISTAS

Escala de Percepción de los deportistas del comportamiento de los padres (Athletes' perceptions of parents' behaviors; Teques y Serpa, 2009)

INSTRUCCIONES: Las familias hacen muchas cosas diferentes cuando están involucradas en el deporte. Por favor, piensa cómo tu familia participa en las experiencias de tu deporte. <b>Para cada una de las afirmaciones marca con una X la opción que consideres más adecuada.</b> Es muy importante que contestes con sinceridad, ya que no hay respuestas buenas ni malas.		MI PAPÁ				MI MAMÁ			
		1. No es cierto	2. Un poco cierto	3. Es cierto	4. Muy cierto	1. No es cierto	2. Un poco cierto	3. Es cierto	4. Muy cierto
<b>En mi deporte, me anima...</b>									
1	A esforzarme en los entrenamientos y competencias.	1	2	3	4	1	2	3	4
2	A creer que puedo desempeñarme bien en los entrenamientos y competencias.	1	2	3	4	1	2	3	4
3	A quedarme con los problemas hasta que yo los resuelva.	1	2	3	4	1	2	3	4
4	A creer que puedo aprender nuevas cosas en el deporte	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Me demuestra que le gusta cuando yo...</b>									
5	Doy el máximo esfuerzo en los entrenamientos y competencias.	1	2	3	4	1	2	3	4
6	Tengo una buena actitud en los entrenamientos y competencias	1	2	3	4	1	2	3	4

Escala de Variables psicológicas de los deportistas (Athletes' psychological variables; Teques y Serpa, 2009),

INSTRUCCIONES: Los deportistas tienen muchas diferentes ideas acerca de su participación deportiva. <b>Por favor dinos que tan ciertas son las siguientes ideas para ti usando los números del 1 al 4.</b> Es muy importante que contestes con sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas. Tus padres y entrenadores NO verán lo que dices		1. No es cierto	2. Un poco cierto	3. Es cierto	4. Muy cierto
		1	Es importante para mí hacer las cosas bien en mi deporte.	1	2
2	Quiero aprender cosas nuevas en mi deporte.	1	2	3	4
3	Doy el máximo esfuerzo cuando practico mi deporte.	1	2	3	4
4	Quiero desarrollar mis habilidades deportivas.	1	2	3	4
5	Me llevo bien con mi entrenador o con la mayoría de mis entrenadores.	1	2	3	4
6	Puedo explicar lo que pienso a la mayoría de mis entrenadores	1	2	3	4