



USO DE LA TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Tomás Alberto Viana Ortegón

**Memoria de práctica profesional elaborada para obtener el grado de
Maestro en Innovación Educativa**

**Memoria dirigida por
Ma. Cecilia Guillermo y Guillermo**

**Mérida, Yucatán
Noviembre de 2015**

Declaro que esta memoria de práctica profesional es
mi propio trabajo, con excepción de las
citas en las que he dado crédito a sus
autores, asimismo afirmo que
este trabajo no ha sido presentado
para la obtención de algún
título, grado académico o equivalente

Tomás Alberto Viana Ortigón

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por el apoyo otorgado por medio de la beca No. 293153 para la realización de mis estudios de maestría durante el período de agosto de 2013 a julio de 2015 que concluye con esta memoria de práctica profesional, como producto final de la Maestría en Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a **Dios** por no dejarme caer.

A Mi esposa F. Elena Leyva H. por estar orgullosa de mis logros, por ser parte importante en mi vida, por su apoyo incondicional, su confianza en mis decisiones, respeto a mis actos en cada proyecto que inicio, y sus palabras de aliento, pero sobre todo por su amor que me demuestra.

A Mis hijos Cathea del R. Viana L. y Alberto A. Viana L. por sacrificar horas de diversión.

A Mis padres Arturo J. Viana M. y Mildred W. Ortegón B. por su crianza llena de aprendizajes, por sus ganas de que salga adelante, por enseñarme a trabajar por lo que quiero y no darme por vencido.

A Mis amigos que aunque la vida nos hizo tomar caminos diferentes, contribuyeron con mi formación.

Agradecimiento

A la Universidad Autónoma de Yucatán, en primera instancia, por la oportunidad de ser un estudiante matriculado en una de sus facultades, por brindarme una formación integral y profesional que me desarrollaron competencias que me ayudan a detectar y responder a necesidades en mi entorno social personal, laboral y social;

A la Facultad de Educación y sus Autoridades, en un inicio por dejarme ser estudiante y luego parte de su plantilla docente como profesor del área de inglés en la Coordinación de Idiomas (CODI) y a la Mtra. Gladys Julieta Guerrero Walker, Dr. Pedro Canto Herrera, Mtra. Marisa Zaldívar Acosta y Mtro. Gabriel Hernández Ravell por el apoyo y acompañamiento durante el transcurso de la Maestría en Innovación Educativa;

A mi asesora o revisora de memoria de práctica profesional: Mtra. Ma. Cecilia Guillermo y Guillermo, por su guía, compromiso e inmensa paciencia para la revisión y el acompañamiento de mis proyectos de innovación educativa, pero sobre todo por sus enseñanzas para el crecimiento como profesional.

Al personal Académico: los cuales fueron los responsables de mi formación en el transcurso de este postgrado, al tiempo extra empleado en la selección de los contenidos más adecuados a nuestra formación, a los valores ejemplificados y al compromiso profesional otorgado.

Al personal administrativo: por su paciencia y apoyo en los tiempos empleados en mis procesos y en especial a la Dra. Nora Verónica Druet Domínguez por las facilidades otorgadas.

A la coordinadora de La Unidad Académica Bachillerato con Interacción

Comunitaria: LEII. Lizbeth Jacqueline Pérez Daza por el adecuado apoyo, su tiempo y las facilidades otorgadas para la realización de este trabajo.

Resumen

El siguiente documento describe el diseño de un programa digital educativo como resultado del proyecto de innovación pedagógica para la asignatura de Inglés Básico 1, en la Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria, de la UADY, en la ciudad de Mérida Yucatán. Se detallan de manera clara la situación actual de la institución en cuanto al uso de la tecnología como apoyo a esta asignatura, las dificultades así como las limitaciones que surgieron durante el desarrollo de este recurso. De igual forma se describe el modelo PRADDIE usado como línea de acción para la creación de la propuesta de mejora; la búsqueda de diferentes formas de herramientas digitales que podrían ayudar al aprendizaje del idioma inglés en relación con los requerimientos y necesidades de los profesores de la Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria.

Se presenta con detalle el diseño de las actividades de aprendizaje que se incluyeron en el programa digital educativo propuesto. Se pudo lograr construir un componente digital con las características especificadas por los docentes que lo utilizarán y que resulta una innovación en la impartición del curso de inglés con el propósito de apoyar a los estudiantes. El compromiso del grupo de docentes del área para incluir el uso de las tecnologías como herramientas de apoyo para la enseñanza del idioma Inglés beneficia el ambiente de aprendizaje y se espera que este material sea el primero de otros más que se desarrollen e implementen con apoyo de las TIC, para la solución innovadora de problemas de enseñanza en esta misma área o en otras.

Tabla de contenido

Resumen / VI
Tabla de contenido / VII
Capítulo 1. Introducción / 1
Capítulo 2. Contexto / 3
Capítulo 3. Descripción detallada de las actividades realizadas / 7
Necesidad o problemática / 7
Justificación / 8
Objetivo general / 9
Objetivos específicos / 9
Marco de referencia / 11
Inglés como segunda lengua / 14
Marco metodológico / 19
Actividades realizadas / 22
Análisis de la experiencia adquirida / 30
Análisis de los alcances logrados con respecto al plan de prácticas / 31
Productos y evidencias / 31
Beneficios generados / 31
Dificultades, limitaciones y alcances / 32
Conclusiones / 35
Contribución del perfil de egresado / 35
De las innovaciones realizadas / 36
Aportaciones a la dependencia y a los usuarios / 37
Implicaciones / 37
Recomendaciones / 38
Referencias / 40
Apéndices / 43
Apéndice A: Programa Educativo de Nivel medio Superior de Inglés Básico 1. / 44
Apéndice B: Reporte final del programa digital del estudiante / 52

Apéndice C: Otros programas de enseñanza del idioma inglés como segunda. / 55

Apéndice D: Podcast / 66

Apéndice E: Vidcast / 67

Apéndice F: Modificaciones solicitadas al Software educativo / 68

Apéndice E: Modificaciones realizadas al software educativo / 66

Apéndice G: Modificaciones realizadas al programa digital educativo / 71

Introducción

La educación se ha visto enormemente beneficiada con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) debido a las diferentes formas en las que se ha enriquecido ésta, ya que generan nuevas formas de interacción y de comunicación entre profesores y estudiantes; lo que propicia diversas modalidades de enseñanza y aprendizaje.

Las TIC favorecen los procesos de aprendizaje y brindan al profesor alternativas diferentes que incluyen aspectos interactivos, visuales y auditivos para apoyar la enseñanza cualquiera que sea la modalidad y el área o disciplina.

Las alternativas tecnológicas basadas en los diferentes usos de programas o componentes digitales, creados con el propósito de ofrecer una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje, poseen características específicas que los hacen ser particulares.

Estos recursos digitales en la educación y de manera más específica, en la enseñanza de un idioma han incorporado de forma paulatina en los diferentes modelos de enseñanza una mayor variedad de estrategias, herramientas y materiales multimedia para apoyar tanto a los profesores en el proceso de enseñanza como para ayudar a los estudiantes en la apropiación de los conocimientos y desarrollo de habilidades.

Es oportuno mencionar que desde sus inicios, aprender otro idioma, específicamente el idioma inglés como segunda lengua, se ha caracterizado por el uso de recursos digitales como herramientas de apoyo en forma de medios audiovisuales, recursos que han ido mejorando tanto en su contenido como en su formato de presentación; estos formato de tecnología usado como recursos de apoyo en la enseñanza y aprendizaje que iniciaron como recursos contenidos en forma de cassetes y videos beta, han evolucionado hasta incluirse o convertirse en parte de una diversidad de opciones que se pueden presentar dentro de componentes más completos, como lo son los programas digitales educativos.

Considerando que el actual desarrollo de la tecnología amplía la oferta de alternativas para el aprendizaje de los contenidos académicos que se encuentran establecidos como materias obligatorias en las instituciones de educación media superior,

surge el interés para desarrollar este proyecto que pretende al concluirse, contar con un componente digital, que incluya ejercicios y material visual y audiovisual que ayude al aprendizaje de una manera más atractiva y dinámica específicamente en la asignatura del idioma inglés como segunda lengua.

En otras palabras, este proyecto tiene la iniciativa de poner al servicio del alumnado un espacio digital donde existen diferentes herramientas tecnológicas que unidas dan como resultado una opción interactiva, relacionado directamente con los contenidos del programa establecido.

Contexto

La Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), es una institución pública fundada en 1922 por decreto del gobernador Felipe Carrillo Puerto con el nombre de Universidad Nacional del Sureste, la cual ofrece estudios de educación media superior, superior y opera actualmente en dos ciudades, Mérida y Tizimín.

La UADY tiene como misión la formación integral y humanista de personas en un marco de apertura a todos los campos del conocimiento y a todos los sectores de la sociedad. Como tal, proporciona un espacio de análisis y reflexión crítica sobre los problemas mundiales, nacionales y regionales, conduciendo al desarrollo sustentable de la sociedad, apoyándose en la generación y aplicación del conocimiento, en los valores universales y en el rescate y preservación de la cultura nacional y local.

Tanto la Preparatoria Uno, la Preparatoria Dos como la Unidad Académica de Bachillerato con Interacción Comunitaria por ser bachilleratos que pertenecen a la UADY comparten la misma misión, la cual, menciona que forma bachilleres con una educación integral, humanista y de calidad, comprometidos con el desarrollo sustentable, innovadores, creativos, emprendedores, con una clara visión de su propio desarrollo personal y social, con conocimientos, principios y valores, que posean competencias para la vida y continuar su formación en el nivel superior, con capacidad para insertarse social y productivamente y así contribuir a su realización personal (UADY, 2011).

La preparatoria Uno, ubicada en sus inicios en el centro de la ciudad, fue creada el 2 de septiembre de 1941. En lo esencial, establecía que el Bachillerato General, común a todos los bachilleres, se desarrollaría en dos años divididos en semestres. Y posteriormente se podría estudiar los siguientes bachilleratos especiales: Ciencias Biológicas, ciencias Jurídicas, Ciencias Matemáticas y Ciencias Físico Químicas. En los cuatro semestres de bachillerato general se llevaban materias como Etimologías, Introducción a la Sociología y Economía, Ética, Aritmética y Álgebra, Español, Biología, Geometría, Cosmografía,

Fenómenos Sociales Contemporáneos, Filosofía y Psicología. Llamaban la atención la materia de higiene de la Adolescencia y que se impartiera la Lengua Maya como materia tres veces por semana. Actualmente se encuentra ubicada en un edificio independiente en el oriente, no muy lejos del centro de la ciudad. (ESCUELA PREPARATORIA UNO, S/F).

El 19 de septiembre de 1977, inician las clases de la Preparatoria Dos, en aulas de la Preparatoria Uno, con una matrícula de 394 alumnos. La Facultad de Química permitió a los alumnos utilizar los laboratorios los sábados. Ya instalada en su nuevo edificio en la Colonia Bojórquez inicia sus labores con servicios de orientación vocacional, oficinas administrativas, biblioteca, dirección, prefectura, sociedad de alumnos, laboratorio de física y servicios sanitarios. (ESCUELA PREPARATORIA DOS, S/F).

La UADY, en su carácter de institución pública y siguiendo el modelo humanista que la caracteriza, se propone desarrollar socialmente a las personas que viven en condiciones de marginación social y económica, aportar las condiciones académicas para disminuir el rezago social, educativo y económico, además de ampliar su cobertura educativa en el Nivel Medio Superior a través de la creación de un Programa Educativo (PE) de Bachillerato, dirigido a las personas de comunidades de Yucatán cuyas condiciones socioeconómicas de vulnerabilidad, les dificultan continuar con su preparación académica en este nivel.

Las necesidades sociales de la región el crecimiento demográfico y la falta de espacios físicos para el número de solicitantes que, año con año demandan ingreso al bachillerato de nuestra Universidad, son algunas de las razones que llevaron a forjar y mantener el compromiso de la UADY para diseñar e implementar un programa educativo que promueva y desarrolle competencias en los alumnos con el reflejo de la calidad que la caracteriza y le permita promover la mejora en el nivel social de la población y su calidad de vida.

La Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria (UABIC) se encuentra situada en el sur de la ciudad de Mérida, Yucatán; específicamente en la calle 185 x 90B y 92 s/n San Luis Sur Dzununcan y Av. 86.



Figura 1. La Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria (UABIC)

En septiembre del 2009 abre sus puertas y en su primera generación aceptó a un total de 206 alumnos desde esa fecha han ingresado cinco generaciones más. La generación que ingresó en el 2014 y que se encuentra en el segundo semestre, es la que se consideró para utilizar el programa digital. (UABIC, S/F).

El departamento de inglés de la UABIC está conformado por tres profesores y una coordinadora o encargada de área, la LEII. Jacqueline Pérez Daza, y cuentan con el apoyo de un becario. Esta dependencia dedica dos módulos de 60 minutos por semana exclusivamente a la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en cada uno de sus seis niveles al igual que los otros dos bachilleratos pertenecientes a la UADY.

Descripción detallada de las actividades realizadas

Necesidad o problemática

De manera general, las dependencias de la UADY de educación media superior cuentan con un programa de inglés como segunda lengua establecido, al igual que las otras asignaturas, como una materia más en su plan de estudios, de tal forma que tienen que cumplir con su objetivo dentro de un tiempo establecido de clase. El aprendizaje de cualquier idioma como segunda lengua lleva consigo un aspecto cultural por lo cual es necesario considerarlo dentro de las actividades a realizar, mismas que requieren tiempo, apoyo, para el óptimo desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, auditivas y de pronunciación en combinación con el vocabulario adecuado.

Lo que lleva a plasmar como un problema el mirar este proceso de adquisición de una segunda lengua, ya que trae consigo aspectos no solo de contenido o nivel de conocimiento, también culturales y de habilidades o competencias comunicativas marcadas o establecidos por La Universidad de Cambridge, por medio del Marco Común Europeo (CEF) de Referencia al Idioma Inglés establece ciertas habilidades a lograr en relación al desempeño y dominio del idioma, estas habilidades están alineadas con las competencias de comunicación escrita y oral que deben de cumplirse de acuerdo al nivel que la dependencia tiene como objetivo alcanzar, sin olvidar que estas competencias traen consigo o involucran aspectos, especificaciones o información que tienen relación directa con la parte cultural de la lengua que se pretende aprender o enseñar. (CEF, S/F).

Aunque el documento oficial (CEF) no establece un tiempo específico para dedicarle a la adquisición de este idioma como segunda lengua en su nivel inicial, A1, a partir del nivel A2, manifiesta como recomendación usar como mínimo de 180 a 200 horas solo para este nivel; nivel que está dentro de los equivalentes que tiene de referencia el programa de inglés de las dependencias de educación media superior de la UADY; sin embargo este es un punto que no es considerado en algunas de las instituciones de educación media superior al momento de establecer su plan de estudios en relación a las metas planeadas que el alumno debe de lograr, pues si consideramos el número de horas

dedicados a esta asignatura – 35 horas al semestre de forma presencial para la UABIC - están muy por debajo de los tiempos recomendados por el CEF para dedicarle a la adquisición del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.

Una situación problemática detectada por la coordinación de la dependencia además de ser confirmados por los docentes tiene relación directa con el medio, región o nivel socioeconómico en el que se desarrolla el programa de Inglés. Esto es, los estudiantes de la UABIC, no tienen las mismas condiciones, resulta más complejo la enseñanza de un idioma lo que conlleva la necesidad de otros apoyos que les permita lograr los objetivos planteados en la asignatura.

En este sentido, el reto que se presenta es el de encontrar las herramientas adecuadas que den como resultado un acompañamiento exitoso hacia el logro de los objetivos que se deseen alcanzar, en este caso el aprendizaje del Inglés como segunda lengua. Lo anterior implica que se deben considerar sus particularidades; de igual acceso para todos, que sea adecuado al contexto, tomando en cuenta el nivel socioeconómico bajo que impera en la zona.

Justificación

La integración de la tecnología en cualquiera de sus formas a los procesos educativos como herramientas de aprendizaje y enseñanza han ido creando oportunidades de desarrollo de nuevos ambientes de aprendizaje con el fin de favorecer y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

En la búsqueda de opciones que resolvieran estas situaciones académicas únicas de este entorno, se seleccionó el aspecto digital como una opción innovadora de resolución de sus problemas, considerando los aspectos prácticos y de contenido con los que cuenta un idioma y la necesidad de practicar, mejorar y reafirmar la parte comunicativa por medio de sonidos e imágenes que también sirven para motivar el aprendizaje del estudiante por medio de la interacción; de este punto se consideró necesaria y factible la implementación de un recurso digital innovador que diera solución a este problema ya que el actual desarrollo de la informática amplía la oferta de alternativas para el aprendizaje de idiomas,

específicamente del inglés. Información que sirvió para reforzar el interés por desarrollar este proyecto por medio de la adecuación del contenido de un programa digital no dependiente de internet, en el que se puedan crear ejercicios de práctica para reafirmar el conocimiento adquirido en clases y para adoptar nueva información, nos da la opción de cambiar el estímulo por medio de la parte visual que ofrece la tecnología.

Además de lo anterior, nos ofrece ilimitadas opciones de cantidad de ejercicios a desarrollar, lo cual ampliaría las oportunidades de contacto del estudiante con el idioma, llevando a cabo actividades didácticas que permitan el aprendizaje dinámico; ya que como punto de diseño innovador está el de que se le puede anexar videos y audios creados por los profesores adecuados a su programa de estudios o adquiridos de otros lugares, con el fin de hacer que los estudiantes practiquen y fortalezcan la competencia de comunicación oral.

La propuesta de creación de contenido o actividades interactivas en un programa digital educativo que apoyara la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua se llevó a cabo como ya se mencionó, en la UABIC de la UADY.

Objetivo general

Impulsar los programas de enseñanza del idioma inglés como segunda lengua para la Unidad Académica de Bachillerato con interacción Comunitaria (UABIC) de la UADY.

Objetivos específicos

- a. Identificar un componente digital idóneo que cumpla con las características del entorno
- b. Diseño del contenido académico referente al programa base de inglés de la institución, para el componente digital.
- c. Diseño de actividades auditivas y de video (podcats y vidcats) que apoyaran o reforzaran el aprendizaje o práctica del idioma inglés en el área de comunicación oral.

d. Desarrollo de las actividades auditivas y de video (podcats y vidcats) que apoyaran o reforzaran el aprendizaje o práctica del idioma inglés en el área de comunicación oral.

Marco de referencia

La implementación de las TIC en los procesos educativos, ya sea como objeto de estudio o herramienta que facilite la adquisición de los conocimientos desde una perspectiva tecnológica, interactiva y vanguardista ofrece a los profesores nuevas oportunidades de variar las estrategias docentes y por otra parte, a los estudiantes les ofrece una motivación adecuada a su tiempo.

Molenda y Boling (2008) citado por Zenteno, A. y Mortera, J. (2011) en su trabajo sobre “Integración y apropiación de las TIC en los profesores y los alumnos de educación media superior” relatan cómo la tecnología educativa ha evolucionado desde los documentales informativos mudos de inicios del siglo XX, pasando por las películas para el adiestramiento militar masivo desarrollados durante las grandes guerras, a la masificación de transparencias y filminas escolares en los 60s, hasta los recursos cuidadosamente fragmentados y catalogados con manuales suplementarios para su integración al aula durante las últimas tres décadas del siglo XX, y aún frecuentes en los salones de clase del siglo XXI, hasta la gran variedad de recursos digitales y tecnológicos de la primera década del siglo XXI. Por lo tanto, desde los estudios realizados en los 1920 se ha identificado cómo la efectividad de cada tecnología educativa depende no únicamente de su calidad sino del uso apropiado dado por los maestros.

Al inicio de la década de los años 40`s, la tecnología inicia su introducción, por los procesos educativo o pedagógico incluidos en cursos diseñados para los militares apoyados en instrumentos audio visuales en la segunda guerra mundial. En la década, 1946, en la universidad de Indiana, como asignatura llamada Curricular de Educación Audiovisual. En los años 50`s, La sicología del aprendizaje incorpora las TIC en cursos de tecnología educativa. En los años 60`s, en el despegue de la radio y televisión, algunas instituciones de educación incluyen estos instrumentos tecnológicos en sus asignaturas como herramientas didácticas que apoyan la enseñanza.

En los años 70`s el desarrollo de la informática fue tal, que permitió el uso de computadoras en la educación dando origen a lo que se conocía por sus siglas en ingles

CAE (Computer Aided Education). Desde esta década de los 1970 se identificaron características de las TIC compatibles con principios pedagógicos prometedores que promueven un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno. De acuerdo a Molenda y Robinson (2008), citado por Zenteno, A. y Mortera, J. (2011) la manera en que las TIC impulsan a los estudiantes es mediante su filosofía de diseño centrado en el usuario. En los años 80`s con la fusión de las telecomunicaciones con la tecnología, se da origen a lo que se conoce como la era digital.

En los años 90`s los avances en telecomunicaciones con la aparición del internet en forma masiva, junto con la diversificación de los recursos de trasmisión inalámbrica, contando con apoyos como satélites, cable y fibra óptica imprime fuerza a las redes de comunicación y sus contenidos informativos innovando la creación de materiales multimedia y audiovisuales de almacenamiento masivo CD-ROM y DVD se populariza en los 1990s la multimedia digital educativa tomando la forma de juegos, libros, enciclopedias y tutores interactivos. (Molenda y Boling, 2008) citado por Zenteno, A. y Mortera, J. (2011)

Por otra parte, También evolucionó dramáticamente a mediados de los 90s con el advenimiento de la World Wide Web (WWW), y con la introducción de los navegadores de fácil utilización y la propagación del Internet. Bajo el mandato de introducción de computadoras e Internet en las escuelas de EEUU y la difusión de la informática en la industria, se masifica la disponibilidad de computadoras personales con acceso a la red en todas las escuelas, desarrollándose numerosas innovaciones y aplicaciones educativas; y en un contexto más cercano, podemos mencionar que con la omnipresencia de la Red (WWW) y gracias al Internet, y la amplia difusión de herramientas diseñadas para la educación a distancia, es posible considerar a éstas, denominadas Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC), como un tipo de diseño y desarrollo de tecnología educativa independiente que tiene un impacto importante en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la época actual. (Molenda y Boling, 2008) citado por Zenteno, A. y Mortera, J. (2011)

En la época actual el desarrollo de las TIC relacionada al mejoramiento de los aspectos educativo es diverso, de tal forma que diferentes áreas pedagógicas han optado por incluir algún componente digital, ya sea mejorar sus procesos educativos relacionados a la enseñanza y aprendizaje, así como para el área curricular, como medio de capacitación virtual o a distancia; como resultado a esta tendencia evolutiva de uso de la tecnología, existen investigaciones que demuestran que en sus diferentes áreas el nivel educativo medio superior o bachillerato no se escapa de esta tendencia y de esta necesidad contemporánea de participar en las ventajas que de alguna manera proponen la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.

Ramos, M. (2014) en su trabajo sobre la “Influencia de las TIC en la educación media superior” menciona que el avance de la tecnología, la disminución de los costos, la digitalización de documentos y material, y el conocimiento para el manejo de las computadoras serán piedra angular para la difusión de las TIC en nuestro país.

Apoyando la información anterior; Rojas, E. (2012) en su trabajo sobre las” Tics en la Enseñanza y el Aprendizaje del Inglés” menciona que es importante resaltar las ventajas que tiene el uso de las TIC como herramienta de apoyo en los procesos educativos en general. De acuerdo a la investigación en TIC realizada en la Universidad de Illinois, Scagnoli, N. & Catuogno, M. (2003) algunas de las ventajas del uso de las TIC son:

- La incorporación del uso de las web en la educación optimiza los procesos educativos
- Motiva la curiosidad, el que quiere saber más tiene las herramientas de alcance.
- Permite el fácil acceso a un sinnúmero de recursos.
- El docente se convierte en un facilitador y guía en la experiencia de aprendizaje.
- El estudiante tiene más autonomía en su proceso de aprendizaje.
- Propicia la estimulación audiovisual.

Inglés como segunda lengua

La enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en los niveles de educación media superior están establecidos como asignatura complementaria de un plan de estudios obligatorio, en particular, las instituciones de educación media superior pertenecientes a la Universidad Autónoma de Yucatán, tiene la modalidad presencial, en el caso de la UABIC, dividida en 2 horas por semana , donde tratan de cubrir sus objetivos de aprendizaje basado en niveles relacionados a los estándares establecidos en el Marco Común Europeo por la Universidad de Cambridge.

En la enseñanza – aprendizaje de idiomas siempre se ha contado con múltiples apoyos didácticos, incluyendo desde luego material auditivo y visual, los cuales con el desarrollo de las tecnologías han dado como resultado una gran variedad de herramientas y materiales multimedia que sin duda, proporcionan mayor oportunidad tanto a profesores como a estudiantes. Así, actualmente, en el aprendizaje del inglés como segunda lengua muchas instituciones cuentan con laboratorios de idiomas o centros de auto enseñanza que permite a los estudiantes a través de diferentes y variados apoyos, practicar el aprendizaje de un idioma.

Hurtado, D. y Díaz, L. (2003) en el trabajo acerca de la “Tecnologías para la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera”, mencionan la importancia del uso de las TIC en la enseñanza de idiomas y enlistan algunas de las ventajas:

- Posibilita el diseño y la elaboración de un gran número de material complementario.
- Diseña procesos de evaluación individualizada.
- La variedad de programas nos posibilita el escoger o el diseñar aquellos que se adapten al estilo de aprendizaje del alumnado o del contexto de la institución.
- Posibilita la retroalimentación.
- El nivel de motivación es significativamente mucho más alto que cuando se emplean otros recursos.

- Se favorece el autoaprendizaje, ya que el aprendizaje de idiomas a través de las TIC se puede adaptar a las necesidades, intereses, estrategias de aprendizaje y estilo de enseñanza preferido por el estudiante.
- Se superan los problemas de masificación en las aulas.
- Se posibilita una enseñanza heterogénea en el momento en el cual buscamos aquellos programas que se adecuan a su competencia lingüística.
- Las TIC facilitan el poder practicar el idioma en contextos reales.
- Posibilita la utilización de material audiovisual.
- La comprensión oral se desarrolla a través de contenidos lúdicos.
- El manejo de textos con hipertextos cuando se domina otro idioma multiplica las posibilidades de conocimiento.
- El proceso de enseñanza del idioma puede ser digitalizado.

De tal forma que la incorporación de las TIC a la enseñanza de idiomas como recursos o herramienta de apoyo produce un notable avance en la adquisición de los mismos.

Soler, R. (2007), en su trabajo sobre un “Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual” menciona que la inserción de las TIC en la educación no reside en un cambio en el sistema educativo; las nuevas tecnologías no se inventan, sino que la utilización de las TIC en materia educativa supone nuevas perspectivas respecto a una enseñanza más individualizada, mejor planificada y apoyada en entornos “on line”, cuyas estrategias no se basan en procedimientos habituales utilizados en el aula, sino que son estrategias que, como profesionales de la enseñanza, adaptamos, insertamos en un formato digital. De esta forma se puede decir que la implementación de las TIC dentro de la curricula de trabajo, dota a un centro educativo de opciones de recursos como apoyo a su meta académica

Rojas, P. (2007), en su trabajo “ Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC” demostró que los recursos utilizados como herramientas de apoyo en la enseñanza del idioma inglés propiciaron un cambio en las

estrategias docentes y contribuyó enormemente en la mejoría de las habilidades de expresión oral de los alumnos, ya que se apoyaban con tecnología “online” que incluía audio y videos, que semejaban a contextos reales causando motivación en el alumno manifestado en un aumento o mejora en su adquisición del idioma.

Gregorio, E. (2010), en su trabajo sobre “Las TIC y el autoaprendizaje de idiomas en la universidad de la sociedad de la información: la adquisición de gramática y vocabulario en inglés como lengua extranjera” menciona el uso de infinidad de opciones digitales, páginas online y recursos en línea fueron usados como herramientas de apoyo para el adecuado soporte de contenido y práctica del idioma para propiciar el autoaprendizaje de tal forma que la implantación de este modelo de enseñanza semi-presencial, que integra el aprendizaje autónomo a través de los recursos en red dentro de un marco de enseñanza de lengua inglesa tradicional, está dando lugar a unos resultados sumamente positivos.

Loera, L. (2014), en su trabajo “ La plataforma Moodle como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de vocabulario del idioma inglés con alumnos de 5° semestre de bachillerato” menciona un incremento en el vocabulario de los alumnos participantes, y comprobó el beneficio de la estrategia de enseñanza-aprendizaje por medio del uso plataforma Moodle como medio tecnológico para la adquisición de vocabulario del idioma inglés y el desarrollo de la competencia de comunicación en un segundo idioma en un grupo de 5° semestre de bachillerato.

Garzón, S. y Garzón, C. (2010), en el trabajo “Diseño e implementación de un software educativo para la enseñanza de vocabulario básico utilizando como herramienta flash” mencionan que el diseño e implementación de un software educativo, permite desarrollar diferentes estructuras mentales de los educandos y facilita la adquisición de cualquier lengua extranjera, como forma de preparación para vivir en un mundo globalizado. Debido a que estos autores consideran que tomar como punto de partida el idioma inglés se debe a la importancia que desempeña como apoyo para la comprensión de los textos y escritos que se redacten de los diferentes campos de la ciencia, la tecnología y

a su gran difusión con respecto a la información que se genera en este idioma en el mundo entero por ser uno de los idiomas aceptado en la mayoría de países del mundo. y así mejorar el desempeño académico de la Institución

Por otra parte, Villalba, A., Ávila, J. y Olivares, L. (2008) en su trabajo “Recursos de la Web 2.0 para la Enseñanza de Idiomas” mencionan que ante estos evidentes avances tecnológicos, surge la necesidad de, al menos, tomar conciencia de que ha nacido una nueva época y consecuentemente una nueva forma de compartir enseñanza-aprendizaje.

En resumen podemos decir, que todas las intenciones de los trabajos antes mencionados coinciden en que utilizar la tecnología como herramienta de apoyo o estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje produce enormes beneficios a la educación.

Marco Metodológico

Al examinar varias opciones de diseño instruccional que tuvieran aproximaciones de diseño y desarrollo que incluyeran el uso de componentes digitales o tecnología y después de compararlas con las acciones realizadas para el desarrollo de este trabajo se consideró el modelo PRADDIE ya que posee la aproximación más común en sus etapas establecidas, modelo que consiste en cinco etapas: pre-análisis, análisis, diseño, desarrollo, realización y evaluación, Cookson, P. (2003).

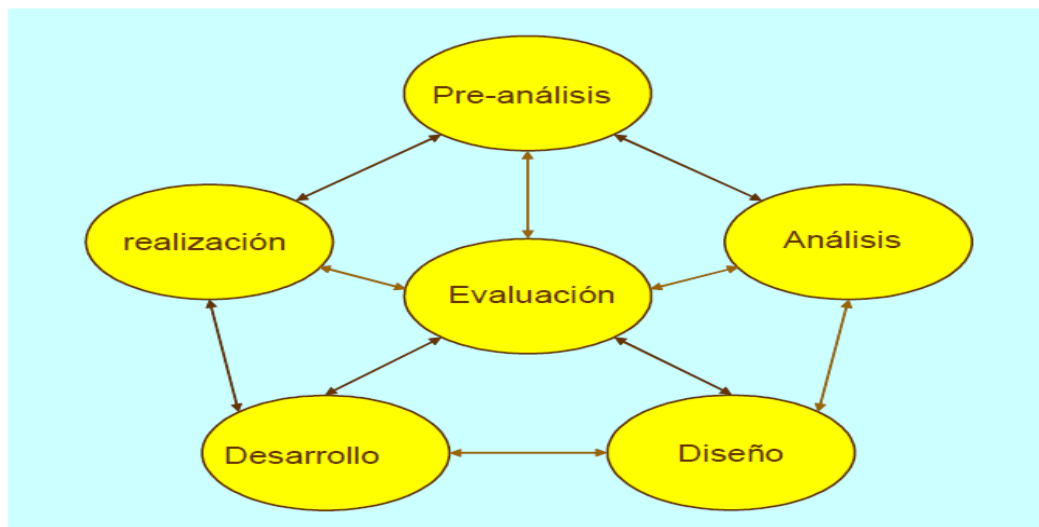


Figura 2. El modelo PRADDIE. Cookson, P. (2003)

González, O. (2006) menciona que el modelo PRADDIE es una evolución del modelo clásico de desarrollo de sistemas ADDIE, al que Cookson (2003), agrega la etapa, de pre-análisis, y le añade un carácter sistémico. El modelo PRADDIE puede aplicarse a cualquier situación instruccional; en su etapa de Pre-análisis se contempló la construcción del marco general para la aplicación específica del diseño instruccional. Sus fases son: Plan estratégico de la Organización, Limitaciones del Presupuesto, y los Intereses de los Interesados.

En la primera etapa de los pasos del diseño, se trabajó con el Pre análisis, donde fue necesario considerar situaciones de contexto, que en el caso específico del desarrollo de este trabajo, solo aplican dentro de la propuesta de mejora manifestada por los docentes que laboran en dicha dependencia como partícipes del proceso de enseñanza en relación o referente a las características específicas que debería de tener dicho recurso tecnológico a implementar como solución de la necesidad; entre estas consideraciones se encuentran los insumos con los que se cuentan para el desarrollo del apoyo digital como estrategia de enseñanza, al igual que las condiciones pre existente en la zona donde se encuentra ubicada la UABIC dando como resultado la propuesta del producto a diseñar.

En la etapa de Análisis, se clarificó el problema al reunirse con los profesores y preguntarles acerca de lo que sucedía en la dependencia en relación a las clases de inglés, el contexto de los alumnos, las actividades realizadas por los docentes y lo que estos querían lograr con la propuesta de innovación pedagógica a implementar. En cuanto a la propuesta, se comentó acerca de las partes que esta propuesta tecnológica cubriría así como los beneficios que tendría sobre el alumnado. Posteriormente, se llevó a cabo el análisis del programa existente usado por la dependencia, lo que dio el punto de partida al análisis de libros de texto provenientes de diferentes metodologías de enseñanza del idioma inglés como segunda lengua con recursos digitales, con el fin de conocer diferentes propuestas de materiales de apoyo interactivos no dependientes de internet para tener una referencia de la creación y diseño de nuevos materiales que fueron incluidos en el programa digital.

En la etapa de Diseño se llevó a cabo la división del tema en subtemas, se agruparon los subtemas en módulos, y se eligió los tipos de actividades y diseño del programa. Aquí se describen las características del producto con base a las necesidades de los individuos, y se determina la línea de acción que permitirá el desarrollo del producto; en esta etapa también se determinaron los objetivos de aprendizaje que se deseaban alcanzar y los elementos tecnológicos que permitirían el uso adecuado del producto.

La etapa de Desarrollo se llevó a cabo en función a un reconocimiento del contenido del programa, los temas, subtemas, vocabulario utilizado, gramática que interviene, tipos de escritos que se desarrollan y el nivel o alcance que el programa tiene

como meta al terminar el semestre. En esta misma etapa, los profesores de inglés expresaron las características que debería tener el contenido del programa de acuerdo a las necesidades específicas antes planteadas en el área de inglés en la UABIC. Lo anterior se refiere a las actividades que contiene, la cantidad de reactivos asignados y la división de esta por las áreas de desarrollo del idioma inglés que intervienen en el logro de la competencia de comunicación escrita; de modo general, con los detalles de adecuación que se necesita tener para que este programa digital sea una herramienta de apoyo óptima para cubrir la necesidad específica de la asignatura Inglés Básico 1 de este bachillerato. También en esta etapa se redactaron de manera escrita los reactivos o actividades que fueron propuestas de ejercicios que se incluyeron en el programa digital. Posteriormente se recurrió a encontrar las imágenes que se incluyeron en los reactivos como apoyo visual, se redactaron las instrucciones de cada actividad, considerando el tamaño y el tipo de letra. En este punto se consideró la adecuación de la cantidad de reactivos aproximado solicitados por los docentes para el contenido del digital, cantidad que estaba en el rango de entre veinte y cuarenta reactivos, sin importar en número de plantillas que fueran usadas al incluir estas actividades. De igual manera se revisaron otros digitales que viene de apoyo en series de libros enfocados a la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, para tener referencia en lo relacionado a la construcción del formato de actividades interactivas, dando como resultado una primera propuesta de innovación pedagógica.

En la etapa de Implementación o realización, el grupo objeto usa el material en el contexto real, con la intención de verificar su funcionalidad. En este proyecto la implementación o realización, debido a ajustes de tiempo, no se logró llevar a cabo; sin embargo el programa educativo sí fue revisado por el coordinador y presentado a los demás docentes de inglés para verificar su utilidad y adecuación a las necesidades detectadas. En este punto se llegó al acuerdo sobre lo visual y se confirmó que el componente era el adecuado para utilizarse como herramienta de apoyo en la enseñanza del idioma inglés.

En esta última etapa la Evaluación, se permite medir el éxito del producto, haciendo una comparación entre el desempeño original de la población antes de someterse

a entrenamiento y el desempeño posterior al mismo. Es importante aclarar que la evaluación formó parte de todas las etapas, dado que es el modo de corroborar si lo que se está elaborando cumple con los requerimientos detectados; en caso de no ser así, realizar los ajustes correspondientes.

Es oportuno comentar que aunque no se pudo implementar, la coordinadora comentó que existe la posibilidad de ser utilizado por los alumnos que no lograron aprobar la asignatura. Posteriormente se puede solicitar la opinión de los estudiantes para tener una evaluación de los usuarios.

Actividades realizadas

Las actividades realizadas están relacionadas directamente con el diseño y desarrollo del contenido de un programa digital, no en línea, que contenga información suficiente que ayude a los estudiantes a aprender el idioma enriqueciendo sus contenidos y habilidades contemplados en las competencias de comunicación escrita del idioma establecido en el programa de inglés de la UABIC, Inglés Básico 1.

En la primera cita, hubo un acercamiento con los directivos de la institución educativa donde se llevaría a cabo la innovación; donde una vez asignada la persona que se encargada por parte de la institución de brindar seguimiento a la innovación, la Mtra. Zazi Camas, se propuso otra cita donde también se incluirían a los docentes del área.

En esta primera cita con la coordinadora y los docentes del área de inglés mencionaron como punto de inicio lo que ya se había realizado para poder apoyar esta área, lo cual consistía en una propuesta en línea de soporte académico o tutorial en línea, y se mencionó que debido a las condiciones del plantel y la zona, la propuesta se limitaba a la dependencia de la UADY ya que los alumnos no cuentan con la economía para asistir a establecimiento de renta de servicio de internet, sin embargo, todas las docentes, estaban convencidas de que un programa digital era la solución adecuada para cubrir sus necesidades, no tenían establecido como darle forma a esta idea y querían ver algunas propuestas que pudieran dar una mejor solución al problema en la siguiente reunión.

En esta segunda reunión se habló que una webquest podría ser el programa utilizado como una primera propuesta de mejora o solución a esta necesidad de apoyo digital en el área de inglés, y para la siguiente reunión quería un ejemplo visual del contenido de esta propuesta y se acordaron los contenidos que se incluirían dentro del programa digital a implementar.

Figura 3. Webquest, primera propuesta de programa a utilizar para la creación de un programa educativo como herramienta de apoyo en la enseñanza del idioma inglés.

Se solicitó el plan de estudios o programas de clase de la asignatura de inglés perteneciente al primer semestre. Es conveniente mencionar no se realizó alguna modificación en los contenidos. De tal manera que actividades interactivas propuestas a incluir en el programa digital estuvieron completamente apegadas a su información manifestada en cada habilidad o tema (gramática, vocabulario, escritura y lectura), para alcanzar la competencia de comunicación escrita del idioma Inglés Básico 1. (ver Apéndice A).

En la tercera reunión, los docentes comentaron que tuvieron ajustes internos y se designó a otra profesora para dar seguimiento a la propuesta de innovación. Se agendó una reunión con la nueva responsable a cargo de la coordinación de inglés y se platicó acerca de los acuerdos tomados y afortunadamente, se le dio seguimiento a lo realizado; lo que

permitió continuar las actividades encaminadas a encontrar un programa que permitiera cumplir con las necesidades manifestadas por los docentes y la coordinación.

En la siguiente reunión se les presento a los docentes de inglés la propuesta uno, que consistía en un digital que ofrecía posibilidades de acciones básicas de ejercicios interactivos, el nombre del programa era QuizCreator, creado por Wondershare. Este programa tiene algunas ventajas como; es de fácil programación, incluye mucho diferentes tipos de opciones de preguntas, proporciona retroalimentación inmediata al usuario. Sin embargo tiene la desventaja que al utilizarse sin internet, quedaba limitado solamente a 25 usuarios, no permite la impresión de los reportes con los resultados al finalizar el cuestionario, la imagen del logo del creador aparece en todas la paginas, es limitado el uso de imágenes y no permite la integración de audio y video en el mismo programa. Lo anterior llevó a la disyuntiva de usar este programa con internet, lo cual no era lo solicitado, o tener que localizar otra herramienta que permitiera diseñar el programa digital educativo de apoyo referente a la competencia de comunicación oral solo para agregar estos componentes.

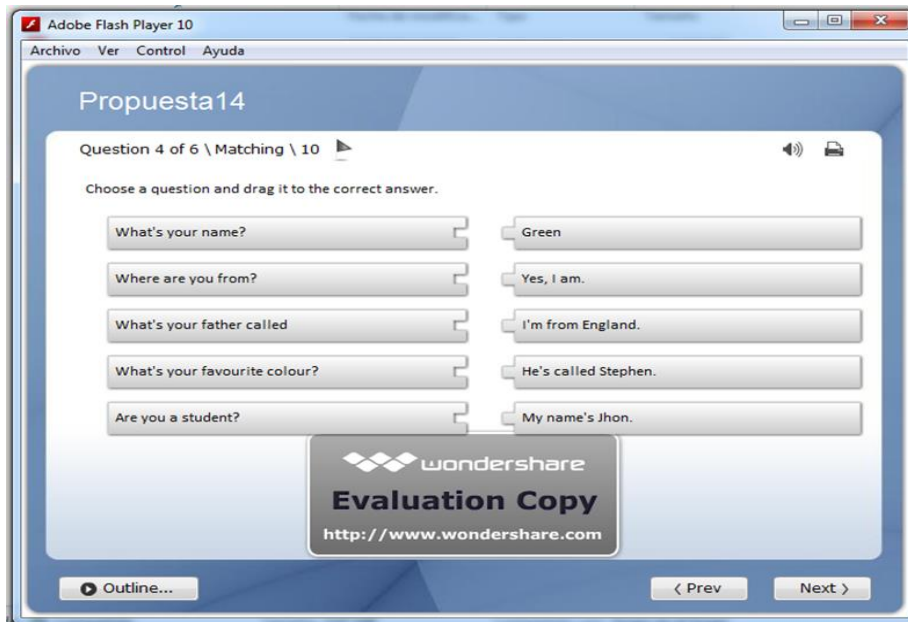
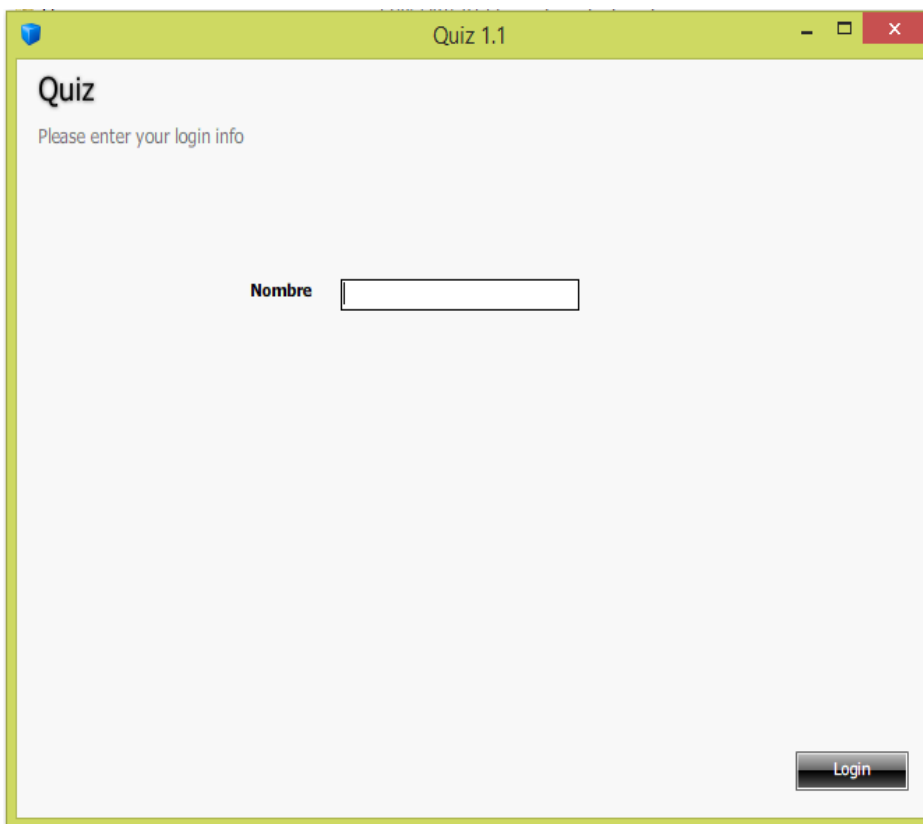


Figura 3. QuizCreator, segunda propuesta de programa a utilizar para la creación de un programa educativo como herramienta de apoyo en la enseñanza del idioma inglés.

En el siguiente encuentro con la encargada de dar seguimiento a la propuesta de innovación, se le presentó una opción diferente, misma que brindaba la posibilidad de cubrir todos los requerimientos que los docentes necesitaban, el nombre del programa es: Formulario, creado por Google. Entre sus ventajas se encuentran; es fácil de usar, concentra los recursos de los cuestionarios, es decir en la misma hoja o plantilla se puede anexar textos y preguntas o imágenes y preguntas, permite integrar audio y video en el mismo programa y en la misma plantilla, anexarle texto en forma de preguntas o ejercicios. Aunque este programa de nombre Formulario resulta atractivo, tiene la desventaja de no permitir la elaboración de ejercicios tan interactivos. Finalmente, se decidió utilizar este programa, Formulario, para apoyar el aprendizaje del inglés ya que, además de los puntos a favor antes mencionados, este programa ofrece la posibilidad de poder extraer un concentrado de la información, resumen u hoja de respuestas cuando el usuario resuelve los ejercicios, simulando una hoja evaluativa, donde se clasifican las habilidades que intervinieron en el uso del programa, como vocabulario, gramática y lectura, para así poder ofrecerle al estudiante opciones de mejora en áreas específicas del idioma inglés (ver Apéndice B). Además de lo anterior, es transferible a una unidad de USB o Cd.



The image shows a web browser window with a light green border. The title bar at the top reads "Quiz 1.1" and includes standard window control buttons (minimize, maximize, close). The main content area is white and contains the following elements: a heading "Quiz" in a bold, dark font; a sub-heading "Please enter your login info" in a smaller, lighter font; a text input field with the label "Nombre" positioned to its left; and a "Login" button located in the bottom right corner of the form area.

Figura 4. Formulario, creado por Google, propuesta aceptada de programa a utilizar para la creación de un programa digital como herramienta de apoyo en la enseñanza del idioma inglés.

Para la realización o diseño del contenido se encontraron y revisaron digitales de otras series de libros de enseñanza del idioma inglés como segunda lengua (ver Apéndice C) para obtener una idea precisa, clara y objetiva de la dinámica que presentan las opciones de digitales revisados en relación a la clase de reactivos o ejercicios y las posibilidades de interacción y saber las opciones de reactivos que se podían incluir en el programa educativo a implementar como propuesta de innovación pedagógica

Después de haberse establecido la clase y variedad de ejercicios que tendría el programa digital se diseñó un borrador del contenido.

En esta fase del diseño, como ya se mencionó anteriormente, se redactaron algunas opciones de ejercicios que les sugerí a las maestras para implementarlos en el digital, actividades que fueron del agrado de las docentes por su contenido apegado al programa e innovador por su presentación; también se llegó a un consenso en relación a la cantidad de actividades a realizar por los alumnos; es decir las actividades deben ser las suficientes para lograr el objetivo que se persigue.

La estructura del programa digital con respecto a su contenido, está relacionado con actividades específicas como apoyo en la práctica de la competencia de comunicación escrita, las cuales quedaron divididas en dos lecturas en inglés, que por decisión de los profesores en el primer texto solo se incluyeron tres preguntas de comprensión y cinco en el segundo texto, actividades relacionadas con vocabulario de verbos en inglés, las cuales se desarrollaron en seguimiento a la gramática del programa, se seleccionaron cuatro actividades sobre el tema presente simple del idioma inglés y cinco actividades relacionadas con la expresión de la hora en inglés.

Es adecuado mencionar que en todas las actividades también se utilizó apoyo visual para la representación o apoyo de los contenidos y por la parte de la competencia de comunicación oral, se incluyeron 8 vidcast, cada uno de estos de no más de un minuto de duración, con información apegada en su totalidad a la información que se enseña en Inglés Básico 1, de donde se desprenden ocho preguntas en formato de respuesta binomial " falso y verdadero" y una actividad con la opción de un podcast de donde se desarrolló una pregunta de opción múltiple (ver Apéndices D y E)

Con respecto a la parte visual de los contenidos del programa, también fueron adecuados o ajustados de acuerdo a las necesidades o requerimientos de los profesores del plantel y a los estudiantes respetando las características del diseño, esto es en lo referido a tamaño de letra, color y cualquier ajuste visual que el programa permitiera realizar; y de allí en conjunto se le implementaron una serie de cambios posibles para hacer más personalizada la resolución de dichas actividades digitales, esto también en razón de las posibilidades del programa utilizado para este proyecto.

Finalizada la primera propuesta se sometió a revisión o piloteo con los profesores para recibir sus comentarios y sugerencias y, se aprovechó el espacio para explicarles con detalle acerca del uso del digital a todos los profesores que integran el plantel.

Al momento de la presentación surgieron dudas y un poco de inquietud por algunas cuestiones no de contenido, sino de instrucción y presentación de los ejercicios, ya que el digital tiene unos pequeños limitantes en su uso aun siendo el de mejor desarrollo e implementación.

Las modificaciones sugeridas por los docentes hacia el proyecto durante el pilotaje o presentación del programa fueron sobre:

- A. La primera solicitud fue de incluir instrucciones no solo en inglés, también en español
- B. Me solicitaron un color para cada habilidad, para hacerlo más distintivo
- C. En las actividades de la hora, las imágenes de los relojes solo eran de manecillas.
- D. Consideraron más de un texto para las actividades de comprensión lectora ya que solo presentaba un texto, que les pareció muy corto (ver Apéndice F)

Todos los comentarios de los docentes y la coordinadora fueron tomados en cuenta para la reestructuración del contenido del programa digital educativo; las instrucciones se redactaron en inglés y español, se modificó el color de las plantillas, se introdujeron imágenes de relojes en formato digital para tratar el tema de la hora, y por último se incorporó un texto más con sus actividades respectivas. (ver Apéndice G).

En esta reunión se volvió presentar el programa con la correcciones realizadas, además, se enriqueció el producto y se mejoró con la implementación dentro del mismo, de recursos de audio y video como podcast y vidcast, debido a que este dependencia carece de estos recursos o son mínimos.

El producto quedo del agrado de los docentes, en forma de resumen describiremos que para apoyar la competencia de comunicación escrita, el programa posee 28 actividades en el siguiente orden, dos textos de donde desprende 8 actividades referentes a la habilidad de Reading, 5 actividades enfocadas a vocabulario, 12 actividades de gramática.

Por parte de las actividades que apoyan la competencia de comunicación oral, se dividen en dos apartados en primera instancia se incluyeron 8 vidcast de donde se desprenden 8 actividades relacionadas a estos videos, y una actividad de que apoya la actividad de listening por medio de un podcast.

De forma general, podemos decir que las primeras 160 horas se enfocaron, en primera instancia, a conocer el plan de estudios del plantel, el programa de inglés del primer año, sus programas de clase, y de allí tratar de adquirir o conocer información relacionadas con la variedad o tipo de actividades o ejercicios que se utilizan durante sus clases con dos finalidades.

La primera, no repetir actividades presenciales en el formato digital, pues se perdería la esencia del programa, ya que los docentes no desean que el programa digital educativo sea considerado como actividades de repaso de las mismas actividades como una copia exacta, sino, que se considere como un tipo de evaluación o comprobación de conocimientos adquiridos en sus clases presenciales; además de lo anterior, que el nivel de las actividades desarrolladas sea acorde con los contenidos, y contextualizados, lo cual indica que no se utilizará o empleara vocabulario, estructuras gramaticales o referencias que no estén pre establecidos en el programas académicos.

Con respecto a la parte visual de los contenidos del programa, también fueron adecuados o ajustados de acuerdo a las necesidades o requerimientos de los profesores del plantel y a los estudiantes respetando las características del diseño, además como ya se mencionó anteriormente se le incluyeron algunos candados.

A mediano plazo después de haber acordado la información específica que contendrá los ejercicios o actividades del programa digital, se trabajó en el diseño y desarrollo del mismo, acatando los requerimientos, estándares, contenido y nivel del curso, a la par, se presentó de forma semanal estos avances como sugerencias en la presentación o el aspecto visual, para no errar en cuanto al diseño del programa y así cumpla con las expectativas de los profesores del plantel.

En el último periodo, se trabajó en la afinación de detalles finales y corrección de los errores encontrados en el diseño del programa digital. Se logró pilotear con los

profesores de base del plantel, que enseñan el idioma inglés; se acordó que en algún momento, antes de finalizar el siguiente ciclo escolar, implementarlo con un grupo de alumnos para recibir para verificar su utilidad y conocer la opinión de los mismos. Como ya se comentó esto no fue posible por cuestiones de tiempo.

Análisis de la experiencia adquirida

En este apartado se describen las competencias y habilidades requeridas para la realización y desarrollo de este trabajo; las experiencias obtenidas, lo aprendido y lo que se podría mejorar.

Al inicio de este proyecto fue necesario una revisión de libros de texto o de cursos creados con diferentes vertientes metodológicas de enseñanza del idioma inglés como segunda lengua y los componentes digitales que estos incluían como herramienta de apoyo referente a los objetivos propuestos para el logro del aprendizaje según cada texto o curso con el fin de encontrar más opciones en relaciones al tipo de actividades interactivas que se incluiría en el programa digital educativo, específicamente actividades interactivas que apoyen la consolidación de la competencia de comunicación escrita.

Cabe destacar que para el diseño y creación de las actividades referidas a las competencia de comunicación oral, audio y video, fue necesario hacer uso de las competencias tecnológicas adquiridas durante la maestría en Innovación Educativa que se imparte en la Facultad de Educación de la UADY, como parte del contenido de la asignatura Innovación de la Práctica Educativa, habilidades digitales y tecnológicas que fueron necesarias para el correcto diseño, uso e integración de vidcats y podcats con contenido específico, cubriendo necesidades referentes exclusivamente a la competencia de comunicación oral.

Con base a la experiencia obtenida en relación a las estrategias adquiridas con anterioridad durante el transcurso de la maestría, sumado a la oportunidad de uso y creación de vidcats y podcats, puedo mencionar que estas opciones de herramientas digitales enriquecen el contenido del programa educativo, debido a que los docentes solo esperaban actividades digitales que fomentaran la competencia de comunicación escrita en

el idioma inglés, y los vidcats y podcats son herramientas tecnológicas enfocados a mejorar la práctica de la competencia de comunicación oral.

Lo anterior deja abierta la posibilidad de que en un futuro se pueda implementar otro programa digital educativo, que se enfoque específicamente a cubrir la competencia de comunicación oral, ya sea como punto de mejora detectado que propicie una propuesta de innovación integrada a sus planes y programas, como actividades que formen parte de sus planes de clase, considerándose parte complementaria de las actividades descritas que se realizarán para el logro de la competencia de comunicación oral o de manera individual vidcats y podcats que funcionen como herramientas de apoyo opcionales, que apoyen temas sugeridos por los docentes en relación a la necesidad de los alumnos y su desempeño en el idioma inglés.

Análisis de los alcances logrados con respecto al plan de prácticas

Productos y evidencias

El logro alcanzado en relación al producto final de este trabajo de práctica profesional se traduce en la elaboración de un producto digital el cual puede ser transferible en una memoria USB; Este programa digital, es un material de apoyo al aprendizaje del Inglés, particularmente para Inglés Básico 1 y consta de ejercicios de comunicación escrita y de comunicación oral.

Beneficios generados

El beneficio generado en este trabajo fue el diseño de un programa digital como herramienta de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, de donde se desprenden características, la primera, es que es un programa digital diseñado de acuerdo al contenido del programa de Inglés Básico 1 de la UABIC, la segunda característica está relacionada con la facilidad de acceso, ya que es un componente de fácil y libre acceso, transferible por medio de memoria USB o disco portátil, que no necesita de una conexión en línea o internet para ser usado, la siguiente característica trata de la capacidad que nos

brinda este programa ya sea de extender su contenido de actividades o de crear otro programa que enfocado solo a la competencia de comunicación oral, otra característica es que ofrece la oportunidad de evaluar y controlar los contenidos de los estudiantes por medio de un reporte final para poder trabajar en sus áreas de mejora; y la última característica está relacionada con la posibilidad de extender el uso de la propuesta digital, como un apoyo o herramienta en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los otros dos bachilleratos de la UADY, a consideración de los docentes de dichas dependencias.

Dificultades, limitaciones y alcances

En este apartado se describen las dificultades, limitaciones y alcances en la creación de las actividades contenidas en el programa digital educativo, así como en el proceso de selección y elección del mismo como medio ideal de uso en una institución en particular de educación media superior de la UADY.

La primera dificultad encontrada tiene relación con el proceso de creación de las actividades en la cuestión de programación del componente digital seleccionado para la creación del contenido, ya que a pesar de ser de fácil creación, el programa no era del todo conocido para mí, en relación a sus funciones y a aspectos de programación. Fue necesario solicitar ayuda externa para el adecuado funcionamiento que me dieran como resultado las actividades interactivas que forma parte del programa digital educativo.

La otra dificultad tiene relación con los tiempos establecidos para la implementación de la propuesta digital, ya que estos no obedecían a los tiempos programados por la maestría en innovación educativa para implementar el proyecto; el ciclo escolar de la dependencia de educación media superior de la UADY, en su primer semestre finalizaba con un lapso aproximado de cuatro semanas antes de las fechas preestablecidas para la entrega o finalización del diseño del programa digital.

Las principales limitaciones fueron, encontrar o crear actividades que se ajustaran al programa sin utilizar información extra en relación a la gramática específica o al vocabulario establecido y que su uso fuera sin internet.

Los alcances de este proyecto van más allá de una simple implementación de un programa digital de apoyo utilizado como herramienta para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua; este proyecto puede ser visto como el inicio de un programa de soporte para futuras generaciones que los profesores podrán desarrollar en primera instancia, de acuerdo al programa en curso y después les propiciará la oportunidad de creación de un número ilimitado de actividades digitales para reforzar la aprendizaje o ampliar su conocimiento. Este programa le permite al estudiante conocer sus logros ya que al final se puede solicitar un reporte y recibir retroalimentación de su contenido individualizado por medio de un reporte final. Este programa digital educativo, es un apoyo, es un elemento más para enriquecer el aprendizaje, no sustituye las clases ni la labor del profesor como mediador del aprendizaje.

Conclusiones

Contribución del perfil de egresado

Los logros obtenidos en la realización de este proyecto se debieron al desarrollo de competencias obtenidas en el transcurso de la maestría en innovación educativa.

Las competencias que tuvieron mayor relación o fueron requeridas para el óptimo desarrollo de este proyecto son las vinculadas al área pedagógica; por la línea de desarrollo de la propuesta de mejora específicamente con la competencia de innovación de la práctica pedagógica; las cuales son: Utiliza modelos de innovación educativa para resolver problemas asociados a los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr la mejora de los mismos y Diseña ambientes de aprendizaje para diferentes modalidades, convencionales y no convencionales, utilizando las TIC como apoyo en la solución innovadora de problemas de la enseñanza y el aprendizaje en los niveles medio superior.

La relación con la primera competencia; Utiliza modelos de innovación educativa para resolver problemas asociados a los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr la mejora de los mismos, se aprecia desde el inicio y de manera directa con el desarrollo del programa educativo digital que se diseñó como herramienta de apoyo para la enseñanza del idioma inglés de la UABIC de la UADY correspondiente a Inglés Básico 1; como línea de acción inicial para el desarrollo de esta propuesta de innovación fue necesario apegarnos a un modelo que permite la creación y diseño instruccional para propuestas innovadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje. El uso de este modelo nos dio la pauta a seguir sobre la dirección de acción o pasos a llevar para la implementación de un componente digital como parte de las propuestas de mejora de la institución.

La segunda competencia; Diseña de ambientes de aprendizaje para diferentes modalidades, convencionales y no convencionales, utilizando las TIC como apoyo en la solución innovadora de problemas de la enseñanza y el aprendizaje en los niveles medio superior, se observa al establecer como herramienta de apoyo un componente digital o programa como solución innovadora a las características requeridas por los docentes y

propias de la institución donde se pretende implementar al alumnado. La decisión de uso de tecnología como herramienta de apoyo para la enseñanza del idioma inglés influye en los ambientes de aprendizaje, ya que se considera un método no convencional, y se percibe a las TIC como una solución innovadora que solucione problemas de enseñanza.

Este proyecto también tiene relación con las competencias disciplinares que forman parte de las competencias de los egresados de la maestría en innovación educativa, esta competencia disciplinar utiliza la investigación educativa para la aplicación e innovación del conocimiento, como herramienta para la solución efectiva de los problemas en la práctica pedagógica y curricular.

De tal forma que para este proyecto la competencia antes mencionada interviene en el momento de designación o selección del programa que sería utilizado para la creación del programa digital educativo; interviene de igual forma con el proceso de selección del diseño de esta modalidad de aprendizaje no convencional previsto para utilizar o implementar en la UABIC de la UADY, correspondiente a Inglés Básico 1, es adecuado mencionar de que pese a que no siguió un método científico en particular, se revisaron y analizaron diferentes opciones de libros de curso enfocados a la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua de metodologías diferentes que incluían programas digitales como apoyo a sus métodos de enseñanza; de igual forma se realizaron búsqueda e investigación de diferentes opciones de programas que nos brindara la oportunidad de cubrir en primera instancia los requerimientos de la zona y las características específicas de los maestros; búsquedas que nos dio como resultado la actual propuesta de mejora.

De las innovaciones realizadas

Con respecto a las innovaciones que intervinieron en la resolución del problema o necesidad planteada en la UABIC de la UADY, correspondiente a Inglés Básico 1 podemos establecer en primera instancia que pertenecen al área tecnológica o digital, ya que al uso de las TIC como soporte a los procesos de aprendizaje fue el punto de partida en primera instancia en sí, por el uso de un programa digital educativo que fuera un apoyo o

herramienta para el docente en la enseñanza del idioma inglés, y en segunda instancia, porque dentro del mismo programa digital se logró integrar actividades de audio y video no previstas que enriquecieron el producto final de tal forma que este componente digital no solo es para apoyo de la competencia de comunicación escrita, sino, con ayuda de vidcats y webcats, se convierte también en un apoyo para la competencia de comunicación oral.

Aportaciones a la dependencia y a los usuarios

El conjunto de ideas y argumentos que hemos expuesto con anterioridad en este documento dan inicio a lo que consideramos la aportación general a la institución, la cual, está vinculada con el área pedagógica, explícitamente al área de Inglés Básico 1, que forma parte del programa de inglés de la UABIC de la UADY, esta aportación radica en brindarle, en primera instancia a los profesores una opción digital la cual puedan utilizar como herramienta de apoyo en su proceso de enseñanza; y en segunda instancia, la oportunidad a los docentes de brindarles una opción de crear un ambiente de enseñanza diferente con el mismo contenido.

En general los estudiantes tendrán a sus disposición un programa digital educativo como herramienta de apoyo que formara parte de su proceso de aprendizaje para mejorar o enriquecer el contenido de la asignatura; y por otra parte, les brinda la oportunidad de poner en práctica lo aprendido en un ambiente de aprendizaje digital, propiciando un estímulo de aprendizaje diferente al utilizado en el aula de clase.

Implicaciones

El diseño de este proyecto de innovación tiene la ventaja de ser una herramienta de fácil uso para el profesor, de tal forma que implica que solo es necesario un conocimiento básico del uso de una computadora; esa propuesta implica que la coordinación y los profesores de inglés de manera general implementen y retroalimenten el programa digital, para su mejora continua.

Implica que debe de ser correcta la implementación para que los resultados de su valoración sean la adecuada, que la necesidad sumada a los resultados obtenidos de la implementación propicien el inicio o den pie a que se elaboren otros programas similares y/o diferentes, de apoyo que deben de ser utilizado como parte del proceso de enseñanza del idioma inglés en los demás niveles consecutivos que forman parte de su programa de inglés; por lo cual también implica que el docente debe de considerar los tiempos adecuados de implementación y uso de esta forma justificar su creación o diseño.

Y este proceso de implementación implique una forma de evaluación continua que produzca una mejor propuesta de apoyo.

En cuanto al contenido, implica que puede ser modificado y retroalimentado para su mejora continua y que se brinde un seguimiento a la propuesta de uso de tecnología como herramienta de apoyo en el idioma.

Por ser un programa de uso portable por medio de un dispositivo de almacenamiento masivo, USB o CD, implica también que el alumno debe de contar al menos con una memoria USB o dispositivo de almacenamiento masivo.

Recomendaciones

Las recomendaciones propuestas para las futuras generaciones están dirigidas a los siguientes temas:

1. Los docentes deben considerar los tiempos que se invertirían en la propuesta digital, para que en la implementación de este programa se incluya la evaluación y supervisión de los contenidos, por medio de un reporte final para poder trabajar en sus áreas de mejora.
2. Los alumnos deben de contar con las competencias digitales básicas que le permitan utilizar el programa de apoyo adecuadamente.

3. Los profesores deben de conocer el uso del programa en dado caso de querer actualizar la información de las actividades incluidas en el programa digital educativo.
4. Debido a que el programa digital se ajusta a contenido, es recomendable implementarlo en los siguientes niveles como parte del seguimiento al apoyo del alumnado en su aprendizaje del idioma inglés.
5. Las próximas ediciones deben de incluir detalles visuales que personalicen el programa digital como el logo de la UADY, de la UABIC, título, y cualquier otra imagen o información que ayude a la apropiación del componente.
6. Permitir que el programa tenga la opción de acceder directamente a la habilidad requerida a reforzar incluidas en el programa digital.

Referencias

- Celaya R., Lozano, F. y Ramírez, M. (2009). *Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior*. Recuperado el 28 de marzo de 2015, de http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/cn_07.pdf
- Common European Framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. (2015): Recuperado el 2 de abril de 2015 de http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
- Cookson, P. (2003). *Elementos de diseño instruccional para el aprendizaje significativo en la educación a distancia*. Recuperado el 9 de mayo de 2015 en: <http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/TecnologiaEducativaG12/Modulo03/PDF/ESTEM03T04I03.pdf>
<http://riege.tecvirtual.mx/index.php/riege/article/view/96>
- Escuela Preparatoria Uno. (s/f). *Historia de la Escuela Preparatoria Uno de la UADY*. Recuperado el 4 de abril de 2015, de: <http://www.prepa1.uady.mx/>
- Escuela Preparatoria Dos. (s/f). *Historia de la Escuela Preparatoria Dos de la UADY*. Recuperado el 4 de abril de 2015, de: <http://www.prepa2.uady.mx/>
- Garzón, S. y Garzón, C. (2010). *Diseño e implementación de un software educativo para la enseñanza de vocabulario básico utilizando como herramienta un flash*. Recuperado el 20 de marzo de 2015, de <http://galeon.com/englishvocabulary/docs/DocumentoFinal.pdf>
- González, O. (2003) *Materiales didácticos para el desarrollo de competencias de lectura técnica en inglés*. Recuperado el 17 de abril de 2015, de <http://www.utn.edu.ar/aprobedutec07/docs/262.pdf>
- Gregorio, E. (2010). *Las TIC y el autoaprendizaje de idiomas en la universidad de la sociedad de la información: la adquisición de gramática y vocabulario en inglés como lengua extranjera*. Recuperado el 23 de mayo de 2015 de repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/.../1.1.25.doc
- Hurtado, D. y Díaz, L. (2003). *Tecnologías para la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera*. Recuperado el 22 de abril de 2015 de

- <http://ocw.um.es/cc.-sociales/tecnologias-de-apoyo-y-atencion-a-la-diversidad/material-de-clase-1/tema8.pdf>
- Loera, V. (2014). *La plataforma Moodle como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de vocabulario del idioma inglés con alumnos de 5° semestre de bachillerato*. Recuperado el 14 de marzo de 2015, de riege.tecvirtual.mx/index.php/riege/article/download/96/78
- Ramos, M. (2014). *La influencia de las TIC en la educación media superior*. Recuperado el 12 de marzo de 2015, de <http://educa.upn.mx/tecnologias/num-14/220-influencia-de-las-tic-en-la-educacion-media-superior>
- Rojas, E. (2012). *Tics en la Enseñanza y el Aprendizaje del Inglés*. Recuperado el 12 de mayo de 2015 de <http://neivaeduca.bligoo.com.co/tics-en-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-del-ingles#.VWfFw-lFBYd>
- Rojas, P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC*. Recuperado el 28 de mayo de 2015 de http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14788/PROYECTO%20DE%20TESIS_PAOLA_ROJAS_MTE.pdf?sequence=1
- Saavedra, F. (2012). *Tecnologías de información y comunicación en la educación*. Recuperado el 10 de abril de 2015 de <http://es.slideshare.net/lfsaaveuri/breve-historia-tic-en-educacin>
- Silvia, E. (2012). *Uso de entornos virtuales para la enseñanza de idioma*. Recuperado el 2 de marzo de 2015, de <http://www.ead.unlp.edu.ar/blog/?p=133>
- Soler R. (2007). *Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual*. Recuperado el 12 de abril de 2015 de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1211954654.pdf
- Unidad Académica bachillerato con Interacción comunitaria. (s/f). *Historia de la Unidad Académica bachillerato con Interacción comunitaria de la UADY*. Recuperado el 4 de abril de 2015, de: <http://www.unidadacademica.uady.mx>

Villalba, A., Ávila, J. y Olivares, L (2008). *Recursos de la Web 2.0 para la Enseñanza de Idiomas*. Recuperado el 24 de marzo de 2015, de

http://www.ced.cele.unam.mx/ciberestrategias/wp-content/uploads/2009/11/villalba_web2.pdf

Zenteno, A. y Montero, J. (2011). *Integración y apropiación de las TIC en los profesores y los alumnos de educación media superior*. Recuperado el 15 de abril de 2015, de

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/193/208>

Apéndices

Apéndice A: Programa Educativo de Nivel medio Superior de Inglés Básico 1



Bachillerato General con Interacción Comunitaria

Universidad Autónoma de Yucatán
Bachillerato con Interacción Comunitaria

Secuencia didáctica de desarrollo de unidades

Área: IDIOMAS

Nombre del docente:

- LEIII. Zazi Noemí Camas Rodríguez
- LEIII. Nadieska G. Guerrero González
- LEIII. Lizbeth Jacqueline Pérez Deza

Nombre del programa: Inglés Básico I

Competencias genéricas:

1. Argumente sus ideas en forma correcta y válida, mediante el uso del lenguaje oral y escrito.
2. Autorregule su aprendizaje y sus procesos de formación continua.
4. Solucione problemas de forma innovadora y creativa, utilizando medios, métodos y técnicas pertinentes.
8. Aprecie y practique los valores de autodominio, objetividad, respeto, tolerancia, coherencia, superación, sociabilidad y perseverancia.
9. Participe con ética en actividades que promuevan el desarrollo social, el cuidado ambiental y la valoración cultural.
10. Utilice los medios y recursos tecnológicos de forma activa, como una herramienta que le permite mejorar en todos los ámbitos donde se desempeña.

Competencia disciplinar SNB	Competencia disciplinar UADY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. 2. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. 3. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa opiniones, consejos, planes, acuerdo, desacuerdo, quejas o disculpas de manera oral y escrita en un idioma diferente al español. 2. Comprende información general y específica de diversos materiales auténticos y adaptados. 3. Produce diferentes tipos de escrito en un idioma diferente al español utilizando estructuras gramaticales básicas.

No de unidad: **1 Social Life**

Subcompetencia(s): Proporciona y solicita, de manera oral y escrita con corrección gramatical, las instrucciones y frases comunes en el ámbito escolar.

Identifica y expresa, de manera oral y escrita, los objetos y su ubicación dentro del salón de clases.

Expresa, de manera oral y escrita con precisión gramatical y forma, su información personal y la de otras personas.

Evaluación diagnóstica de la unidad: En grupos colaborativos realizan tres mapas mentales para medir su conocimiento en los siguientes temas:

1. Classroom Phrases 2. Classroom Objects 3. Personal Information

Contenidos		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
UNIT 1		
1. Vocabulary: Classroom Phrases	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el vocabulario relativo a las frases utilizadas en el salón de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra actitud receptiva ante estrategias para integrar el vocabulario, estructuras y sonidos nuevos.
2. Imperatives, Simple instructions	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los verbos utilizados para requerir órdenes en el salón de clases. Relaciona las frases y órdenes utilizadas en el salón de clases en un contexto real. 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición para realizar las actividades requeridas dentro y fuera del aula.
3. Vocabulary: Classroom Objects	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el vocabulario relativo a los objetos dentro de un salón de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora el rigor gramatical de las estructuras pertenecientes a la lengua inglesa.
4. Demonstrative Pronouns (this/that, these/those)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferencias en el uso de los Pronombres Demostrativos (singular/plural, cerca/lejos) Relaciona el vocabulario relativo a los objetos en un salón de clases con el Pronombre Demostrativo correcto. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra respeto y actitud receptiva ante técnicas de aprendizaje utilizadas por otras personas. Disposición para entregar las actividades requeridas en tiempo y forma.
5. Prepositions of Place	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el vocabulario relativo a las preposiciones de lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto las diferencias culturales de los países de habla inglesa, sin menospreciar su propia cultura.
6. Indefinite Article: a/an	<ul style="list-style-type: none"> Enlista las preposiciones de lugar. Identifica las diferencias en el uso del Artículo Indefinido. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora las retroalimentaciones realizadas por sus compañeros y por el profesor.
7. There is/ There are (affirmative form)	<ul style="list-style-type: none"> Enlista la función y forma afirmativa de <i>There is/There are</i>. Relaciona, con la función y forma correctas, el vocabulario relativo a los objetos dentro de un salón de clases con las preposiciones de lugar, el artículo indefinido y <i>There is/There are</i>, en un contexto real. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra disposición para llegar a tiempo y participar de manera activa en las sesiones. Es respetuoso con las aportaciones de sus compañeros.

Bachillerato General con Interacción Comunitaria

8. Vocabulary: Personal Information	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el vocabulario relativo a Información Personal. 	
9. Verb To Be (affirmative form)	<ul style="list-style-type: none"> • Enlista la función y forma afirmativa del verbo To Be. 	
10. Subject pronouns	<ul style="list-style-type: none"> • Enlista los Pronombres Personales. • Identifica la forma de los Pronombres Personales. 	
11. Possessive adjectives	<ul style="list-style-type: none"> • Enlista los Adjetivos Posesivos • Identifica la forma de los Adjetivos Posesivos. 	
12. Linking words (and, or, but)	<ul style="list-style-type: none"> • Enlista los conectores. • Identifica la función y forma de los conectores. • Relaciona la función y forma del verbo To Be, los pronombres personales, los adjetivos posesivos, los conectores y el vocabulario relativo a información personal para expresar información personal básica en un contexto real. 	

Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Sesión
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Presentaciones PP • Flash cards • Organizadores gráficos • Actividades interactivas en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Predicción/Inferencia inductiva • Clarificación/verificación • Razonamiento deductivo • Agrupamiento • Memorización • Toma de notas • Práctica • Glosario 	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-visuales • Pintarrón/plumones • Flash cards/ Tarjetas • Proyector/ Laptop • Papel bond/ Cartulinas • Plumones de colores • Pegamento/ Cinta adhesiva • Libro • Diccionarios bilingües • Grabadora/CD • Tijeras 	1, 2
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Presentaciones PP • Flash cards 	<ul style="list-style-type: none"> • Predicción/Inferencia inductiva • Clarificación/verificación • Razonamiento deductivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-visuales • Pintarrón/plumones • Flash cards/ Tarjetas 	3,4,5



No de unidad: **2 Know my Family and my Neighborhood!**

Expresa, de manera oral y escrita con corrección gramatical y el uso adecuado del vocabulario, la descripción física y emocional de él mismo y de otras personas; y establece las diferentes relaciones familiares de su entorno.

Subcompetencia(s):

Comunica, de manera oral y escrita con precisión gramatical y el uso adecuado del vocabulario, la ubicación de los lugares de su vecindario, los objetos de una casa y las partes de la misma.

Evaluación diagnóstica de la unidad:

En grupos colaborativos, los alumnos completan dos ejercicios para verificar su dominio de los temas concernientes a la unidad.

Ejemplo:

1. Etiquetar las partes del cuerpo y los estados de ánimo de diferentes dibujos.
2. Etiquetar las diferentes partes de la casa y los diferentes lugares del vecindario.

Contenidos		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
<p>UNIT 2 (PART 1)</p> <p>1. Verb To Be (affirmative, negative, interrogative).</p> <p>2. Verb Have (affirmative form).</p> <p>3. Vocabulary: Family members</p> <p>4. Possessive's</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enlista la función y forma afirmativa, negativa e interrogativa del verbo To Be. • Enlista la función y forma afirmativa del verbo Have. • Identifica el vocabulario relativo a los miembros de la familia. • Enlista la función y forma de los posesivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud receptiva ante estrategias para integrar el vocabulario, estructuras y sonidos nuevos. • Disposición para realizar las actividades requeridas dentro y fuera del aula. • Valora el rigor gramatical de las estructuras pertenecientes a la lengua inglesa. • Muestra respeto y actitud receptiva ante técnicas de aprendizaje utilizadas por otras personas.
<p>UNIT 2 (PART 2)</p> <p>1. Verb To Be (Short answers).</p> <p>2. Verb Have and Feel (affirmative form)</p> <p>3. Vocabulary:</p> <p>a. Emotions</p> <p>b. Feelings</p> <p>c. Physical appearance</p> <p>d. Parts of the body</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la función y forma de las respuestas cortas del verbo To Be. • Enlista la función y forma afirmativa del verbo Have y Feel. • Identifica el vocabulario relativo a emociones. • Identifica el vocabulario relativo a sentimientos. • Identifica el vocabulario relativo a apariencia física. • Identifica el vocabulario relativo a partes del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para entregar las actividades requeridas en tiempo y forma. • Respeta las diferencias culturales de los países de habla inglesa, sin menospreciar su propia cultura. • Valora las retroalimentaciones realizadas por sus compañeros y por el profesor. • Muestra disposición para llegar a tiempo y participar de manera activa en las sesiones.
<p>UNIT 2 (PART 3)</p> <p>1. There is/ There are (affirmative, negative, interrogative)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enlista la función y forma afirmativa, negativa e interrogativa de <i>There is/There are</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es respetuoso con las aportaciones de sus compañeros.

<p>2. Vocabulary:</p> <p>a. Prepositions of place</p> <p>b. Parts of the house</p> <p>c. Names of everyday objects</p> <p>d. Places in the neighborhood</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el vocabulario relativo a emociones. • Identifica el vocabulario relativo a emociones. • Identifica el vocabulario relativo a emociones. • Identifica el vocabulario relativo a emociones. • Relaciona la función y forma de <i>There is/There are</i>, preposiciones de lugar y el vocabulario relativo a partes de la casa, objetos dentro de la casa y lugares en el vecindario para expresar la ubicación de objetos y edificios en un contexto real. 	
---	--	--



Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Sesión
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Presentaciones PP • Flash cards • Organizadores gráficos • Actividades interactivas en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Predicción/Inferencia inductiva • Clarificación/verificación • Razonamiento deductivo • Agrupamiento • Memorización • Toma de notas • Prácticas • Glosario 	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-visuales • Pintarrón/plumones • Flash cards/ Tarjetas • Proyector/ Laptop • Papel bond/ Cartulinas • Plumones de colores • Pegamento/ Cinta adhesiva • Libro • Diccionarios bilingües 	1, 2, 3
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Presentaciones PP • Flash cards • Organizadores gráficos • Actividades interactivas en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Predicción/Inferencia inductiva • Clarificación/verificación • Razonamiento deductivo • Agrupamiento • Memorización • Toma de notas • Práctica • Glosario 	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-visuales • Pintarrón/plumones • Flash cards/ Tarjetas • Proyector/ Laptop • Papel bond/ Cartulinas • Plumones de colores • Pegamento/ Cinta adhesiva • Libro • Diccionarios bilingües 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Presentaciones PP • Flash cards • Organizadores gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> • Predicción/Inferencia inductiva • Clarificación/verificación • Razonamiento deductivo • Agrupamiento • Memorización 	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-visuales • Pintarrón/plumones • Flash cards/ Tarjetas • Proyector/ Laptop • Papel bond/ Cartulinas 	5,6

No de unidad: 3 My Daily Routine

Subcompetencia(s): Expresa, de manera oral y escrita con precisión gramatical y el vocabulario pertinente, las rutinas y pasatiempos propios y de otras personas de su entorno.

Proporciona y requiere, de manera oral y escrita con corrección gramatical, la hora exacta en diversas situaciones cotidianas.

Evaluación diagnóstica de la unidad: En grupos colaborativos, realizan un ejercicio para verificar su dominio del vocabulario concerniente a la unidad.

Ejemplo:

1. Formato de un calendario para completar la información requerida.

Contenidos		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
<p><u>UNIT 3</u></p> <p>1. Present Simple Tense (affirmative, negative, interrogative)</p> <p>2. Vocabulary:</p> <p>a. Telling the time</p> <p>b. Prepositions of time (in, on, at)</p> <p>c. Parts of the day</p> <p>d. Days of the week</p> <p>e. Hobbies and extracurricular activities</p> <p>f. Verbs about every day activities</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la función y forma afirmativa, negativa e interrogativa del presente simple. • Identifica las frases relativas para proporcionar y solicitar la hora. • Identifica la función y forma de las preposiciones de tiempo. • Identifica el vocabulario relativo a las partes del día y los días de la semana. • Identifica el vocabulario relativo a pasatiempos y actividades extracurriculares. • Identifica los verbos relativos a actividades cotidianas. • Relaciona la función y forma del presente simple con el vocabulario relativo a proporcionar y solicitar la hora, preposiciones de tiempo, partes del día, días de la semana, pasatiempos/actividades extracurriculares y verbos de actividades cotidianas, para expresar hábitos y rutinas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud receptiva ante estrategias para integrar el vocabulario, estructuras y sonidos nuevos. • Disposición para realizar las actividades requeridas dentro y fuera del aula. • Valora el rigor gramatical de las estructuras pertenecientes a la lengua inglesa. • Muestra respeto y actitud receptiva ante técnicas de aprendizaje utilizadas por otras personas. • Disposición para entregar las actividades requeridas en tiempo y forma. • Respeta las diferencias culturales de los países de habla inglesa, sin menospreciar su propia cultura. • Valora las retroalimentaciones realizadas por sus compañeros y por el profesor. • Muestra disposición para llegar a tiempo y participar de manera activa en las sesiones. • Es respetuoso con las aportaciones de sus compañeros.

Bachillerato General con Interacción Comunitaria

Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Sesión
<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas Presentaciones PP Flash cards Organizadores gráficos Actividades interactivas en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> Predicción/Inferencia inductiva Clarificación/verificación Razonamiento deductivo Agrupamiento Memorización Toma de notas Práctica Glosario 	<ul style="list-style-type: none"> Audio-visuales Pintarrón/plumones Flash cards/ Tarjetas Proyector/ Laptop Papel bond/ Cartulinas Plumones de colores Pegamento/ Cinta adhesiva Libro Diccionarios bilingües 	1, 2
<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas Presentaciones PP Flash cards Organizadores gráficos Actividades interactivas en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> Predicción/Inferencia inductiva Clarificación/verificación Razonamiento deductivo Agrupamiento Memorización Toma de notas Práctica Glosario 	<ul style="list-style-type: none"> Audio-visuales Pintarrón/plumones Flash cards/ Tarjetas Proyector/ Laptop Papel bond/ Cartulinas Plumones de colores Pegamento/ Cinta adhesiva Libro Diccionarios bilingües 	3, 4, 5
<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas Presentaciones PP Flash cards Organizadores gráficos Actividades interactivas en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> Predicción/Inferencia inductiva Clarificación/verificación Razonamiento deductivo Agrupamiento Memorización Toma de notas Práctica Glosario 	<ul style="list-style-type: none"> Audio-visuales Pintarrón/plumones Flash cards/ Tarjetas Proyector/ Laptop Papel bond/ Cartulinas Plumones de colores Pegamento/ Cinta adhesiva Libro Diccionarios bilingües 	6, 7
Evidencias de aprendizaje		Método de evaluación	
<ol style="list-style-type: none"> Actividades de Portafolio Verbos Actividades en el aula Participación en el aula 		<ul style="list-style-type: none"> 25 % Valor total de la Unidad 1: <ol style="list-style-type: none"> 30% Valor total de las Evidencias de Aprendizaje (-10 puntos c/u) 30% Valor de la Actividad Integradora (-10 puntos) 	

Apéndice B: Reporte final del programa digital del estudiante.

QUIZ		FAILED	
Nombre	: VIANA	USER SCORE : 38 % (130 POINTS)	
DATE	: December 16, 2014	PASSING SCORE : 60 % (204 POINTS)	
Time Elapsed	: 00:06:14		
NO	QUESTIONS	STATUS	POINTS
1	<p>READING A. Tim works for a company in Sacramento, California. He gets up at 6:00 o'clock from Monday to Friday. He drives to work and begins his job at eight o'clock. He speaks to people on the telephone to help them solve their problems. Tim is nice and friendly with all people. He has lunch in a park next to his office. He returns home at 5:00 o'clock in the evening. After work, he goes to the gym to work out. He has dinner at 7:00 o'clock. Tim likes watching TV after dinner. He goes to bed</p> <p>▶ <input checked="" type="radio"/> Continue</p>	CORRECT	0
2	<p>Reading A.1: What time does Tim get up from Monday to Friday?</p> <p><input type="radio"/> Seven o'clock</p> <p>▶ <input type="radio"/> Six o'clock</p> <p><input checked="" type="radio"/> Eight o'clock</p>	INCORRECT	0
3	<p>Reading A.2: What time does Tim go to bed?</p> <p><input type="radio"/> Ten o'clock</p> <p><input type="radio"/> Twelve o'clock</p> <p>▶ <input checked="" type="radio"/> Eleven o'clock</p>	CORRECT	10
4	<p>Reading A.3: What time does Tim have dinner?</p> <p><input type="radio"/> Eight o'clock</p> <p><input type="radio"/> Nine o'clock</p> <p>▶ <input checked="" type="radio"/> Seven o'clock</p>	CORRECT	10
5	<p>Reading B. Hello! My name is Jenny. I'm sixteen years old. I am in high school. Let me tell you about a typical day in my life. Well, I get up at 5:30 am. I take a shower; I get dressed and brush my teeth. Then I go down to have breakfast, usually cereal with milk and bananas, at 6:10. My father drives me to school at 6:30 am. My classes start at 7 o'clock. My favorite subject is Biology. I really like to go to school because I have many friends there and because I want to be a doctor. After school I take the bus home. I eat lunch with my mother and my little sister. Then, I do my homework. When I finish, I chat with my friends for an hour. We have dinner at 8pm when my</p> <p>▶ <input checked="" type="radio"/> Continue</p>	CORRECT	0
6	<p>Reading B.1: Jenny is 20 years old.</p> <p><input type="radio"/> True</p> <p>▶ <input checked="" type="radio"/> False</p>	CORRECT	10
7	<p>Reading B.2: Jenny eats cereal with milk and bananas for breakfast.</p> <p>▶ <input type="radio"/> True</p> <p><input checked="" type="radio"/> False</p>	INCORRECT	0

Quiz		FAILED	
Nombre	: VIANA	USER SCORE : 38 % (130 POINTS)	
DATE	: December 16, 2014	PASSING SCORE : 60 % (204 POINTS)	
Time Elapsed	: 00:06:14		
NO	QUESTIONS	STATUS	POINTS
12	Vocabulary 2: Write the verb in the correct form. ss • play	INCORRECT	0
13	Vocabulary 3: Write the verb in the correct form. ee • watch	INCORRECT	0
14	Vocabulary 4: Write the verb in the correct form. aa • eat	INCORRECT	0
15	Vocabulary 5: Write the verb in the correct form. xx • dance	INCORRECT	0
16	Grammar 1: Look at the clocks and write what time it is/Observa os relojes y escriba la hora. What time is it? It is _____ zz • eight past ten	INCORRECT	0
17	Grammar 2: What time is it? It is _____ ss • five to twelve	INCORRECT	0
18	Grammar 3: What time is it? It is _____ ww • quarter to one	INCORRECT	0
19	Grammar 4: What time is it? It is _____ qq • eight o'clock	INCORRECT	0
20	Grammar 5: What time is it? It is _____ ww • twenty five past two	INCORRECT	0
21	Grammar 6: Conjugate the verbs using the third person singular (he, she, it) of the SIMPLE PRESENT/Conjuga los verbos usando la tercera persona de presente simple. 1: They _____ ee • dance	INCORRECT	0

NO	QUESTIONS	STATUS	POINTS
Nombre : VIANA USER SCORE : 38 % (130 POINTS) DATE : December 16, 2014 PASSING SCORE : 60 % (204 POINTS) Time Elapsed : 00:06:14			
25	FEELING AND EMOTIONS. Use the verb "to be" describe the feelings/emotions of the following people/Usa el verbo "to be" describe los sentimientos/emociones de las personas. Choose the correct adjective. *HAPPY *SURPRISED *SAD 1:She _____ ww _____ • surprised	INCORRECT	0
26	Choose the correct adjective. *HUNGRY *THIRSTY *ANGRY 2.:he _____ ee _____ • hungry	INCORRECT	0
27	Choose the correct adjective. *SLEPPY *SCARED *NERVOUS 3:He _____ ww _____ • sleppy	INCORRECT	0
28	TRUE OR FALSE. Listen and answer the true or false question/Escucha y contesta falso o verdadero. 1: She is from England. <input checked="" type="radio"/> True <input type="radio"/> False	CORRECT	10
29	Listen and answer the true or false question. 2: She is 71 years old. <input type="radio"/> True <input checked="" type="radio"/> False	CORRECT	10
30	Listen and answer the true or false question. 1: She loves read books. <input checked="" type="radio"/> True <input type="radio"/> False	INCORRECT	0
31	Listen and answer the true or false question. 2: She is 17 years old. <input type="radio"/> True <input checked="" type="radio"/> False	CORRECT	10
32	Listen and answer the true or false question. 1: On Saturday, she wakes up at 10 o'clock. <input type="radio"/> True <input checked="" type="radio"/> False	CORRECT	10
33	Listen and answer the true or false question. 2: 2:00 o'clock, she plays the piano with her friends. <input type="radio"/> True <input checked="" type="radio"/> False	CORRECT	10
34	Listen and answer the true or false question. 1: She takes a bath at 6:00 o'clock. <input type="radio"/> True <input checked="" type="radio"/> False	CORRECT	10
35	Listen and answer the true or false question. 2: She comes from her home at 5:00 o'clock.	CORRECT	10

Apéndice C: Otros programas de enseñanza del idioma inglés como segunda

Lección gramática: "To be"

To be (Ser/Estar)

🎯 Completa las siguientes cuestiones y haz clic en el botón -Corregir Ejercicio- para obtener la corrección de este ejercicio.

Q1 of 10: We _____ in the park.

Q2 of 10: David _____ happy. (negative)

Q3 of 10: I _____ ill.

Q4 of 10: _____ you Spanish?

Hey There! 1

PEARSON Longman

Hey There! 1

Student CD-ROM

> GRAMMAR > Unit 1

EXIT

Home

Complete Contents

Grammar

Vocabulary

Read

Choose: *Am / Is / Are*

Complete each sentence.

1. I Mexican.
2. Marco and Paolo Italian.
3. Santiago the capital of Chile.
4. My brother and I from Ecuador.
5. Ankara and Istanbul two cities in Turkey.
6. Houston in the south of United States.
7. Seven people in my house.
8. Antonio Banderas from Spain.

▶ Check answers ▶ Show answers ▶ Try again

▶ Back to menu ▶ Back ▶ Next ▶

1

New people

Print  Quit 

Vocabulary – Countries and nationalities

Choose the correct answer and click on it.

- 1 Japan
 - Japanish
 - Japanese
 - Japanian

- 2 Brazil
 - Brazilan
 - Brazilish
 - Brazilian

- 3 Turkey
 - Turkish
 - Turkese
 - Turkman

- 4 Italy
 - Italian

 Check Answers  Show Answers

Total English - Elementary

2 Activities

PEARSON Longman

Practice 2 Total English Elementary Quit

Home

Units

Unit 1

Unit 2

2.1 Grammar Practice 1 Practice 2

2.2 Grammar Practice 1 Practice 2

2.3 Grammar Practice 1 Practice 2 Can Do Game

Unit 3

Unit 4

Unit 5

Unit 6

Unit 7

Unit 8

Unit 9

Unit 10

Unit 11

Unit 12

Phonetic Chart

Screen Saver

Audio

Present Simple with *he, she and it*

Click on a word and drag it to the correct gap.

get have don't Yes doesn't Does go has Do works

A: Lucinda Brown work here?

B: No, she . She in our other shop, in Main Street.

A: Oh, what time does she lunch?

B: I think she lunch at one.

A: OK. you have the phone number of the shop?

B: No, I . But it's on the shop card - over there.

A: Thanks. Does the bus from here to Main Street?

B: , it does. You the bus next to the hotel.

Take Again Check Answers Show Answers

Back Next

The screenshot shows the Pearson Longman New Sky software interface. At the top, the Pearson Longman logo is on the left, and the 'New Sky' title is in a large, stylized font with a red banner. A small airplane icon is flying across the sky. In the top right corner, there is a 'Quit' button with a red 'X' icon. Below the title, a 'MENU' button is visible. The main area contains a grid of lesson packs, each with a play button icon and a range of lesson numbers. The packs are arranged as follows:

- Row 1: Lessons 1-5, Lessons 6-10, Lessons 11-15
- Row 2: Lessons 16-20, Lessons 21-25, Lessons 26-30
- Row 3: Lessons 31-35, Lessons 36-40

Each lesson pack features a small image representing the content, such as students in a classroom, a park, or a city scene.

The screenshot displays the 'Upbeat Elementary' software interface. At the top, a green header bar contains the title 'Upbeat Elementary' and a window control bar with a close button. Below the header is a blue banner with the 'UP BEAT ELEMENTARY' logo on the left and the 'PEARSON Longman' logo on the right. The main content area is divided into two columns of buttons. The left column contains a vertical list of navigation options: Contents, Unit 1 (highlighted in dark blue), Unit 2, Revision 1, Unit 3, Unit 4, Revision 2, Unit 5, Unit 6, Revision 3, Unit 7, Unit 8, Revision 4, Unit 9, Unit 10, Revision 5, Unit 11, Unit 12, Revision 6, Extra practice, Word bank, Pronunciation, Word list, Irregular verbs, and Acknowledgements. The right column contains lesson preview buttons: Lesson 1A (pages 6-7) (highlighted in purple), Lesson 1A (pages 8-9), Lesson 1B (pages 10-11), Lesson 1C (pages 12-13), and Lesson 1D (pages 14-15). A preview window for Lesson 1A (pages 6-7) is open, showing a photograph of four people on a grassy field and a sidebar with text. At the bottom of the interface, there is a grey bar with three buttons labeled 'Quit', 'Help', and 'Video', and a set of navigation icons (back, forward, search) on the right.

UNITS

UNIT 5



UNIT 6



UNIT 7



UNIT 8



CREDITS

Exit

In Sync 2A

QUIT
PRINT

Home
Units
1 Family life
2 My world
3 Sports
4 Places
5 Truth and lies
6 Stories

1
Family life

Grammar

- Simple present
- Simple present questions
- Adverbs of frequency
- Present continuous

Vocabulary

- Family
- Countries and nationalities (1)
- Countries and nationalities (2)
- Daily routines and leisure activities

Use your English

- Make and respond to requests

Review

- Review grammar
- Review vocabulary



PEARSON
Longman

Grammar Practice

PEARSON
Longman

Grammar Practice

PRINT QUIT

MAIN MENU

- Grammar
 - Nouns, pronouns and determiners
 - Units
 - Checks
 - Articles
 - Units
 - Checks
 - Adjectives and adverbs
 - Units
 - Checks
 - Tenses
 - Units
 - Checks
 - Modal verbs
 - Units
 - Checks
 - Sentence and text structure**
 - Units
 - Checks
 - Vocabulary
 - Prepositions and phrasal verbs
 - Units
 - Checks
 - Word formation
 - Units
 - Checks
 - Final Test

Sentence and text structure

67: I like it. It's nice.

Put the words in the correct order.

father angrily My shouted

1 .

frightened The animals were

2 .

Jake owns this house

3 .

Check Answers Show Answers Reset Back Forward

Choices Elementary ActiveTeach

CHOICES ELEMENTARY ActiveTeach

A ME

Vocabulary Look at the vocabulary bar below. Write down the countries and numbers.

ANS - countries
US - numbers

Countries: AUS, BG, GB, PL, H, E, I
Numbers: 18, 39, 55, 15, 6, 22, 49

Countries: Argentina, Australia, Brazil, Britain, Bulgaria, Czech Republic, Hungary, Italy, Poland, Romania, Russia, Spain, Turkey, Ukraine, the USA

Numbers: sixteen, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, twenty-one, twenty-two, thirty, thirty-one, forty, forty-one, fifty, fifty-five

Listen to a conversation.
Who are the people (a-d) in the photo below?

- a language student
- a teacher
- the school secretary

Listen again to the conversation. Complete the information.

My name's Cristina Card. I'm from Italy.
I'm 36 years old.
My address is 11 San Vitale Street, Bologna.
My phone number is 39-355-287-7372.

Listen and repeat the words from the vocabulary bar.

- Spain

LANGUAGE CHOICE 1: VOCABULARY PRACTICE

Read the dialogues. Who are the people from?

1. **Enrico**
2. **Mallo**
3. **Toni**
4. **Erika**

Hi! Hi, ... are you a teacher?
Hi! Hi, Enrica! I'm not a teacher - I'm the school secretary.

Oh, ...!
What's your name?
My name's Cristina Card.

Where are you from?
I'm from Italy.

How old are you?
I'm sixteen years old.

And what's your address?
It's 21 San Vitale Street, Bologna, Italy.

What's your telephone number?
My phone number is 39-355-287-7372.

Okay, thanks, Cristina.

Who is my teacher?
Your teacher is Mr Roberts. His name is Tom.

Is he from Britain?
No, he isn't. He's from Australia. He's really nice.

Good!

Have come and meet two students - they are in your class. Their names are Mark and Erika. Mark's from Argentina and Erika's from Hungary.

Read the dialogues in Exercise 5 again. Complete the table below with 'm', 'arr', 'm', 's', 'p', 'd'.

Affirmative		Negative	
I	_____ (arr)	_____ (arr)	_____ (arr)
You/He/They	_____ (arr)	_____ (arr)	_____ (arr)
He/She/It	_____ (arr)	_____ (arr)	_____ (arr)
I	_____ (arr)	_____ (arr)	_____ (arr)
You/He/They	_____ (arr)	_____ (arr)	_____ (arr)
He/She/It	_____ (arr)	_____ (arr)	_____ (arr)

Who's your teacher?
Who are you from?
How old are you?
What's your address?

Hi! I'm ... my teacher!

Listen and repeat the contractions.

LANGUAGE CHOICE 2

Complete the sentences from the dialogues in Exercise 5 with the words below.

What's his ...?

Subject pronouns	Possessive adjectives
He's from Italy.	It's ... name's Cristina.
How old are ...?	What's your address?
She's from Australia.	... name's Tom.
She's from Hungary.	Her name is Erika.
... is ... San Vitale Street.	His name is San Vitale.

Write in your class. What's your teacher's name in his class?
What's in his class?
They are in your class. ... name are Mark and Erika.

LANGUAGE CHOICE 4

Use the tables in Exercises 5 and 6 to complete the dialogues.

A: Hi, where's ... name?
B: ... name's Cristina. Are you from ...?
A: No, I ... not. I'm from ...

A: What's ... you from? Are you from Australia?
B: No, I'm not. I'm from San Vitale Street, Bologna.

A: What are ... names?
B: Her name's Erika and ... name's Adam.

A: Where are ... from?
B: They're from Hungary.

Write notes about your personal information.

Name: ... **Phone Number:** ... **Age:** ...
Phone number: ... **Address:** ... **Street:** ...

Work in pairs. Use the cards below to ask and answer questions.

- What's your name?
- Where are you from?
- How old are you?
- What's your telephone number?
- What's your address?

Classroom Language

Read and listen to the dialogue. Then listen and write down the words.

Enrico

Are you from Italy? ... name's Cristina.
How old are you? ... name's Tom.
What's your address?

Listen and repeat the contractions in the box below.

Work in pairs. Ask questions about the spelling of names and words from this lesson.

Activity about spelling

- Can you spell your name, please?
- TA-CHAS
- Can you spell children?
- ADDRESS

GET READY

Help PDF **Language Choice** **Skills Builders** **Teacher's Resources** **DVD** **Mini Dictionary** **Phonetic Chart**

Energy 3

UNIT 1 Holidays

PEARSON Longman

Print Quit

Home

Units

Unit 1

1: Vocabulary

2: Grammar

3: Grammar

4: Grammar

5: Communication

6: Pronunciation

7: Skills

8: Skills

How RU doing?

Unit 2

Unit 3

Unit 4

Unit 5

Unit 6

Unit 7

Unit 8

Unit 9

Unit 10

Tapescripts

Grammar – Past tenses

Click on the correct word(s) to complete the sentences.

1 It ___ when we left the house.

was raining

rained

2 We were walking when we ___ the old man.

were seeing

saw

3 When we ___ to eat, the old women were watching us.

were stopping

stopped

4 When I ___, everyone was eating.

was arriving

arrived

5 We ___ when the teacher came into the room.

were talking

talked

6 When the doorbell rang I ___ TV.

Check answers Show answers

Back Refresh Next

Apéndice D: Podcasts

TRUE OR FALSE.

Listen to the video and answer the TRUE or FALSE questions
(Escucha el video y contesta FALSO o VERDADERO).

1: She is from England.

True

False



Submit

Apéndice E: Vidcats



Quiz 1.1

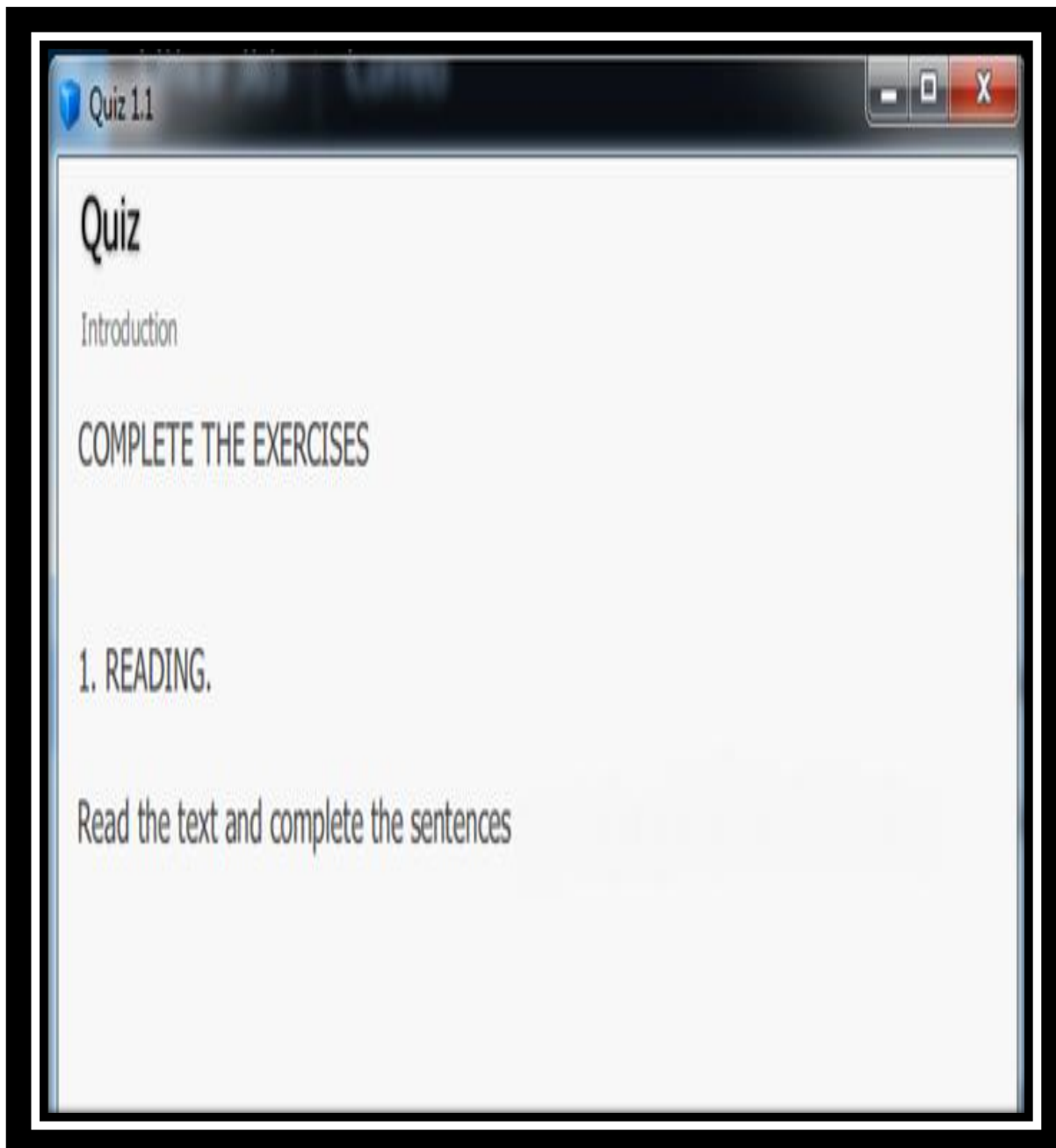
Quiz

Question 36 of 36 \ 10 pts \ 70 so far

Listen and select the correct times (Escucha y selecciona las horas correctas).

- 11:25
- 11:35
- 8:30
- 9:55
- 9:15
- 6:00
- 7:30
- 10:35
- 5:00
- 10:15

Submit

Apéndice F: Modificaciones solicitadas al programa digital educativo.

Quiz 1.1

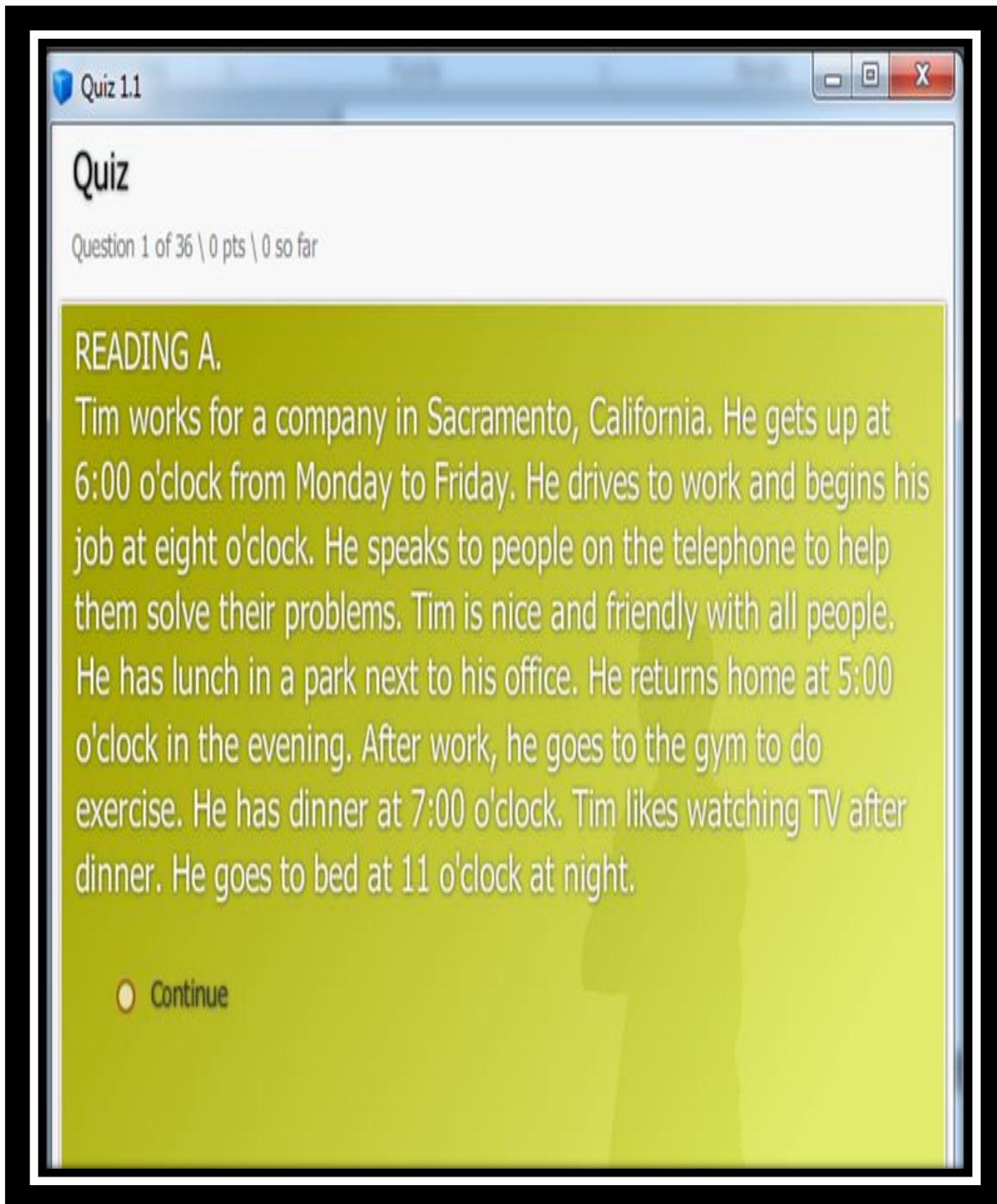
Quiz

Question 16 of 36 | 10 pts | 40 so far

GRAMMAR

Grammar 1: Look at the clocks and write what time it is (Observa los relojes y escriba la hora). What time is it? *It is* _____





Quiz 1.1

Quiz

Question 1 of 36 \ 0 pts \ 0 so far

READING A.

Tim works for a company in Sacramento, California. He gets up at 6:00 o'clock from Monday to Friday. He drives to work and begins his job at eight o'clock. He speaks to people on the telephone to help them solve their problems. Tim is nice and friendly with all people. He has lunch in a park next to his office. He returns home at 5:00 o'clock in the evening. After work, he goes to the gym to do exercise. He has dinner at 7:00 o'clock. Tim likes watching TV after dinner. He goes to bed at 11 o'clock at night.

Continue

Apéndice G: Modificaciones realizadas al programa digital educativo**GRAMMAR 6**

Conjugate the verbs using the third person singular
the SIMPLE PRESENT (Conjuga los verbos usando
del presente simple). **1: She** _____

Quiz 1.1

Quiz

Question 19 of 36 \ 10 pts \ 40 so far

Grammar 4: What time is it? *It is* _____



Submit

The image shows a quiz interface with a light green background. On the right side, there is a digital clock with a black border and a white face, displaying the time 08:00 in black digits. The clock has two black rectangular bands representing straps. The entire quiz content is enclosed in a white border with a blue header and a grey footer containing a 'Submit' button.

READING A.

Tim works for a company in Sacramento, California. He gets up at 6:00 o'clock from Monday to Friday. He drives to work and begins his job at eight o'clock. He speaks to people on the telephone to help them solve their problems. Tim is nice and friendly with all people. He has lunch in a park next to his office. He returns home at 5:00 o'clock in the evening. After work, he goes to the gym to do exercise. He has dinner at 7:00 o'clock. Tim likes watching TV after dinner. He goes to bed at 11 o'clock at night.

Continue

Reading B.

Hello! My name is Jenny. I'm sixteen years old. Let me tell you about a typical day in my life. Well, I get up at 5:30 am. I take a shower; I get dressed and brush my teeth. Then I go down to have breakfast, usually cereal with milk and bananas, at 6:10. My father drives me to school at 6:30 am. My classes start at 7 o'clock. My favorite subject is Biology. I really like to go to school because I have many friends there and because I want to be a doctor. After school I take the bus home. I eat lunch with my mother and my little sister. Then, I do my homework. When I finish, I chat with my friends for an hour. We have dinner at 8pm when my father gets home.

  Continue

