



SENTIDO DE VIDA Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN ESTUDIANTES DE  
NIVEL MEDIO SUPERIOR

Rebeca Cabrera Rodríguez

Tesis elaborada para obtener el grado de  
Maestra en Investigación Educativa

Dirigido por:  
Gladis Ivette Chan Chi

Mérida de Yucatán

Mayo, 2020

## Índice

### Contenido

Oficio de aprobación de tesis /	8
Oficios de aprobación de revisores externos /	9
Oficio de liberación de tesis /	11
Declaratoria/	12
Dedicatoria /	14
Agradecimiento /	15
Relación de tablas /	15
Resumen /	16
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN /	18
Antecedentes de la situación problemática /	19
Pregunta de investigación /	28
Objetivos /	28
Objetivo general /	28
Objetivos específicos /	28
Contexto /	29
Justificación /	30

Hipótesis /	34
Definición de las variables /	35
Definición conceptual /	35
Variable operacional /	36
Delimitaciones de la investigación /	36
CAPÍTULO II. Revisión de la literatura /	37
La educación humanista /	40
Reforma Integral de la Educación Media Superior en México /	43
Escuelas preparatorias privadas incorporadas a la UADY /	45
Modelo Educativo implementado por un bachillerato privado en Yucatán /	46
Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) /	48
Actividades extracurriculares como aspecto relevante en la formación	
Integral /	50
Adolescencia /	53
Hacia una educación centrada en el sentido /	56
El sentido de vida /	59
El sentido de vida y los valores /	62

Sentido de vida y autotrascendencia /	64
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA /	68
Enfoque metodológico /	68
Tipo de estudio /	69
Diseño de investigación /	69
Población /	69
Muestra /	69
Instrumentos/	71
Procedimiento para la recolección de datos /	76
Procedimiento para el análisis de datos /	76
Cuestiones éticas /	76
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS /	78
Resultados en tablas	
Tabla 2. Nivel de sentido de vida de los estudiantes de primer grado /	78
Tabla 3. Nivel de sentido de vida de los estudiantes de tercer grado /	79
Tabla 4. Actividades extracurriculares que dan sentido a la vida de los Estudiantes de 1º grado /	80
Tabla 5. Razones por las cuales las actividades extracurriculares le dan	

sentido a la vida de los estudiantes de 1° grado /	82
Tabla 6. Actividades extracurriculares que dan sentido a la vida de los	
Estudiantes de 3° grado /	83
Tabla 7. Razones por las cuales las actividades extracurriculares dan	
Sentido a la vida de los estudiantes de 3° grado /	85
Tabla 8. Diferencias entre el sentido de vida de los estudiantes de 1°	
y 3° grado /	86
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES /	88
Limitaciones /	88
Discusión /	90
Conclusiones /	96
Recomendaciones /	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS /	100
APÉNDICES /	117
Apéndice A. Test de Propósito de Vida PIL /	117
Apéndice B. Encuesta sobre actividades extracurriculares /	119
Apéndice C. Planilla juicio de expertos /	121
Apéndice D. Carta a los padres de familia de consentimiento informado /	123

## ANEXOS

Anexo 1. Autenticidad a través de software anti-plagio /	124
Anexo 2. Oficio de resultados de la institución avalando la importancia y aplicación del estudio /	126



**UADY**  
UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO  
E INVESTIGACIÓN

Mérida, Yucatán a 30 de mayo de 2020.

C. Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón  
Jefe(a) de la Unidad de Posgrado e Investigación  
Facultad de Educación, UADY  
PRESENTE

Los abajo firmantes miembros del Comité Revisor nombrado por la dirección de la Facultad de Educación y en respuesta a su solicitud para revisar la tesis:

“SENTIDO DE VIDA Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN  
ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR”

Presentado por Rebeca Cabrera Rodríguez para obtener el grado de Maestro en Investigación Educativa, le comunicamos que el proyecto cumple con los requisitos de contenido y presentación establecidos por el Comité Académico de la Maestría en Investigación Educativa (CAMIE), por lo tanto, el dictamen que emitimos es de:

**Aprobado**

Por lo que puede proceder a la etapa de presentación y defensa del mismo.

Atentamente  
Comité Revisor

Dra. Nora Verónica Druet Domínguez  
Miembro propietario  
Miembro propietario

Mtro. Julio Isaac Vega Cauich

Gladis Ivette Chan Chi  
Asesor y Miembro propietario

C.c.p. Expediente del alumno en Control Escolar  
C.c.p. Interesado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Mérida, Yucatán a 2 de junio de 2020.

**Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón**  
**Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación**  
**de la Facultad de Educación de la**  
**Universidad Autónoma de Yucatán**  
**Presente**

Por medio de la presente, como revisor(a) externo(a) del/la estudiante Rebeca Cabrera Rodríguez, quien desarrolló la Tesis denominada "**Sentido de vida y actividades extracurriculares en estudiantes de nivel medio superior**" y después de haberla evaluado, me permito emitir mi voto **APROBATORIO** a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes para la obtención del grado.

Sin otro particular, me permito enviarle un cordial saludo.

Atentamente

Dra. Leticia Pons Bonals

Número de Cédula profesional: Dra. en Sociología Núm. 3809115







UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

Málaga (España), a 05 de junio de 2020.

**Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón**  
**Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación**  
**de la Facultad de Educación de la**  
**Universidad Autónoma de Yucatán**  
**Presente**

Por medio de la presente, como revisor(a) externo(a) del/la estudiante Rebeca Cabrera Rodríguez, quien desarrolló la Tesis denominada **“Sentido de vida y actividades extracurriculares en estudiantes de nivel medio superior”** y después de haberla evaluado, me permito emitir mi voto **APROBATORIO** a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes para la obtención del grado.

Sin otro particular, me permito enviarle un cordial saludo.

Atentamente

Pablo Cortés González  
Id. 78975432X

Nombre y firma del/la evaluador/a/ externo(a)  
Número de Cédula



**UADY**  
UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO  
E INVESTIGACIÓN

Mérida, Yucatán., a 19 de junio de 2020

**Asunto: Carta de liberación**

**Dr. Pedro José Canto Herrera**  
Director  
Presente

Con base en el artículo 68 del Reglamento de Inscripciones y Exámenes, el artículo 79 del Reglamento Interior de esta Facultad y en el dictamen académico emitido por el Comité Ad Hoc, respecto de la Tesis “*SENTIDO DE VIDA Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR*”, presentada por la C. **Rebeca Cabrera Rodríguez**, para obtener el grado de Maestro (a) en Investigación Educativa, le comunico que el proceso académico interno del trabajo de tesis ha concluido, por lo que puede continuar con los trámites administrativos correspondientes a la solicitud de su examen de grado.

**Atentamente,**  
“Luz, Ciencia y Verdad”



**Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón**  
Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación

## Declaratoria

Por este medio, declaro que este trabajo terminal es mi propio trabajo, con excepción de las citas en las que he dado crédito a sus autores; así mismo afirmo que este trabajo no ha sido presentado previamente para la obtención de algún otro título profesional o equivalente

Rebeca Cabrera Rodríguez

“Aunque un trabajo de examen profesional hubiera servido para este propósito y fuera aprobado por el sínodo, solo el autor es responsable de las doctrinas emitidas por él.”

Artículo 74 del reglamento  
interior de la Facultad de  
Educación de la Universidad  
Autónoma de Yucatán.

## Dedicatoria

El presente trabajo investigativo se lo dedico primeramente a Dios por ser la luz incondicional que ha guiado mi camino y darme salud, fortaleza y capacidad para continuar en aquellos momentos de debilidad y dificultad.

A mis hijos Roberto, Joshua y Jorgito que son mi más grande amor por darme confort, fortaleza, cariño y comprensión; así como haber sacrificado momentos familiares juntos a lo largo de toda mi maestría, lo logramos.

A la memoria de mi hermana Paty quién me aconsejó a seguir preparándome y en ese trayecto, se enfrentó valientemente a su muerte pero su ejemplo de fortaleza y fe, me mantuvo firme cuando quise rendirme.

A Jorge, mi esposo, amigo y compañero de vida que con su apoyo incondicional, alcancé de mejor manera esta meta, a través de sus consejos, amor y paciencia me ayudó y animó a no desistir con su consejo amplio a enfocarme siempre para lograr mi meta.

## Agradecimientos

En estas líneas quiero agradecer a la gloriosa Universidad Autónoma de Yucatán por haberme brindado la oportunidad de enriquecerme en conocimiento, a todos mis catedráticos de la Facultad de Educación, pilares fundamentales de mi aprendizaje pero en especial a la Dra. Edith Cisneros que sin mantener ninguna responsabilidad para conmigo, me guió y presionó hasta culminar esta meta.

A mis padres, por su fortaleza, virtudes y valores inculcados en mí y porque han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez. A mis hermanos, sobrinos y amigas que con sus palabras me dieron fuerza para seguir avanzando.

Así mismo, deseo expresar mi agradecimiento a la institución que me abrió sus puertas para poder llevar a cabo esta investigación, gracias infinitas por su confianza.

También agradezco especialmente a mi comité revisor por su tiempo, dedicación, orientación y correcciones a lo largo de toda mi investigación.

Finalmente quiero expresar mi mas infinito y sincero agradecimiento a mi asesora de tesis, mi querida Dra. Gladys Ivette Chan por su empatía y disposición al haberme guiado en la elaboración de esta investigación y que gracias a sus conocimientos, paciencia, consejos y correcciones, hoy puedo culminar con éxito esta meta propuesta.

## Relación de Tablas

### Capítulo III

Tabla 1. Reactivos que conforman el factor de análisis del test Purpose in Life/	73
--	----

### Capítulo V

Tabla 2. Nivel de sentido de vida de los estudiantes de primer grado /	78
Tabla 3. Nivel de sentido de vida de los estudiantes de tercer grado /	79
Tabla 4. Actividades extracurriculares que dan sentido a la vida de los Estudiantes de 1º grado /	80
Tabla 5. Razones por las cuales las actividades extracurriculares le dan sentido a la vida de los estudiantes de 1º grado /	82
Tabla 6. Actividades extracurriculares que dan sentido a la vida de los Estudiantes de 3º grado /	83
Tabla 7. Razones por las cuales las actividades extracurriculares dan Sentido a la vida de los estudiantes de 3º grado /	85
Tabla 8. Diferencias entre el sentido de vida de los estudiantes de 1º y 3º grado /	86

## **Sentido de vida y actividades extracurriculares en estudiantes de nivel medio superior**

### **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la existencia de diferencias significativas en el nivel de sentido de vida entre los estudiantes de primero y tercer grado de un bachillerato privado que promueve el desarrollo de actividades extracurriculares como parte de su modelo educativo. Para ello, se empleó un enfoque metodológico cuantitativo, con un tipo de estudio descriptivo y un diseño *expost-facto*. Se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia de sujetos voluntarios a quienes se les administró el instrumento de *Purpose in Life* en su versión en español y un instrumento tipo encuesta diseñado para fines de este estudio. Los resultados mostraron que no existían diferencias significativas en el nivel de sentido de vida de los estudiantes de primero con respecto a los de tercer grado, aunado a que también se encontró que a medida que los educandos avanzan en su trayectoria escolar su sentido de vida comienza a disminuir, aún cuando en la institución donde cursan sus estudios de bachillerato reciben una formación complementaria de actividades extracurriculares que buscan promover una educación con sentido y al mismo tiempo apoyar a los estudiantes en su autoconocimientos, toma de decisiones relacionadas con el ejercicio de la libertad y la responsabilidad, sus valores y la autotrascendencia, principios claves para encontrar el sentido de vida.

En relación con las actividades extracurriculares, se encontró que los estudiantes valoraban y encontraban satisfacción en las actividades relacionadas con la cultura, el deporte, las artes, la puesta en práctica de los valores, así como de apostolado y retiros, puesto que estas últimas se encontraban relacionadas con la ayuda desinteresada a los



demás, promoviendo la sensibilidad y despertando el interés de los educandos de apoyar a quien más lo necesite, dejando a un lado su egoísmo y estableciendo acciones que coadyuvarán a trabajar en beneficio de los necesitados, aspectos relacionados con la autotrascendencia y los valores los cuales son caminos para que una persona pueda encontrar su sentido de vida.

## **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN**

El presente estudio, se enfoca en determinar la existencia de diferencias significativas en el nivel de sentido de vida entre los estudiantes de primero y tercer grado de un bachillerato privado que promueve el desarrollo de actividades extracurriculares como parte de su modelo educativo para promover la formación integral y brindar una educación con sentido.

De acuerdo con Gómez del Campo, Medina y Aguilar (2011) cuando una persona tiene un sentido en su vida, es capaz de encontrar satisfacción en las actividades que realiza, así como un significado a su existencia, lo cual influye directamente en el éxito personal.

El sentido de vida, resulta ser un aspecto clave que favorece la motivación y la autodeterminación de las personas al mismo tiempo que les permite direccionar sus vidas utilizando sus recursos personales y potencialidades, encontrando relevancia en la realización de sus actividades en los diferentes contextos en los que se desenvuelven y con ello encontrar un significado valioso a cada actividad y en cada momento que viven, mismo que les permita establecer metas claras, medibles y alcanzables así como acciones concretas para la consecución de las mismas y también aprender a superar los obstáculos inherentes a su vida académica para continuar adelante con sus estudios.

En este sentido Chan (2017) señala que la escuela juega un papel esencial en la formación de los educandos, puesto que debe encargarse de motivarlos y apoyar su formación tanto personal como académica, trabajando en su autoconocimiento, el

desarrollo de su máximo potencial, en su libertad para tomar decisiones siempre y cuando se responsabilice de las mismas, de actuar conforme a sus valores para poder autotranscender, a fin de que logre encontrar un sentido a su vida.

Es por ello, que las instituciones educativas deben atender el sentido de vida de los estudiantes, con el propósito de apoyar su formación académica, puesto que el sentido es un constructo que puede jugar a favor del estudiante o bien en su contra, ya que cuando se tiene un sentido en la vida, los jóvenes son capaces de luchar por conseguir sus sueños e ideales, mientras que cuando se carece del mismo o se llega al vacío existencial, este ocasiona la sensación de que jamás se tendrán logros, que no se podrá conseguir algo y que incluso es inútil seguir luchando, lo que ocasionará que se den por vencidos fácilmente y sucumban ante cualquier obstáculo que se presente, pero peor aún puede suceder que se lleguen a presentar situaciones de adicción e incluso suicidio.

A partir de lo anterior, se puede afirmar que los colegios deben encargarse de desarrollar acciones concretas y fomentar el desarrollo de actividades que promuevan una educación con sentido para que los estudiantes logren encontrar o en su caso fortalecer su sentido de vida y este sea un motivador para ellos en sus estudios.

### **Antecedentes de la situación problemática**

Cuando se habla de educación, ésta remite a pensar al cómo se ha desarrollado a través del tiempo. En la literatura se encuentran bases teórico-conceptuales y metodológicas las cuales proporcionan fundamentos desde los diferentes paradigmas. Este estudio se centra en el paradigma humanista hacia el campo de la educación, mismo que busca de acuerdo con Pimienta (2012) formar integralmente al ser humano, cultivando su

sensibilidad para desarrollar sus potencialidades a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como promover en los estudiantes que aprendan a pensar, sentir y actuar.

Desde este paradigma se parte de la idea de que la personalidad humana es una organización en continuo proceso y se hace hincapié en la persona como la principal fuente de desarrollo integral. Por lo que, desde esta perspectiva, la educación debe centrarse en apoyar a los alumnos para desarrollar sus potencialidades y enseñarlos a tomar decisiones que orienten su vida tanto académica como personal. En concordancia Carl Rogers (como se citó en Hernández, 2008) señala que la importancia de lograr una educación integral enfocada en el desarrollo de la persona atendiendo sus procesos afectivos.

En este sentido, la educación debe comprender la realidad humana realzando las potencialidades de cada persona y tomando en cuenta la complejidad del ser humano, de manera que se trabaje en el carácter inacabado de la condición humana, puesto que es imprescindible creer que el ser humano tiene una capacidad innata para poder aprender y ser una mejor persona (Patiño, 2015), es por esto que se reconoce que la educación es un proceso para toda la vida, el cual contribuye en el continuo perfeccionamiento del hombre mismo en los diferentes contextos de su vida.

Desde esta perspectiva, la educación resulta ser un proceso que contribuye en la socialización del individuo, puesto que le permite apropiarse de su historia social, a través de la cultura en la cual se encuentra inmerso, de tal manera que la educación trasciende el proceso de enseñanza-aprendizaje en una escuela, ya que ésta se centra en la función social de educar, sin embargo, se hace necesario reconocer que el proceso de formación de los estudiantes no se reduce solamente en este contexto, sino en todos en los que se desenvuelve (Fabelo, 2013).

Por consiguiente, en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, se establece la importancia de garantizar una educación de calidad centrada en desarrollar el potencial de las personas (SEP, 2007). Asimismo, Delors (1996) afirma que la educación tiene como misión desarrollar las capacidades y talentos de cada ser humano y al mismo tiempo enseñarlo a hacerse responsable de su vida.

En concordancia con lo anterior, el Plan Sectorial de Educación 2013-2018 promueve una educación integral enfocada en el pleno desarrollo del potencial de las personas, ofreciendo experiencias formativas en las aulas y promoviendo el respeto a los derechos humanos, la equidad y tolerancia (DOF, 2014).

Desde esta perspectiva, la escuela debe centrar sus esfuerzos en educar con sentido a los estudiantes de nivel medio superior, ya que la esencia de la educación radica también en el ser y no solo en el conocer, por lo que es fundamental que además del currículo oficial, la institución trabaje desde un modelo centrado en el desarrollo del ser como persona e incluya distintas actividades académicas, sociales, culturales, deportivas, valorales y actitudinales, las cuales también son conocidas como actividades extraescolares, que como parte de la formación de los educandos y a través del conjunto de acciones que implementa busque garantizar el desarrollo de sus potencialidades, para garantizar una formación integral, puesto que según Garrido (2004), las actividades extraescolares contribuyen en la formación integral de los educandos, por lo cual, deben ser reguladas por el colegio y desarrollarse en sus instalaciones.

En esta misma línea, Moriana, Alós, Alcalá, Pino, Herruzco y Ruiz (2006) declaran que es precisamente el colegio, la instancia que debe planificar las actividades extracurriculares que se les ofrecerán a los estudiantes, las cuales contribuirán en un sentido

lógico y coherente en su proceso de formación, de igual forma autores como Hermoso y Chinchilla (2010) manifiestan que este tipo de actividades representa un fuerte potencial de beneficios para los alumnos, ya que les permite ocupar su tiempo libre en actividades que les serán de provecho.

Asimismo, Sevilla y Runte (2016) declaran que las actividades extraescolares que se llevan a cabo dentro o fuera del colegio, deben tener coherencia con el proyecto educativo del mismo centro escolar, puesto que dichas actividades buscan aumentar la apertura de la escuela al entorno de los estudiantes y contribuir en su formación integral.

Lo anterior, permite comprender que el hecho de que las instituciones educativas incorporen modelos de formación que además del currículo oficial contemple el desarrollo de actividades extracurriculares en la formación de los estudiantes, permitirá aportar elementos esenciales para promover una educación con sentido, donde se promueva el crecimiento personal al mismo tiempo que se atiendan las cinco dimensiones que conforman al ser humano las cuales son: la intelectual, social, emocional, física y valoral-actitudinal que favorecen el desarrollo personal e integral llevándolo a convertirse no solamente en un mejor profesional sino también en una persona sensible a las necesidades de los demás y con la capacidad de trascender en las diferentes esferas de su vida.

Es por ello que de acuerdo con Martínez (2007) es fundamental educar en la libertad, en la responsabilidad y en los valores para poder encontrar el sentido de la vida, el cual según Gómez del Campo, Medina y Aguilar (2011) favorece el desarrollo de experiencias satisfactorias en las actividades que se realizan.

Es así como Sánchez (2005) afirma que el sentido de vida debe ser descubierto por la persona misma, puesto que solamente cada uno es capaz de orientar su existencia y aun cuando dos o más personas vislumbren la dirección de su vida hacia un mismo objetivo, esta será resuelta de forma distinta por cada ser humano, debido a que entrarán en juego sus respectivas personalidades, sin perder de vista que cada persona es única e irrepetible, así como también florecerán sus valores y las concepciones e ideas que tenga sobre la vida misma; razón por la cual, Bruzzone (2008) afirma que la educación está llamada a indicar tareas y modelos en donde los estudiantes en formación puedan realizar la búsqueda de su sentido y también de sus valores, mismos que les permitan proyectar su vida a futuro.

Por lo tanto, siendo el sentido de vida un aspecto fundamental que contribuye al desarrollo integral de los seres humanos, es por lo que se hace necesario que las escuelas implementen estrategias para apoyar a los educandos a encontrar su propio sentido de vida en cada etapa y momento de ella, otorgándole un significado que les permita direccionar, modificar e incluso crear caminos alternativos para su bienestar, satisfacción, sin convertirse en un ser centrado en si mismo, sino que más bien se conviertan en personas capaces de autotranscender y velar por el bienestar de los demás.

Desde esta perspectiva García, Gallego y Pérez (2009) declaran que el sentido de vida se encuentra asociado de manera positiva con la percepción, la libertad, la responsabilidad, la autodeterminación, al cumplimiento de metas, así como a la construcción y satisfacción de la vida, del futuro y de sí mismo.

En este sentido, García, Martínez, Sellés y Soucase (2011) realizaron un estudio con jóvenes universitarios, cuyo objetivo fue analizar las relaciones existentes entre la orientación religiosa tanto intrínseca como extrínseca y el sentido de vida. Los resultados

mostraron que la orientación religiosa intrínseca se relaciona con el sentido de vida, abriéndose la posibilidad de que aquellas personas con convicciones religiosas intrínsecas encuentran en este aspecto una fuente de sentido.

Asimismo Milanesi y Aletti (1974) afirman que la religiosidad de las personas tiene una fuerte vinculación con el fenómeno absolutamente humano de buscar el significado de la existencia misma para poder guiar la propia vida. A este respecto, Frankl (1994) argumenta que existen ciertos casos en los cuales las creencias y convicciones religiosas de los seres humanos les permiten encontrar el sentido de sus vidas, entendiéndose como espiritualidad a los valores de la persona misma que en palabras de Sammon (2007), es evocado como una virtud enfocada en la humildad del ser para acrecentar la armonía en la humanidad a través de una conducta guiada por los valores de cada individuo, ya que de acuerdo con Fabry (2009) las decisiones de cada persona se apoyan en la jerarquía de sus valores. En concordancia Noblejas (2000) manifiesta que una vida con valores, puede ser vista como una vida con sentido.

Por lo tanto, la educación está llamada a promover una educación con sentido, buscando desarrollar y concientizar a los seres humanos de sus capacidades, valores, el reconocimiento de su unicidad, de asumir su libertad al mismo tiempo que su responsabilidad, para hacerse cargo de sus propias experiencias únicas e irrepetibles, en las condiciones en las que se encuentre viviendo y así proyectar su vida con sentido (Frankl citado en Asencio, 2008) en los aspectos tanto académicos como personales.

Ya que, de lo contrario, los seres humanos pueden llegar a experimentar lo que, según Noblejas (2000) es un sin sentido, el cual Follari (2017) concibe como un abismo radical en la vida de las personas; puesto que cuando se ha contraído el sin sentido los



sujetos pueden llegar a creer que hagan lo que hagan no podrán cambiar su realidad, ya que se vive en una época donde la sociedad se ha envuelto en un proceso de diversión casi permanente, evitándose la reflexión. Aunado a ello, pareciera que la regla es vivir con aturdimiento, la angustia, la soledad y se vive en función de la satisfacción del momento, no se promueve el esfuerzo, el compromiso, sino que mas bien se promocionan trastornos como mecanismos para obtener aquello se desea sin el menor esfuerzo, por lo cual se vive sin sentido.

Este mismo autor, señala que en la escuela se han infiltrado todo el sistema de creencias mencionados con anterioridad, además de que enfrenta situaciones como la violencia escolar, donde se vislumbran enfrentamientos entre los diferentes actores educativos y el docente se ha convertido en el responsable de vigilar estos sucesos.

Otro de los efectos del sin sentido que pueden presentarse en la vida de los jóvenes es el que señala Román (2013) que consiste en la falta de aspiraciones, sueños, inseguridad en las capacidades con las que se cuenta para enfrentar las situaciones que se le presentan en las escuelas, lo que puede ocasionar que se crean que la vida no vale la pena vivirla.

De ahí la importancia de que las escuelas asuman el reto de educar con sentido a los estudiantes, a fin de desarrollar estrategias que favorezcan el fortalecimiento del sentido de vida de los jóvenes, y los apoyen como señala Velásquez (2009) en identificar su misión en la vida, así como la tarea que debe realizar para el cumplimiento de su misión.

En esta misma línea, Ascencio de García (2008) señala que es tarea fundamental al educar a una persona, centrarse en cumplir la misión de humanizarla, guardando la esperanza de lograr la salud, la transformación del mundo y de la vida, ya que como se

mencionó con anterioridad, la educación involucra el desarrollo de valores, actitudes que conllevan a encontrar sentido a la vida, puesto que según Fabry (2009) representa la forma más segura de sobreponerse a las situaciones difíciles como la duda, desesperación, el vacío e incluso a la sensación de que nada de lo que se hace es útil; considerándose así que el sentido puede ser visto como un camino alternativo que la escuela utilice para los estudiantes de nivel medio superior y con ello, ayudarlos a contactar con sus recursos, reafirmar sus valores, aprender a ejercer su libertad de manera responsable, reconocerse como personas valiosas, talentosas y capaces de autotranscender en la vida, puesto que la esencia de la educación radica también en el ser y no solo en el conocer y con ello los estudiantes logren establecer metas que con sentido orienten y proporcionen dirección tanto a sus vidas académicas como personales.

A partir de todo lo anterior, en el estado de Yucatán, se encuentra ubicado al norte de la ciudad un colegio de bachillerato privado que emplea un modelo educativo que se fundamenta en una visión integral de la educación mediante la cual se busca promover valores mediante el uso de la pedagogía de la presencia, con la cual se pretende proporcionar una educación con sentido, en donde se relacionan simultáneamente el currículo formal con el currículo real, favoreciendo el desarrollo de tareas y actividades que promueven aprendizajes, de esta forma el currículo real permite operacionalizar el currículo formal esto es, que en esta institución se implementa un modelo de formación humanista que incluye un extracurriculo enfocado en promover la formación integral atendiendo a las cinco dimensiones que conforman al ser humano, las cuales son la dimensión intelectual, social, emocional, física y valoral-actitudinal.

Además de que a través del uso de la pedagogía del esfuerzo, se busca que los estudiantes formen su carácter y gocen de una firme voluntad y fundamenten su vida con conciencia moral equilibrada y valores sólidos, cuidando la motivación y promoviendo el trabajo en equipo, el espíritu de cooperación y la sensibilidad social para servir a los demás (CUM, 2019) y trascender.

De tal manera que esta institución también planifica y organiza un programa de actividades extracurriculares en el que incluye actividades para promover una educación con sentido, por lo que busca que los estudiantes logren conectar con sus recursos (cualidades, valores, habilidades, capacidades, entre otros) para que a partir de ello puedan desarrollar proyectos de apostolados los cuales les permitirá desarrollar su capacidad para autotranscender, a partir de ayudar a personas que lo requieran de forma desinteresada; asimismo fomentan convivencias familiares para afianzar sus vínculos y que este sea un factor protector. Por otro lado, otra de las actividades que se realizan son los torneos deportivos intra e interescolares para fomentar el cuidado de la salud física.

También se trabaja en la regulación de las emociones a través de la danza, el arte, la pintura, la educación de la fe para el bienestar personal y social. Por ende, la institución busca que a partir de las enseñanzas que los estudiantes reciben durante las actividades extracurriculares contribuya en su proceso de formación durante su trayecto en el colegio.

A partir de lo anterior, con este estudio, se busca trabajar en la dimensión valoral-actitudinal de la formación integral, la cual hace referencia al sentido de vida cuyos principios se basan en el autodescubrimiento, la libertad, la responsabilidad, los valores y la autotranscendencia, razón por la cual, el objetivo principal de este estudio es determinar la existencia de diferencias significativas en el nivel de sentido de vida entre los estudiantes

de primero y tercer grado de un bachillerato privado que promueve el desarrollo de actividades extracurriculares como parte de su modelo educativo.

### **Pregunta de investigación**

¿Qué diferencias significativas existen en el nivel de sentido de vida de los estudiantes de primero y de tercer grado de un bachillerato privado que promueve el desarrollo de actividades extracurriculares como parte de su modelo educativo?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Determinar las diferencias significativas en el nivel de sentido de vida entre los estudiantes de primero y tercer grado de un bachillerato privado que promueve el desarrollo de actividades extracurriculares como parte de su modelo educativo.

#### **Objetivos específicos**

Describir el nivel de sentido de vida que presentan los estudiantes de primer grado de un bachillerato privado que promueve el desarrollo de actividades extracurriculares como parte de su modelo educativo.

Describir el nivel de sentido de vida que presentan los estudiantes de tercer grado de un bachillerato privado que promueve el desarrollo de actividades extracurriculares como parte de su modelo educativo.

Describir las actividades extracurriculares que forman parte del modelo educativo de un bachillerato privado que dan sentido a la vida de los estudiantes de primer grado.

Describir las razones por las cuales las actividades extracurriculares que forman parte del modelo educativo de un bachillerato privado le dan sentido a la vida de los estudiantes de primer grado.

Describir las actividades extracurriculares que forman parte del modelo educativo de un bachillerato privado que dan sentido a la vida de los estudiantes de tercer grado.

Describir las razones por las cuales las actividades extracurriculares que forman parte del modelo educativo de un bachillerato privado le dan sentido a la vida de los estudiantes de tercer grado.

### **Contexto**

La escuela preparatoria donde se desarrolla el estudio se encuentra ubicada en el Estado de Yucatán, es de carácter privado y actualmente alberga a quinientos veintiocho alumnos de entre 15 y 19 años de edad, distribuidos en cinco grupos de entre 30 y 36 alumnos en cada grupo, cabe mencionar que también cuenta con una matrícula mayor en sus niveles de secundaria, primaria y preescolar.

Tienen como misión formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos con corazón compasivo con un proyecto escolar integrado por espiritualidad, cultura y vida, también tiene como visión ser reconocido como un colegio líder en la ciudad al contar con un proyecto educativo pastoral fortalecido por un ambiente de familia, contribuyendo en la formación integral de los jóvenes en donde favorecen experiencias de acompañamiento y de aprendizajes para la vida enfatizando la solidaridad cristiana y compromiso ciudadano (CIME, 1998).

Ello permite esclarecer que la institución contempla una educación integral en donde la espiritualidad es fundamental en su misión y cuatro dimensiones emanan, se alimentan y se nutren de ella: educación, evangelización, solidaridad y defensa de los derechos (CIME, 1998). De esta manera, la institución conforma el currículo formal con el extracurrículo que de hecho tienen un valor de acreditación cada una de las actividades.

Su enfoque educativo es desde una visión integral que busca conscientemente comunicar valores y atienden a los jóvenes bajo esta perspectiva; sigue la misma línea de educación integral, por lo que emplea un modelo educativo desde la pedagogía de la presencia y del esfuerzo, mediante los cuales se les enseñan a los estudiantes a vivir una vida conforme a sus valores, con conciencia moral, espíritu de cooperación y ser sensibles a las necesidades de los demás para poder atenderlas a través del servicio hacia ellos (Moral, 2001), además de que es esencial mencionar que se preocupan por formar estudiantes de alto nivel académico y cuentan con docentes con un estricto perfil académico en su planta docente.

### **Justificación**

La escuela es un lugar privilegiado en donde acontecen cambios importantes de los educandos y que según Lemus (2013), padecen sufrimientos o enfermedades que social y familiarmente no se han considerado y que se reproducen en ese espacio-escuela. Razón por la cual, la escuela debe considerar como una de sus tareas, fomentar en los educandos, el descubrimiento de sus potencialidades, la reafirmación de sus valores a través del contacto con su espiritualidad y la capacidad para tomar decisiones de manera libre y responsable, favoreciendo su autonomía, seguridad y confianza en ellos mismos.

De manera que puedan desarrollar su libertad y asumir su responsabilidad frente a cuestiones existenciales impuestas en el día a día en formas distintas en las cuales son convocados para responderlas tanto en su vida personal como académica, por lo que la búsqueda de un sentido en sus vidas permeará en esta forma de dar respuesta a las circunstancias de la vida.

A este respecto, Frankl (2003), refiere que el sentido de vida es único para cada ser humano y que los valores representan una de las áreas para encontrar sentido, puesto que también permite profundizar sobre el significado de la existencia humana en sus diversas áreas: personal, familiar, educativa, social y espiritual.

Desde esta perspectiva es posible comprender que cada persona es responsable de encontrar su sentido de vida y proyectarse a futuro, ya que de esta forma encontrará un significado relevante a cada actividad académica que realice, aprenderán a superar los obstáculos y se enfocarán en sus estudios. A partir de ello, es posible determinar la importancia que tiene que las instituciones de educación media superior centren sus esfuerzos en el desarrollo integral de los jóvenes y por ende los apoye para encontrar un sentido en la realización de sus actividades académicas.

Ya que de acuerdo con Frankl, citado en Asencio (2008), la educación debe centrarse en educar con sentido haciéndole consciente al ser humano de sus capacidades, para poder resistir los efectos de la incertidumbre o vacío existencial llamado conformismo y totalitarismo; razón por la cual, la responsabilidad debe ser un valor presente en la educación, puesto que según Bruzzone (2011), dicho valor se ha agudizado porque el vacío existencial en la sociedad se ha agravado y que la vida esta en riesgo de aplanarse en una búsqueda irrisoria de sustitutos: el consumo de drogas, formas extremas de evasión ligadas

al riesgo, uso de violencia como una reacción desesperada ante el aburrimiento, etcétera. Estas formas evasivas sirven en el intento de llenar un vacío, pero no alcanza a cubrirlo más que por unos instantes y amenaza en convertirse en un círculo vicioso de dependencia que favorecen el surgimiento de la crisis y del vacío existencial.

En esto coinciden la educación y la logoterapia, de donde se deriva el sentido de vida ya que ambas desde la ideología y cosmovisión tienen como personaje principal al ser humano y forman individuos en torno a su capacidad de desarrollar la habilidad de decidir siendo responsables y responsable significa ser selectivo y saber elegir según la Real Academia Española. Específicamente en el proceso educativo, el ser humano posee la naturaleza de aprender por lo que se aprende a ejercer la libertad, a hacerse responsables, a descubrir sentidos y encarar valores y todo humano esta llamado a buscar estos sentidos por medio de su voluntad, que según Ascencio (2008), sentidos son los valores universales y el hombre es por esencia un ser valorativo con capacidad de valorar en escalas como tareas en donde se descubre y se aprende.

A partir de lo anterior, se puede señalar que este estudio se encuentra enmarcado en la línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) de actores de la educación, específicamente con estudiantes, quienes resultan ser la razón de la existencia de todos los colegios, por lo tanto, hace necesario identificar el nivel de sentido de vida que presentan los estudiantes y con base en ello, determinar la existencia de diferencias significativas en el nivel de sentido de vida de los estudiantes de primer y tercer grado, a fin de fortalecerlo y que este actúe como un catalizador para apoyar la adecuada adaptación desde los primeros semestres al igual que la trayectoria y formación integral de los educandos.



Por lo tanto, con este trabajo se busca aportar estudios acerca del sentido de vida en los estudiantes de esta institución de bachillerato con características únicas en el estado de Yucatán que van relacionadas con el sentido de vida a través de un modelo educativo que emplea actividades extracurriculares para promover su desarrollo integral y al mismo tiempo y de esta forma llenar un vacío en el conocimiento, proporcionando información sobre los aspectos mencionados con anterioridad, puesto que en México los estudios de sentido de vida que se encuentran en la literatura son de nivel superior y muy pocos en nivel medio superior pero además, no se han realizado estudios en escuelas que empleen un modelo educativo que incorpora el desarrollo de actividades extracurriculares para favorecer la formación integral de los alumnos.

Con este estudio, se beneficia a la institución educativa, ya que los resultados, permitirán contar con información objetiva para poder tomar decisiones y el desarrollo de estrategias que contribuyan en la formación de los estudiantes, además de que se podrá conocer si las experiencias de formación adquiridas por los alumnos en las actividades extracurriculares les han permitido encontrar un sentido en sus vidas, específicamente en su capacidad para ayudar a aquellos que lo necesiten, aspecto clave que se fomentan como parte de la formación integral en dicha institución.

Sin embargo, cabe destacar que de manera directa los principales beneficiados serán los estudiantes del colegio, puesto que una vez que la institución cuente con los resultados podrá tomar decisiones con respecto al fortalecimiento o en su caso incorporación de otro tipo de actividades extracurriculares acordes con el interés de los estudiantes al mismo tiempo que la formación recibida les permita continuar fortaleciendo su sentido de vida y encontrar en las actividades extraescolares un sentido a sus vidas, así como también

apoyarlos para el establecimiento de metas concretas, medibles, claras y alcanzables que los impulsen a continuar luchando, disfrutando de la vida misma, creciendo en el aspecto personal así como también en el académico.

La sociedad de alguna forma también se verá beneficiada puesto que contará con ciudadanos que vislumbren la vida de una forma positiva y a través de la formación que habrán recibido de actividades extracurriculares actuarán conforme a sus valores, así como también serán capaces de atender las necesidades que presenten las demás personas actuando de manera libre y responsable para con la sociedad pero sobre todo en el desarrollo de sus relaciones interpersonales en los diferentes contextos en los que se desenvuelvan y por ende al continuar con su formación académica de ser profesionistas que trabajen en beneficio de la sociedad.

Cabe señalar que este estudio fue viable de realizarse, puesto que la población con la que se trabajó tiene las características particulares que se requieren en dicho estudio, es decir, que es una escuela privada cuyo modelo educativo incluye el desarrollo de actividades extracurriculares para contribuir en la formación integral de los alumnos, las cuales son organizadas y planificadas por la institución y donde se involucra a los padres y otros sectores de la comunidad. Además de que se contó con la autorización de los responsables de la administración educativa para llevar a cabo el estudio en el plazo de un año y medio y con los recursos humanos y materiales necesarios.

### **Hipótesis**

A continuación se presentan las hipótesis que se han establecido para este estudio.

H<sub>0</sub>. No existen diferencias significativas en el nivel de sentido de vida que presentan los alumnos de primero y de tercer grado de un bachillerato privado que promueve el desarrollo de actividades extracurriculares como parte de su modelo educativo.

H<sub>1</sub>. Los alumnos de tercer grado de bachillerato tendrán un mayor nivel de sentido de vida en comparación de los alumnos que se encuentran en primer grado de un bachillerato privado que promueve el desarrollo de actividades extracurriculares como parte de su modelo educativo.

### **Definición de las variables**

A continuación se presentan las variables de las que se compone este estudio, así como la definición conceptual y operacional de cada una de ellas.

#### **Definición conceptual**

##### *Sentido de vida*

El sentido de vida es una guía para el desarrollo pleno del ser humano, que difiere de una persona a otra y cada individuo tiene una misión que la vida misma le ha encomendado y es su deber encontrarlo (Frankl, 2017).

##### *Actividades extracurriculares*

Las actividades extracurriculares constituyen de acuerdo con Tobeña (2016), uno de los pilares del proyecto educativo que se tienen en el bachillerato en la cual se ofertan, ya que de acuerdo con Moriana, Alós, Alcalá, Pino, Herruzco y Ruiz (2006), éstas han sido asociadas al desarrollo de competencias intrapersonales, la generación de mayores aspiraciones, nivel de atención, al desarrollo del pensamiento crítico, a la madurez personal y también social, así como a una fuerte motivación que vincula el desarrollo de las actividades tanto académicas como fuera de dicho ámbito.

## **Variable Operacional**

### *Sentido de vida*

El sentido de vida se medirá a través de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en el instrumento de *Purpose in Life* (PIL), en su versión en español, traducido y adaptado por Noblejas de la Flor, el cual a partir del puntaje total ofrece un dictamen del nivel donde se encuentra la persona, los cuales son: propósito de vida, incertidumbre y vacío existencial.

### *Actividades extracurriculares*

Las actividades extracurriculares se medirán a partir de la categorización y cuantificación de las respuestas otorgadas por los estudiantes en un cuestionario diseñado exprofeso referente a las actividades extracurriculares que han recibido como parte de su formación integral.

## **Delimitaciones**

El estudio fue realizado en una escuela de bachillerato privado en el estado de Yucatán, que promueve el desarrollo de actividades extracurriculares como parte de la formación integral de los estudiantes, se eligió esta escuela debido a las características particulares que presentan los estudiantes inscritos en este colegio, quienes deben ser alumnos de primero y de tercer semestre, cuyas edades oscilan entre 15 y 19 años respectivamente y que además participan en las actividades extracurriculares que se promueven en el colegio.

## **CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **Antecedentes de la educación media superior en México**

La educación en el mundo se fue desarrollando desde diversas perspectivas y de acuerdo con las políticas públicas y necesidades específicas de los países, de tal forma, que específicamente en México, el sistema de Educación Media Superior (EMS) tiene su origen desde la época de la Colonia cuando el virrey Antonio de Mendoza funda, en 1537, el Colegio de Santa Cruz en donde se estudiaban diversas materias como filosofía, literatura, latín, entre otras; sin embargo, fue cuando Gabino Barreda en 1868 fundó la Escuela Nacional Preparatoria que surgió la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal de 1867 bajo el régimen del presidente Juárez (Monter, 2017).

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) llegó a ser importante en su época tanto política como filosóficamente. Su plan de estudios se encontraba claramente influenciado por ideales positivistas porque se hacía énfasis en las ciencias en distintas secciones: abogados, médicos, farmacéuticos, agricultores, veterinarios, arquitectos e ingenierías (Lemoine, 1970).

Según Lemoine (1970), la ENP se dividió en dos ciclos independientes, el primer ciclo serviría para complementar la enseñanza primaria superior y el segundo ciclo dirigiría al estudiante para ingresar a la universidad. De tal manera que fue durante el sexenio de Lázaro Cárdenas en 1936 que se crearon escuelas prevocacionales y vocacionales, las primeras eran equivalentes a la secundaria y las segundas surgen como una alternativa educativa en el nivel medio superior para responder a las necesidades tecnológicas de esa época, con ello se abrían otras oportunidades de estudios superiores desde el campo

científico en el Instituto Politécnico Nacional. Por otro lado, la Universidad Nacional Autónoma de México, tuvo cambios en el nivel medio superior en sus programas, ya que ubicó los estudios de preparatoria como un ciclo propedéutico y aumentó un año a este nivel educativo (pasando de dos a tres años).

Mientras que en América Latina Puiggrós (2017), vislumbró los más elevados índices de crecimiento educacional en el mundo en los años 60; asimismo observó que fue en los años de 1970 y 1990 que la tasa de alfabetización creció desmedidamente, por lo que el analfabetismo disminuyó en términos porcentuales y se establecieron alternativas educativas estratégicas con diversas experiencias como el trabajo de Paulo Freire (desde Recife en los años 60 hasta la comuna de São Paulo a fines de los 80); las campañas de alfabetización de Cuba y Nicaragua: la educación popular en El Salvador durante la guerra con los refugiados salvadoreños y guatemaltecos en Costa Rica y México y las mujeres lograron incorporarse al sistema educativo masivamente y la tasa de escolarización del nivel primaria evolucionó de manera favorable.

También fueron reformadas las estructuras de varios sistemas educativos latinoamericanos como respuesta a los movimientos estudiantiles-docentes que demandaban una mayor y mejor educación, en representación de las grandes capas sociales que golpeaban las puertas de los niveles superiores de los sistemas educativos que mejor habían funcionado en la región.

De manera que, en el año de 1973, en México emergen los bachilleratos tecnológicos considerados bivalentes con los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) a cargo de la Dirección General de Educación

Tecnológica Industrial (DGETI), las cuales dependían de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Cabe mencionar que esta tendencia ya se había considerado desde 1948 con los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT), puesto que la finalidad era que sus egresados tuvieran la oportunidad de insertarse en el mundo laboral.

Por otro lado, fue en el año de 1978, cuando surgió el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), enfocada en promover la preparación de estudiantes hacía un nivel técnico calificado para que logran integrarse al campo laboral y fue hasta 1997 cuando adoptó la modalidad de bachillerato bivalente, misma que aún sigue vigente.

Y fue hasta el año de 1982 cuando fue propuesto un perfil básico de bachilleres aún cuando estudiarán en diferentes colegios de educación media superior, por lo que es importante mencionar que este perfil fue definido en el Congreso Nacional de Bachillerato realizado en Cocoyoc, Morelos.

En la actualidad la educación media superior (EMS) también conocida en México como bachillerato o preparatoria, debe ser cursada por el estudiante durante un período de tres años en el sistema escolarizado y puede ser impartida en modalidades escolarizadas, no escolarizadas e incluso mixta y tienen como objetivo fortalecer los conocimientos adquiridos durante la educación secundaria para favorecer el desarrollo de las habilidades y sus competencias académicas para poder ingresar a la educación superior (SEP, 2017).

Por lo consiguiente, la EMS debe sumar esfuerzos y centrar su atención en proporcionarle a los educandos una formación integral, en donde se les apoye para desarrollar sus potencialidades al mismo tiempo que se fortalezcan los conocimientos

propios de las asignaturas estudiadas y su vinculación con la vida cotidiana del estudiante para que de esta forma pueda encontrar la utilidad de cada asignatura que cursa tanto en su vida personal como académica, puesto que en la educación actual los sistemas educativos han centrado su interés en proporcionar al estudiante una educación centrada en el enfoque humanista.

### **La educación humanista**

Al hablar de la educación humanista, inevitablemente se hace necesario nombrar al que se le considera inequívocamente precursor de la teoría humanista, Carl Rogers, este autor desarrolló la teoría humanista en donde señala tres condiciones fundamentales para el éxito de toda relación humana, siendo la primera condición la autenticidad, en donde el ser humano posee una motivación innata y desarrolla sus potenciales hasta el mayor límite posible, siempre persiguiendo lo mejor de su existencia y que si fallase en su propósito, no sería por falta de deseo. La segunda refiere a la empatía la cual, implica cuestiones como el amor, el afecto, atención, crianza y demás, las agrupa bajo el nombre de visión positiva dejando en claro que los humanos necesitan interactuar activamente con su medio. La tercera y última condición la llamó la aceptación incondicional que refiere a la construcción de sí mismo, como auto-recompensarse e incluye la autoestima, la autovalía y una imagen de si mismo positiva a lo largo de la vida bajo una personalidad que se configura y reconfigura momento a momento (Rogers, 1979).

Estas aportaciones tienen implicaciones en la educación desde el enfoque humanista sobre todo para con la relación entre maestro y el estudiante ya que fomenta el desarrollo personal y profesional de los individuos. A partir de esto, se puede decir que cada persona



vive en su mundo creado a partir de sus experiencias y que solo dicha persona conoce. Además de que el ser humano tiene un deseo natural por aprender y cuando es un aprendizaje significativo, se involucra y se desarrolla la persona como totalidad en sus procesos afectivos y cognoscitivos. Así mismo, se da mejor cuando se promueve el aprendizaje participativo en el que el alumno decide, mueve sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender.

De acuerdo con Hernández (2014), el enfoque humanista no es monolítico porque surge de varias vertientes filosóficas como el existencialismo y la fenomenología. Desde estas vertientes, el humanismo nos dice que el ser humano es libre de crear su existencia a través de sus decisiones o elecciones.

En este sentido, Sánchez y Pérez (2017), manifiestan que la incorporación del humanismo en la educación se centra en formar integralmente al ser humano, cultivando su sensibilidad para desarrollar sus potencialidades a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde esta perspectiva Pérez (2010), señala que la educación humanista se centra en un tipo de educación que busca formar de manera integral a los seres humanos, por lo que pretende que los estudiantes que reciben esta educación sean personas útiles para sí mismos y también para las demás personas de la sociedad, razón por la cual, coloca un especial énfasis en la enseñanza tanto de contenidos curriculares como de normas, valores y creencias que promuevan el respeto y la tolerancia entre los miembros de una sociedad.

A este respecto Patiño (2012), argumenta que la educación humanista concibe a las personas como sujetos libres, con conciencia y racionales, por lo que la educación debe ser

un proceso intencional que implique tanto la comprensión como la afirmación y transformación del mundo y por consiguiente del propio sujeto. Por lo tanto, la educación humanista pretende desarrollar en los alumnos su capacidad de reflexión, así como de indagación, de asombro y sorpresa ante la propia realidad (Aizpuru, 2008).

Por consiguiente, la formación humanista es aquella que les proporcionan a los estudiantes los elementos cognoscitivos que le permiten comprender el mundo, desarrollar su sensibilidad al mismo tiempo que elevar sus cualidades tanto morales como éticas para que pueda apropiarse de una educación estética (Sánchez y Pérez, 2017).

Para concluir, al reflexionar sobre la educación humanista implica la necesidad de una real formación integral de la persona porque una visión sesgada o unilateral en cuanto a formación humana lleva a un retroceso en otros aspectos del crecimiento humano, el proceso educativo debe crear seres humanos completos, esto quiere decir que todo plan de estudios debe tener equilibrio, promover el desarrollo de las ciencias, en técnicas, en letras, en moralidad, en vida política, en vida afectiva de los educandos. Esto no implica que la formación integral depende solo de los agentes educadores (familia, maestros, instituciones) sino también de los educandos.

De los educandos se espera despertar el deseo de aprender, de satisfacer la necesidad de conocer procurando que se desarrollen plenamente como personas, libres de pensamiento y siempre buscando que su formación humana se articulada, sistemática e intencional con la finalidad de fomentar valores personales y sociales que incluyan a la persona en su totalidad. Atender las diferencias es parte importante de una formación integral en la que se debe considerar dar a cada uno lo que necesita, atendiendo sus apetencias y aptitudes.

Hoy en día, en México a través de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS, 2012) se ha integrado este modelo humanista de formación integral en el currículum y se espera que los resultados académico-sociales-humanos sean mucho más positivos. Es así como a partir del análisis de este enfoque y principios de la educación humanista, es por lo que se ha considerado para llevar a cabo el diseño de los modelos educativos de los diferentes centros escolares y niveles educativos.

### **Reforma Integral de la Educación Media Superior en México**

La Reforma Integral de la Educación Media Superior, mejor conocida como RIEMS, surgió el 22 de septiembre del 2008 por medio del acuerdo secretarial 442 y el 444 del 21 de octubre del 2008 en el Diario Oficial de la Federación (2012). A raíz de estas reformas, se integra un marco curricular común que buscaba garantizar que los alumnos desarrollaran las competencias básicas y capacidades requeridas en este nivel educativo, asimismo se enfocaba en formar docentes que ofrezcan calidad académica, así como favorecer el libre tránsito entre una y otra institución, de igual forma centraba sus esfuerzos en establecer como uno de sus principales objetivos disminuir la deserción de estudiantes de bachillerato con el libre tránsito entre subsistemas y con la implementación del enfoque por competencias poder garantizar calidad educativa, igualdad y desarrollo social.

La RIEMS, se encuentra integrada por cuatro pilares que le proporcionan soporte, los cuales son: la construcción de un marco curricular común, la definición y el reconocimiento de las partes referentes a la oferta en la EMS, la profesionalización de los servicios educativos y la certificación nacional complementaria, todo esto con el propósito de proporcionar una formación integral (SEP, 2015).

Por lo tanto, se puede afirmar que es a partir de la RIEMS que se logró articular las diferentes ofertas educativas existentes en este nivel educativo, así como también se favoreció la flexibilidad, se enriqueció el currículo y promovió el desarrollo de competencias para el mercado laboral (SEP, 2011). Asimismo, es a partir de la RIEMS que se crea el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), en un marco de diversidad el cual se encontrara basado en competencias y donde la educación se enfocara primordialmente en el aprendizaje (González y Carreto, 2018).

Cabe mencionar que dentro del SNB, se adaptó un programa de orientación en el plan de estudios cuya finalidad era desarrollar integralmente al educando para fortalecer su personalidad que de alguna manera se relaciona con su entorno social y económico, por lo que involucra valores, actitudes, conocimientos y habilidades centradas en la orientación de las capacidades de las personas, que por otro lado la escuela siendo un espacio de reflexión en donde adquieren aprendizajes significativos, contribuya en la colaboración de sus proyectos de vida (Santos, 2010).

Por lo tanto, el SNB resulta ser una pieza fundamental de la RIEMS, puesto que a partir de dicho sistema se hace posible la acreditación de los planteles y subsistemas que enfocan sus esfuerzos en realizar cambios en profundidad, mismos que han sido previstos por la reforma y los cuales repercutirán en beneficio de los alumnos, dichos cambios, hacen referencia a alinear los planes y programas de estudio al enfoque por competencias, al desarrollo de los campos del conocimiento requeridos, así como también contar con docentes competentes, haber organizado la vida escolar en función al proceso de aprendizaje, la seguridad, el desarrollo de los alumnos y contar con materiales suficientes

para favorecer los aprendizajes y el desarrollo de competencias (Secretaría de educación pública, 2017).

A partir de todo lo anterior, es posible mencionar que para, lograr el éxito de la RIEMS, se deben aportar medidas que fortalezcan el desempeño académico de estudiantes y mejorar la calidad educativa en las diferentes instituciones que proporcionan educación media superior a los jóvenes en México tanto del sector público como privado e incluso de las escuelas preparatorias incorporadas a la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).

### **Escuelas preparatorias privadas incorporadas a la UADY**

Las escuelas preparatorias particulares, también conocidas como privadas son colegios que brindan servicios educativos y se encuentran siendo operados por particulares al mismo tiempo que cuentan con el reconocimiento de validez oficial en su plan de estudios, mismo que ha sido previamente aprobado por la Dirección General de Bachillerato (DGB), cabe mencionar que el plan de estudios de estas instituciones puede ser el oficial, es decir, el emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), o en su caso pueden ser planes de estudios elaborados por la misma dependencia de carácter privada, sin embargo, es imprescindible señalar que siempre se tratará de un plan de estudios de bachillerato general (SEP, 2017).

Lo anterior, permite comprender que los colegios particulares que imparten educación de nivel medio superior deben contar con reconocimiento oficial, para garantizar a sus estudios la correcta expedición de sus certificados de estudios al concluir su formación en este nivel educativo y poder continuar con su preparación académica, razón

por la cual, las instituciones privadas deben estar incorporadas ya sea a la SEP o en el caso particular de Yucatán pueden optar por incorporarse a la UADY.

En este sentido, en el cuarto informe de la gestión 2015-2018 de la UADY, se establece que todas aquellas instituciones que deciden alinearse a la Universidad, deben mantener estándares de calidad para garantizar la adecuada formación de sus estudiantes, ya que la UADY cuenta con un reglamento de incorporación y revalidación de estudios de la Universidad y ha centrado sus esfuerzos en actualizar dicho reglamento para que las escuelas incorporadas a esta máxima casa de estudios tomen en consideración todos aquellos aspectos académicos y administrativos necesarios que les permitan implementar de manera precisa y pertinente sus respectivos programas de estudio con calidad (UADY, 2018).

Por lo tanto, para efectos de este estudio, es fundamental señalar que la escuela donde se desarrolló el estudio es un colegio particular adscrito a la Universidad Autónoma de Yucatán que proporciona educación media superior a seiscientos estudiantes. En el siguiente apartado se describe con mayor precisión su modelo educativo, currículo oficial con el que cuenta, sus programas de atención al estudiante, entre otros aspectos relevantes

### **Modelo Educativo Implementado por un bachillerato privado en Yucatán**

La escuela de bachillerato privado donde se desarrolla este estudio, emplea el modelo educativo marista, cuyo lema es “para educar, hay que amar”, cuya visión para la educación es integral, asimismo se busca promover los valores y formar en los niños y jóvenes un carácter y firmeza en la voluntad al mismo tiempo que se busca hacerlos

sensibles a las necesidades sociales y educarlos para poder servir a aquellos que los necesitan (CUM, 2020).

De acuerdo con Alonso (2005), un modelo educativo es aquel que define la identidad de la institución y donde se establecen claramente los fines y objetivos del centro educativo, el cual es adoptado y asumido por la comunidad educativa. De manera que un modelo educativo representa un eje rector que dirige las acciones para la formación de los educandos en un centro educativo.

En este sentido, el modelo educativo del bachillerato donde se realizó este estudio, toma las características de la pedagogía de la presencia, la cual exige del educador el afecto y empatía hacia sus alumnos, sus saberes y dominios con actitud de presencia, respeto y escucha para que los jóvenes sientan confianza al expresar o manifestar toma de decisiones trascendentales en sus vidas y al mismo tiempo favorecer la relación maestro-alumno para que de esta manera se eviten riesgos por medio de intervenciones eficaces en los jóvenes (Moral,2000).

Desde otra perspectiva, se puede añadir que este modelo promueve una formación integral con enfoque humanista, procurando desarrollar las potencialidades de los estudiantes y haciéndolos sensibles a las necesidades que presentan los demás; por lo cual entre sus actividades extracurriculares se promueve la auto-trascendencia de los estudiantes inculcando ayuda a quienes más lo necesitan.

Como se mencionó antes, en el modelo marista se contempla el desarrollo de actividades extracurriculares como parte de la formación integral de los estudiantes, de manera que además del currículo y los registros oficiales previamente autorizados, así

como los procesos de incorporación a la Universidad Autónoma de Yucatán, como parte de la formación de los estudiantes es fundamental, además ellos seleccionan actividades extracurriculares para complementar y garantizar su formación integral y la trascendencia social.

También es importante señalar que aún cuando el colegio en el cual se llevó a cabo el estudio cuenta con su propio modelo educativo, también se ha alineado al modelo educativo para la formación integral de la UADY, puesto que se encuentra incorporada a la universidad y por lo tanto, se rige bajo los principios de la misma, sin dejar a un lado, su propio modelo y filosofía educativa.

### **Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI)**

Una escuela particular incorporada al UADY, debe regirse por el Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), mismo que le pertenece a la UADY, asimismo es esencial que dicho modelo educativo sea puesto en práctica en su totalidad, así como también se sigan los lineamientos previamente establecidos por la Universidad.

En este sentido, a continuación, se describe el Modelo Educativo para la Formación Integral que propone la UADY y el cual rige a este colegio privado. El MEFI busca promover la formación integral de los educandos bajo una filosofía humanista a modo de mirar la realidad considerando la dignidad y los derechos humanos criterios fundamentales de valoraciones y normas que dirijan a los estudiantes hacia una vida plena, por lo que esta propuesta atiende y cumple uno de los quince programas prioritarios institucionales establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2010-2020) de la UADY.



El MEFI surge en la UADY (2012) de la actualización del Modelo Educativo y Académico (MEyA) con la finalidad de responder de forma pertinente al compromiso de la propia Universidad, ya que coloca en el centro la formación integral del estudiante, por medio de la articulación de seis ejes: educación centrada en el aprendizaje, educación basada en competencias, responsabilidad social, innovación, flexibilidad e internacionalización.

El MEFI tiene como eje central al estudiante, al docente, al personal administrativo, manual y directivo y establece las bases para considerar el currículo como un ámbito de prácticas, relaciones e interacciones en el que todos los actores contribuyen a la formación integral del estudiante, con el compromiso de formar egresados que sean capaces de incorporarse a la sociedad con actitud emprendedora y responsable en todos los ámbitos (UADY, 2012).

En el MEFI, se declara que la educación tiene fundamentos humanísticos en donde el desarrollo de la persona se realice bajo su voluntad y considerando diferencias individuales. Se propicia que la persona crezca desde adentro y los docentes son agentes dinámicos ejemplos de positiva dirección. Este modelo centra al alumno como sujeto de su propia educación y crea las condiciones para que esto suceda mediante una participación activa y responsable en donde su capacidad de pensamiento crítico se fortalezca y reflexione sobre sus sentimientos, valores, convicciones y acciones como profesionales regidos por principios éticos. El modelo comprende competencias genéricas, disciplinares y profesionales (en función al mercado laboral), integradas transversalmente en distintas asignaturas con créditos y con carácter de obligatorias y optativas que comprenden tres años de estudio y donde se busca formar integralmente a los educandos.

Cabe mencionar que el MEFI, concibe la formación integral de los estudiantes como un proceso de desarrollo continuo en el que deben atenderse todas las dimensiones que conforman a los estudiantes, mismos que son la dimensión intelectual, social, emocional, física y valoral-actitudinal, siendo esta última dimensión la que refiere al sentido de vida de las personas.

De esta manera, la institución en la cual se llevó a cabo este estudio adopta el Modelo Humanista Integral MEFI el cual se identifica con la filosofía marista porque buscan siempre atender a los estudiantes en los valores fundamentales de la vida misma, concientizando la justicia y diversidad humanas dentro de sus aptitudes o necesidades personales, recordando siempre que en el modelo marista, tiene particularidades que continua conservando como parte de su propia identidad, tal es el caso del desarrollo de actividades extracurriculares que forman parte de su modelo educativo y las cuales deben ser seleccionadas y realizadas por los estudiantes para garantizar su formación integral.

### **Actividades extracurriculares como aspecto relevante en la formación integral**

En el camino de la educación cuando se busca ser un profesionista exitoso hay que prepararse para ello y dicha preparación no solo se acota a la asistencia a clases, tomar apuntes, memorizar fórmulas y estudiar para parciales o finales si no que implica además de ello que es algo bueno y deseable, desarrollar otras competencias para fortalecer la preparación educativa fuera del salón de clase que es lo que se conoce como actividades extracurriculares y en cuanto a este constructo se toma la definición de Moriana, Alós, Alcalá, Pino, Herruzco y Ruiz (2006) quienes lo definen como toda actividad desarrollada dentro del ámbito educativo como complemento para los estudiantes de su formación recibida en el salón de clases, normalmente dependiente de la institución, con estructura, misión formativa

que trasciende de la socialización. Asimismo es importante señalar que en la vida académica existen muchas cosas valiosas, hasta entretenidas que suceden fuera de los salones de clase, por ende enriquecer ampliamente la formación de los estudiantes porque a través de las actividades extracurriculares se pueden adquirir mas conocimientos y habilidades que los que enmarcan en planes de estudio o temarios de las clases. Aquí cabe mencionar que se encuentra a la luz la necesidad de apoyarse en las actividades extracurriculares porque facilitan el desarrollo de habilidades implicando así una disminución de comportamientos no deseados.

Al respecto Cuenca (1999) señala que la educación a través de actividades distintas fuera del salón de clase favorecen el desarrollo integral de las personas en cuanto a actitudes, valores, conocimientos, habilidades y recursos que contribuyen a un mejor proceso de socialización, así como al desarrollo de competencias sociales y emocionales tales como recuperarse de derrotas y fracasos, resolver disputas amigablemente útiles para todo contexto (Darling, Caldwell y Smith, 2005; Dworkin, Larson y Hansen, 2003). Como se puede apreciar, todas estas competencias sociales y emocionales les puede ayudar a construir su sentido de vida positivamente a través del explorar lo que una persona sabe hacer mejor.

Es importante mencionar que para que haya un involucramiento estudiantil en las actividades extracurriculares de cualquier institución se requiere de un compromiso activo de ellos con su propia experiencia, las instituciones, asegura Torres (2009) deben tomar en cuenta al planificarlas: las expectativas, gustos e intereses de los jóvenes para trascender y crear conciencia en el profesor de la importancia del ámbito extracurricular.

También es importante destacar que los estudiantes al elegir las actividades extracurriculares a llevar en sus programas educativos según Pozón (2015), deben ser siempre por libre elección en función de las características e intereses de los educandos, puesto que esto les permitirá involucrarse en actividades que realmente les agradan, por ende se sentirían mucho más empáticos e involucrados con las instituciones y con ellos mismos. Al respecto Torres (2009) menciona tres factores que implican el involucramiento estudiantil que son 1) el estudiante, al cual le permite lograr madurez, responsabilidad, integración y pertenencia con la institución; 2) el entorno del estudiante, el cual lo determinan los aspectos institucionales, las experiencias interpersonales y sus propias características; y 3) la institución.

Por lo tanto, para que estos tres factores confluyan, es conveniente que las instituciones conozcan las valoraciones de los estudiantes con respecto a las actividades extracurriculares, averigüen que factores influyen para que un estudiante se involucre o no en las actividades que se ofrezcan, identifiquen que prioridad otorgan los participantes en las distintas actividades, propongan acciones para que las instituciones desarrollen una labor efectiva en relación a su oferta de actividades extracurriculares y fomenten el involucramiento estudiantil de las mismas . Esto se puede lograr según Martínez (2006), mediante grupos focales por medio de una interacción discursiva y contrastación de opiniones del estudiantado.

Cabe resaltar que los docentes según Pozón (2015) tienden a otorgar menos valor e incluso desinterés a las actividades extracurriculares, supeditándolas a lo académico como complemento al aprendizaje o como reforzamiento de aptitudes necesarias para el ejercicio profesional cuando en realidad, investigaciones han demostrado que no deberían

desestimarse ya que se ha encontrado una relación positiva entre practicar actividades extracurriculares con niveles altos de rendimiento académico (Moriana *et al*, 2006; Hermoso *et al*, 2010). En sí, pueden resultar una herramienta útil de cara a promover el desarrollo académico de los estudiantes con efectos positivos en su sentido de vida. Sin embargo, cabe mencionar que esta información no es suficiente ni concluyente y se necesita aún más investigación al respecto.

A todo esto, Tinto (2003) asegura que el involucramiento en actividades extracurriculares debe ser la norma y no la excepción de la experiencia estudiantil, para ello Hernández, Valdéz, Aguilar, Torres y González (2016) así como Pascarella y Terenzini (2005), dan mayor sustento al afirmar que se ha demostrado que el impacto de las instituciones educativas en los estudiantes no solo se debe al currículo formal como su única experiencia, si no a un cúmulo de experiencias interrelacionadas dentro y fuera del aula.

Por lo que, en esta investigación se pretende trabajar con estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia quienes son los que se involucran en las actividades extracurriculares que se promueven en el bachillerato donde cursan sus estudios, por lo tanto resulta interesante conocer acerca de esta etapa llamada adolescencia, misma que a continuación se describe en el siguiente apartado.

### **Adolescencia**

Literalmente, la palabra adolescencia proviene del latín: adolescencia, *ad*: a, hacia + *olescere*: forma incoativa de *olere*, (crecer) significa la condición o el proceso de crecimiento. Este término se aplica al período de vida comprendida entre la pubertad y el

desarrollo completo del cuerpo que surge entre la niñez y la edad adulta que comienza a partir de los 12 años y culmina a los 23 años (Aberastury y Knobel 2018, p. 158)

Desde la perspectiva de Papalia *et al* (2009) la adolescencia tiene su origen a partir de la pubertad, de manera que también representa una fase de transformación en los aspectos sociales y emocionales, por lo que es durante la adolescencia que se presentan aspectos de cambios en el conocimiento, en lo moral y en la inteligencia, para ello refiere la etapa de las operaciones formales de Piaget como uno de los cambios de pensamiento en el cual los jóvenes adolescentes ingresan al nivel superior del desarrollo cognoscitivo, es decir el desarrollo de un pensamiento crítico debido a las transformaciones internas y externas en la vida de los jóvenes, por lo que el cerebro se encuentra en la etapa de la madurez.

De esta manera es en esta etapa que los adolescentes comienzan a presentar incertidumbre, sentimientos de confusión que pueden llegar a intensificarse en el momento en que tienen que tomar decisiones (González, 2010). Asimismo, Aberastury y Knobel (2018) declaran que es la problemática del adolescente comienza con los cambios corporales, con la definición de su rol, seguido de cambios psicológicos. Y es también en esta etapa que defiende sus valores y siente como una trampa por parte de los padres de la que necesita escapar, por lo que desprecian lo que se les quiere imponer por los adultos. Según estos autores el sufrimiento, la contradicción, la confusión, los trastornos son inevitables, pero a la vez cabe la posibilidad de que el dolor producido dentro de sí por abandonar su mundo y la conciencia, que en realidad es un incremento de la intelectualización para superar la incapacidad de acción; pueda ser mitigado si se modificaran estructuras familiares y sociales.

En este sentido Croizier (1999), plantea que durante la adolescencia se ejerce presión sobre el individuo para elegir su camino, asumir compromisos y proyectar su futuro debido a sus experiencias previas, sin embargo, esto dependerá de la orientación y a partir de ello tomará decisiones con mayor o menor simplicidad, de acuerdo con la capacidad que posea para tomar decisiones y estas serán el producto de su historia personal y su educación.

Por lo tanto, la escuela representa una institución que debe enfocarse en atender de manera integral a los adolescentes, puesto que considerando que esta etapa resulta ser complicada en sus vidas, es por lo que debe prestarse una especial atención a cada una de las necesidades que presentan tanto en el aspecto académico como personal para garantizar su formación. Ya que como afirma Bruzzone (2015) la esencia de la formación debe ser redescubierta y comprendida como la acción que realiza la persona libremente, la cual le proporciona forma a la existencia de cada ser humano.

Puesto que cada alumno es único y presenta necesidades diferentes a las de los demás, por lo que su pronta y adecuada atención repercutirá inevitablemente en su formación académica, de ahí que Lukangakye (2015) argumente que la educación debe centrar sus esfuerzos en apoyar a los educandos para que aprendan a asumir una actitud justa frente a situaciones y/o sufrimientos ineludibles, por lo que educar es también orientar a la responsabilidad, autonomía, valores y búsqueda de un sentido en la vida.

Lo anterior permite comprender la importancia de que en las instituciones educativas de nivel medio superior, trabajen en el desarrollo de las potencialidades de los educandos, los ayuden a identificar sus fortalezas, áreas de oportunidad y a descubrir un sentido en sus vidas, para que aprendan a establecer metas de índole académico y personal,

así como a asumir compromisos para el cumplimiento de las mismas, ya que solamente cuando un estudiante ha logrado encontrar un sentido en sus estudios, será capaz de superar aquellos obstáculos inherentes a su vida académica, asumiendo actitudes positivas para continuar esforzándose por aquello que quiere lograr, lo cual se reproduce no solo en su vida académica sino también en su vida personal, puesto que se convierte en una forma de vida.

### **Hacia una educación centrada en el sentido**

La importancia de la educación debe centrarse en educar en lo humano, formando un ser libre único e individual, en la universalidad de los valores y en contacto con las obras de la humanidad y la escuela se debe procurar que los estudiantes reciban ayuda necesaria para que logren desarrollarse plenamente como personas (Stramiello, 2010).

En concordancia con Aizpuru (2008) quien señala que la educación implica una relación con otra persona, es involucrarse, así como asumir la responsabilidad de la trascendencia, así favorecer la construcción de la totalidad de la persona humana, a través del contacto con las demás personas, puesto que el proceso de aprendizaje involucra el encuentro y correspondencia entre los seres humanos, mismo que resulta ser fundamental y tarea esencial para su crecimiento personal.

Por lo tanto, la educación debe cultivar en los estudiantes una visión integral de la vida, centrándose en formar seres humanos íntegros e inteligentes, ya que la verdadera educación apoya a las personas para aprender a comprenderse a ellos mismos, así como desarrollar pensamientos rectos, a descubrir sus valores y promover la comprensión del



significado de una vida integral (Krishnamurti, 2018), misma que se encuentra relacionada con el sentido de la vida.

De manera que es tarea esencial de la escuela enseñar a los alumnos a adoptar de acuerdo con Fabry (2009), una actitud o visión positiva hacia la vida y creer que ésta tiene sentido no importando la circunstancia que se esté enfrentando, ya que el sentido es la forma más segura de sobreponerse a las situaciones difíciles como la duda, desesperación, vacuidad e incluso a la sensación de que nada de lo que se hace es útil; por lo que para poder lograr esto Viktor Frankl citado en Fabry (2009), desarrollo un sistema terapéutico denominado logoterapia, un enfoque que hace referencia a la salud por medio del sentido, el cual ayuda a las personas para ver la vida de forma positiva, aprendiendo a asumir una actitud positiva a pesar del sufrimiento, mismo que puede ser causado por relaciones interpersonales complicadas, por discordias en el trabajo, el fallecimiento de algún ser querido, o bien por conflictos con uno mismo.

De acuerdo con Noblejas (2000), la logoterapia es una doctrina terapéutica y de orientación misma que se centra en la búsqueda del sentido de vida que una persona realiza, mediante la respuesta a la pregunta relacionada con el propósito de vida, por lo que dicha doctrina se encuentra basada en una imagen analítico-existencial del hombre y del mundo.

En concordancia Cruz y Moro (2010) manifiestan que la logoterapia proviene de la corriente humanista-existencialista, es decir, de la tercera escuela vienesa de psicoterapia, donde se vislumbra a las personas como seres humanos orientados hacia sus valores e ideales que deben ser desarrollados.

Cabe destacar que la logoterapia surge después de los estudios realizados por Freud (Frankl, 2017) quién fue el primero en plantear la pregunta por el sentido de vida dando una respuesta a que era la búsqueda de placer o voluntad de placer desde lo positivista del siglo XIX de su modelo psicodinámico y mecanicista. Posteriormente los estudios de Adler buscaban un complemento a la psicología individual, implementando que para lograr una recuperación integral de pacientes debía atender clínicamente a la voluntad de poder.

Por lo tanto, al retomar dichos estudios Frankl desarrolló la logoterapia, misma que de acuerdo con Cruz y Moro (2010) es un sistema que se enfoca en trabajar la frustración de la voluntad de sentido, que es cuando las personas padecen un sentimiento de vacío en sus vidas, lo que los lleva a padecer enfermedades, conflictos morales, problemas de conciencia e incluso el choque de sus propios valores.

Por lo tanto, Elisabeth Lukas (2003) reconoce que la teoría terapéutica de la logoterapia se sustenta sobre tres columnas, las cuales son: “libertad de voluntad, voluntad de sentido y sentido de vida” (p.24) en donde cada uno aporta una perspectiva particular sobre el ser humano.

A la libertad de voluntad le corresponde una imagen del individuo como un ser capaz de obrar a su libre albedrío. En esta libertad el hombre puede orientarla hacia unos valores objetivos porque tiene la libertad para tomar su propia decisión a realizarlos y la sensibilidad personal tiene un valor muy importante respecto a los valores (Sevy, 2013, p.98).

## **El sentido de vida**

El sentido de la vida, puede ser encontrado por las personas en la vida misma, puesto que durante el transcurso de sus vida se les presentan diferentes situaciones, las cuales les invitan a responder de acuerdo con su personalidad, es decir, desde su unicidad e irrepetibilidad, puesto que cada ser humano actuará de forma diferente aunque se trate de situaciones similares, por lo tanto, es posible señalar que el sentido de vida es diferente para cada persona y es ella misma quien tiene que encontrarlo (Noblejas, 2000), por lo que Gottfried y Shearer (2016) manifiestan que el ser humano posee la capacidad de poder realizar el sentido de su vida.

Ante esto, Noblejas (2000) menciona que para poder experimentar una vida con sentido, los valores juegan un papel relevante en la formación de actitudes, conductas y comportamientos concretos, mismos que les permiten responder libremente a las diferentes situaciones que la vida misma les presenta. Por lo que Ascencio de García (2014) señala que los valores son aquellas categorías universales sobre el sentido que caracterizan la condición humana del hombre.

En concordancia con esta aseveración Martínez (2013) menciona que el sentido de vida es afectivo porque precisa de objetivos, valoraciones, metas, sueños y percepciones de uno mismo, el mundo y el futuro. Abarca la respuesta al por qué de la existencia humana y sobre todo al para qué de la misma. Concretamente puede afirmarse que para que una persona obtenga un bienestar necesita de dos aspectos en la vida, un buen nivel de sentido de vida y sólidos valores interpersonales.

Razón por la cual, el sentido de vida no puede ser otorgado a un ser humano por otra persona, tampoco es asignado, sino que más bien debe ser descubierto por la persona misma a partir de sus propias experiencias, percibiéndose en los contextos personales, familiares, históricos y sociales, es decir, cuando se realiza una acción, se experimenta una vivencia e incluso cuando se sufre (Noblejas, 2000), sin embargo encontrar el sentido no resulta ser tarea fácil, ya que el ser humano atraviesa por diferentes situaciones en cada momento de su vida (Frankl, 2002), así como en las esferas en las cuales se desenvuelve sean estas personales, académicas o profesionales.

A partir de lo anterior, resulta necesario identificar el nivel de sentido de vida que presentan los estudiantes de nivel medio superior, para poder desarrollar estrategias que contribuyan en el fortalecimiento de su sentido de vida y encontrar así un significado en cada una de las actividades que realicen. Por lo tanto a continuación se explican los niveles que puede obtener una persona en la prueba del sentido de vida.

#### *Niveles de sentido de vida.*

En el año de 1969 Crumbaugh y Maholick desarrollaron un instrumento cuyo propósito se centraba en identificar el nivel de sentido de vida de las personas, siendo estos los siguientes: sentido de vida, incertidumbre de propósitos y vacío existencial y a partir de los resultados obtenidos, era posible establecer estrategias de intervención para apoyar a las personas para encontrar su sentido o en su caso fortalecerlo. A continuación se explica brevemente cada uno de los niveles de sentido de vida.

El sentido de vida resulta ser un constructo que necesita ser fortalecido en la vida de los estudiantes, puesto que como bien menciona Frankl (2003) favorece el desarrollo pleno

de los seres humanos y también se puede afirmar que representa una guía que les ayuda a los jóvenes a transitar estudios de nivel medio superior, así como a establecer metas que apoyen su formación académica y según Cabello (2000) representa una de las necesidades humanas que debe ser descubierta por las personas, ya que resulta ser el camino para poder alcanzar la felicidad.

Mientras que la incertidumbre en los propósitos es un dictamen que presentan aquellas personas que no han logrado establecer metas claras, así como tampoco proyectar su vida a futuro, por lo que suelen ser estudiantes que inseguros, que evitan asumir su responsabilidad e incluso tomar decisiones puesto que no saben cómo hacerlo, de manera que se dejan influenciar por sus pares, generalmente suelen dejar inconclusas las actividades que realizan puesto que pierden fácilmente el interés.

Y finalmente el vacío existencial, es un dictamen que indica que la persona se siente desmotivada, frustradas, nada le satisface, han perdido las ganas de salir adelante, de vivir y se han sumergiéndose en la depresión, han perdido el interés por realizar sus actividades académicas, asimismo el vacío existencial se relaciona con el consumo de sustancias nocivas e incluso con ideas suicidas.

Es por ello, que la búsqueda y/o fortalecimiento del sentido de vida en los estudiantes en el nivel medio superior, representa un constructo que debe ser atendido por las instituciones educativas, con el propósito de formar ciudadanos capaces de proyectar sus metas a futuro y establecer acciones específicas para lograr cada una de ellas, desde sus potencialidades, su unicidad y valores, los cuales son direccionales que les permiten guiar sus vidas con sentido, logrando así una existencia centrada en su bienestar y en el de los

demás, dejando a un lado el egoísmo y haciéndose sensible a las necesidades de los demás y donde sean proactivos en el apoyo a los demás.

### **El sentido de vida y los valores**

El sentido de la vida, puede ser encontrado por las personas en la vida misma, puesto que durante el transcurso de sus vida se les presentan diferentes situaciones, las cuales les invitan a responder de acuerdo con su personalidad, es decir, desde su unicidad e irrepetibilidad, puesto que cada ser humano actuará de forma diferente aunque se trate de situaciones similares, por lo tanto, es posible señalar que el sentido de vida es diferente para cada persona y es ella misma quien tiene que encontrarlo (Noblejas, 2000), por lo que Gottfried y Shearer (2016) manifiestan que el ser humano posee la capacidad de poder realizar el sentido de su vida.

Ante esto, Noblejas (2000) menciona que para poder experimentar una vida con sentido, los valores juegan un papel relevante en la formación de actitudes, conductas y comportamientos concretos, mismos que les permiten responder libremente a las diferentes situaciones que la vida misma les presenta. Por lo que Ascencio de García (2008) señala que los valores son aquellas categorías universales sobre el sentido que caracterizan la condición humana del hombre.

Razón por la cual, el sentido de vida, no puede ser otorgado a un ser humano por otra persona, tampoco es asignado, sino que más bien debe ser descubierto por la persona misma a partir de sus propias experiencias, percibiéndose en los contextos personales, familiares, históricos y sociales, es decir, cuando se realiza una acción, se experimenta una vivencia e incluso cuando se sufre (Noblejas, 2000). Por lo que el sentido de vida puede ser

descubierto a través de los valores, los cuales guían, regulan y orientan la vida de las personas (Fabry, 2009), estos valores son de creación, de experiencia y de actitud.

Los valores de creación también llamados valores creativos refieren a las actividades que las personas realizan a su manera y concretamente para estructurar y dirigir hacia el bien aquello que realicen, lo que les permite vivir significativamente y de forma más humana (Fizzotti, 1977).

Para Frankl, la experiencia más profunda es el encontrarse con otro ser humano y descubrir en él su unicidad, su irrepetibilidad, su ser ahora y todas sus potencialidades que pueden llegar a convertirle en una persona más plena. El amor por tanto, es la orientación directa hacia la persona misma del ser amado, en cuanto algo único e irrepetible, rasgos que hacen de él una persona espiritual. Además del amor, los valores de experiencia se encuentran relacionados con la amistad, los sentimientos que se experimentan al tener contacto con la naturaleza, las experiencias que se disfrutan en las diferentes esferas de la vida, los amigos, familia, escuela, entre otros, sobre todo en la adolescencia donde los estudiantes buscan conectar con experiencias positivas y relaciones interpersonales con sus pares, su familia y demás actores que forman parte de sus vidas.

Finalmente, el valor de actitud refiere según Noblejas (2000) al sentido en la adversidad con acontecimientos aparentemente negativos que enfrentan al ser humano con sus interrogantes más profundos. Esos acontecimientos en la logoterapia se le conocen como “triada trágica de la vida”: el sufrimiento inevitable, la culpa inexcusable y la muerte inevitable. El hombre al vivir estos acontecimientos negativos, se pregunta si la vida puede tener sentido en dichas circunstancias.

Con base en todo lo anterior, se puede señalar que los valores representan un aspecto clave en la formación académica y personal de los estudiantes puesto que son ejes rectores que inevitablemente dirigen su conducta y favorecen la interacción dentro y fuera de la comunidad educativa, aunado a que los valores representan una forma para encontrar el sentido a la vida.

En otro orden de ideas Frankl (2017), advierte que “un sentido de vida también admite una única capacidad de respuesta: la actitud de mantenerse erguido ante su inexorable destino, como por ejemplo en un campo de concentración” (p. 96). En estas circunstancias, al hombre se le niega el valor de la vivencia pero aun así la vida ofrece un sentido que redunda en el sufrimiento que también es parte sustancial de la vida, como el destino y la muerte.

Por lo que puede mencionarse que son precisamente aquellas situaciones de sufrimiento por las que atraviesan los seres humanos, lo que puede llevar a encaminarlos a preguntarse por el sentido de la vida, enfrentándolo a cuestiones como ¿vale la pena esta vida?, ¿vivir puede ser algo sin sentido?, (Noblejas, 2000), ¿se puede encontrar satisfacción ayudando a los demás? ¿el velar por el bienestar de los demás me puede llevar a encontrar un sentido a la vida?

### **Sentido de vida y autotrascendencia**

La autotrascendencia resulta ser un factor clave para encontrar sentido y desarrollar la voluntad de sentido (Noblejas, 2000). De acuerdo con Fabry (2009), es la capacidad meramente humana que lleva a las personas a procurar el bienestar de los demás de forma desinteresada, por lo que ocupa el punto más importante a través del cual se hace posible encontrar el sentido y al mismo tiempo también resulta ser la más difícil de alcanzar, puesto



que para lograr autotranscender es necesario dejar de tener una existencia centrada en el egoísmo.

De acuerdo con Valdemoros, Ponce de León, Ramos y Sanz (2011), la autotranscendencia es un cambio cambiante en la vida de los seres humanos y en la cual es necesario que la dimensional espiritual se haga presente, que las personas actúen conforme a sus valores y se orientan más hacia el mundo y menos hacia ellos mismos.

De acuerdo con Frankl (2005), la autotranscendencia se encuentra vinculada con la esencia misma de la propia existencia, ya que las personas deben ser capaces de dirigirse a otra persona diferente así mismo, para procurar su bienestar, desinteresadamente y sin esperar algo a cambio.

Por lo tanto, la autotranscendencia es la capacidad del ser humano para dejar una huella positiva en la vida de las personas, ya que todo hombre deja una huella y depende de cada uno seleccionar el tipo de huella que desea dejar, el cómo quiere ser recordado, puesto que en función de las acciones desinteresadas que realice en beneficio de otras personas logra marcar sus vidas y es ahí cuando la autotranscendencia se hace presente.

A partir de lo anterior, cobra relevancia el hecho de que en los colegios se desarrollen actividades extracurriculares enfocadas en promover la autotranscendencia y en las cuales los jóvenes puedan involucrarse de tal forma que realicen acciones centradas en la ayuda y bienestar de otras personas que lo necesitan, haciéndose además de ello sensibles y al mismo tiempo interesándose por las necesidades que viven otras personas y establecer acciones concretar para apoyarlas.

En este sentido, Pozón (2015) señala que los estudiantes que participan en actividades extracurriculares logran poner en práctica valores como el trabajo en equipo, la

organización y disciplina, lo cual contribuye en su desarrollo personal y formación integral al mismo tiempo que logran establecer relaciones personales con sus compañeros, lo que favorece la proyección profesional por medio de gustos e intereses afines para convertirse en compañeros de negocios o proveedores de oportunidades de trabajo.

Por lo tanto, las actividades extracurriculares que se ofertan como parte de la formación de los educandos deben centrarse claramente en desarrollar aspectos que contribuyan en la formación integral en las cinco dimensiones que conforman al ser humano, siendo estas, la intelectual, social, emocional, física y valoral-actitudinal, las cuales además de favorecer el desarrollo personal e integral, de manera que las actividades extracurriculares también deben enmarcarse en los caminos que llevan hacia la búsqueda del sentido como son el autodescubrimiento, la libertad, responsabilidad, valores e incluso la autotranscendencia, el cual es el nivel más elevado para encontrar sentido.

Es así como en el colegio, además de trabajar el autodescubrimiento, la libertad, responsabilidad de los adolescentes para encontrar el sentido, también desarrolla actividades extracurriculares en la categoría de apostolado, fomentando el desarrollo de valores e incluso de autotranscendencia, puesto que se enfocan en enseñar a los jóvenes a dejar a un lado su egoísmo y atender las necesidades que presentan los demás, llevándolos incluso a convivir con ellos, trabajar para apoyarlos y sensibilizándolos para darse cuenta de la realidad que viven otras personas y lo valiosa que puede ser la ayuda que le brinde, además de que el hacerlo trae satisfacción a la vida de las personas.

De manera que en el colegio, además de que llevar a los estudiantes a los escenarios reales, también se organizan círculos de reflexión después de cada actividad, promoviendo la toma de conciencia de los estudiantes y de que poco a poco vayan

interesando ellos mismos en involucrarse en este tipo de actividades y ya no solamente por que el colegio lo indique sino más bien por el interés del estudiante de querer continuar apoyando y trabajando en beneficio de quienes lo necesitan y de esta forma encontrar su sentido de vida, mismo que traiga satisfacción en el desarrollo de sus actividades en los diferentes ámbitos de su vida.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

En este capítulo se describe la metodología que fue empleada para llevar a cabo este estudio, iniciando con el enfoque metodológico seleccionado, el tipo de estudio, el diseño, la población, la muestra, el instrumento utilizado para llevar a cabo la recolección de datos, así como el procedimiento para el análisis de los mismos.

### **Enfoque metodológico**

Para llevar a cabo este estudio, se utilizó un enfoque cuantitativo descrito por Bisquerra (2004), como aquellos estudios que concibe al objeto de estudio como algo externo y que buscan lograr la máxima objetividad, de manera que señalan la realidad social que coincide con la perspectiva positivista y tiene como característica relevante el uso de la estadística en el análisis de los datos, el uso de la administración del test y/o instrumentos objetivos que favorecen la recolección de datos. En concordancia Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que este tipo de estudios permiten explorar los datos recabados de forma numérica, utilizan la estadística y tienen como finalidad describir, explicar y predecir un fenómeno en su contexto natural.

En este estudio, se eligió emplear este enfoque metodológico, debido se buscaba medir cuantitativamente el nivel de sentido de vida que presentaban los estudiantes de primero y de tercer grado y con base en el uso de la estadística analizar los resultados para aceptar o rechazar la hipótesis alterna de este estudio.

### **Tipo de estudio**

En este estudio, se empleó un tipo de estudio descriptivo, que busca describir los fenómenos en su ambiente natural, para analizarlos y conocer de forma sistemática la

realidad (Bisquerra, 2004). Para efectos de este estudio se buscó recolectar datos sobre el sentido de vida que presentan los estudiantes de primero y tercer grado de un bachillerato privado en un solo momento, para que posteriormente sea analizado, al igual que con la variable de actividades extracurriculares.

### **Diseño de estudio**

Se utilizó un diseño de investigación ex post-facto, en donde los hechos que conforman el fenómeno que se estudia ya se han producido con anterioridad al estudio, de manera que difícilmente puede ejercerse un control sobre las variables (Bisquerra, 2004). De acuerdo con Fernández, Hernández y Baptista (2014), este tipo de estudios se realiza sin manipular las variables, por lo que se observa el fenómeno en su contexto natural para su análisis.

En este estudio no se ejerció un control sobre la variable de sentido de vida, solamente se recolectaron los datos referentes a este fenómeno y se procederá a describirla, al igual que de las actividades extracurriculares.

### **Población**

La población es el conjunto de todos los individuos, con los cuales se estudia un fenómeno (Bisquerra, 2004). En este estudio la población estuvo conformada por 208 estudiantes de primer grado y 200 de tercer grado de una institución privada de nivel medio superior en el estado de Yucatán.

### **Muestra**

La muestra se define de acuerdo con Bisquerra (2004) como el conjunto de todos los individuos a los que se desea hacer extensivo los resultados de la investigación, se simboliza por N y permite concretar el alcance de una investigación. En este estudio la muestra estuvo conformada de 67 estudiantes de un bachillerato privado del estado de Yucatán durante el ciclo escolar 2019-2020, de los cuales 38 son de primer grado de los cuales el 26.3% (10) son mujeres y el 73.6% (28) son hombres todos ellos entre 15 y 16 años. Mientras que del total de la muestra 29 de los participantes son de tercer grado, de los cuales el 27.5% (8) son mujeres y el 72.4% (21) son hombres y cuyas edades oscilaban entre los 18 y 19 años.

En este estudio, se empleó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia de sujetos voluntarios, en el cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), todos los elementos de la población tienen la misma oportunidad de ser elegidos para conformar la muestra.

Cabe mencionar que se consideraron como criterios de inclusión los siguientes: ser estudiantes inscritos al primero y tercer grado de una escuela de bachillerato privado en el Estado de Yucatán, haber participado en las diferentes actividades extracurriculares y eventos que la institución realiza como parte complementaria de la formación integral, que los padres de los alumnos hayan otorgado su consentimiento para que sus hijos participen en el estudio y que los educandos decidan participar libre y voluntariamente.

También es importante recalcar que la institución en donde se llevó a cabo la investigación fue escogida por tener características únicas en el estado de Yucatán, las cuales dentro de su currículo formal abordan el extracurriculo y donde buscan formar estudiantes con valores y autotrascendencia como: ayudar a los demás, enseñanza a tomar

decisiones y que sean buenos ciudadanos; en sí, estudiantes hacia un sentido de vida. Es por ello que se buscó medir a estos estudiantes con dichas particularidades únicas.

## **Instrumentos**

En el enfoque cuantitativo el principal propósito de utilizar un instrumento se centra en medir o cuantificar objetivamente las variables de interés para la investigación (Bisquerra, 2004). En este estudio se utilizaron dos instrumentos, uno para la variable de sentido de vida y otro para las actividades extracurriculares, mismas que se describen a continuación.

### *Instrumento de Purpose in Life*

En primera instancia, para medir la variable de sentido de vida, se procedió a utilizar el instrumento llamado *Purpose in Life* (PIL) en su versión en español traducido y adaptado por Noblejas de la Flor (1994), tiene como finalidad detectar el nivel de propósito de vida, la incertidumbre y el vacío existencial que puede presentar una persona. De acuerdo con Frankl (1994), este instrumento fue construido desde la orientación de la logoterapia y de acuerdo con los objetivos de esta investigación únicamente se utilizará la parte cuantitativa del instrumento, que consiste en 20 reactivos con perfiles de polaridad (ver apéndice A).

Este instrumento que fue elaborado por Crumbaugh y Maholick (1969) y adaptado al español por Noblejas de la Flor posee una confiabilidad de .85, y de .92 al ser corregida por Spearman-Brown. De acuerdo con Martínez, Trujillo y Trujillo (2012), el PIL cuenta con validez de constructo y de criterio en distintas poblaciones, y fue construido en una sola dimensión, cuyo objetivo principal era detectar el vacío existencial en las personas.

Por lo tanto, para responder este instrumento, el participante debe seleccionar en cada reactivo del instrumento, el grado en que se encuentran de acuerdo o desacuerdo, empleando una escala de siete puntos donde la posición número cuatro es considerada como “neutral” y las posiciones uno y siete contienen distintos términos descriptivos y al finalizar se suman las puntuaciones seleccionadas en cada uno de los reactivos para obtener el puntaje total, mismo que arrojará un dictamen, siendo este de vacío existencial, incertidumbre o sentido de vida.

Ya que según los datos de baremación el dictamen de la primera parte de la prueba de *Purpose in Life* se interpreta de la siguiente forma: una puntuación menor de 92 puntos indica que la persona presenta vacío existencial, una puntuación entre 92 y 112 puntos indefinición y una puntuación mayor a 112 puntos refiere a la presencia de metas y sentido de vida.

De acuerdo con Martínez, Trujillo y Trujillo (2012), la prueba de *Purpose in Life* de Crumbaugh y Maholick establece un solo factor de análisis, por lo tanto no evidencian sub-escalas. A continuación se presentan los ítems que conforman el instrumento.

Tabla 1.

*Reactivos que conforman el factor de análisis del test Purpose in Life*

<i>Factor</i>	<i>Reactivos</i>	<i>Diagnóstico de acuerdo con la puntuación total</i>
Propósito de vida	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,	Menos de 92 puntos = Vacío existencial Entre 92 y 112 = Indefinición con respecto al propósito de vida Mayor de 112 = Propósitos y metas claras
	10, 11, 12, 13, 14, 15,	
	16, 17, 18, 19, 20.	

*Fuente: elaboración propia*



En la tabla 1, se pueden observar los números de reactivos que conforman la prueba de *Purpose in Life*, así como también el diagnóstico que puede llegar a presentar cada participante al sumarse las puntuaciones señaladas en los 20 reactivos que conforman el instrumento.

Finalmente cabe mencionar que el instrumento de *Purpose in Life*, ha sido asociado a diferentes factores de forma positiva, entre ellos a la percepción, la libertad, la responsabilidad, la autodeterminación, al cumplimiento de metas, así como a la construcción y satisfacción de la vida, del futuro y de sí mismo, tal y como señalan García, Gallego y Pérez (2009).

Asimismo el sentido de vida ha sido asociado al constructo de resiliencia, puesto que Yvana-Yupanqui (2018), desarrolló un estudio en el que buscó determinar la relación existente entre la resiliencia y el sentido de vida en madres de estudiantes insertos en el centro educativo básico especial y los resultados mostraron la existencia de una relación significativa entre el sentido de vida y la resiliencia, concluyendo que el sentido de vida se relaciona con la resiliencia, ya que al encontrarse en situaciones difíciles las madres se orientan a replantear e incluso cuestionar la finalidad de su realidad, lo cual les permite ampliar la percepción del sentido de vida.

Lo anterior, permite comprender que el constructo de sentido de vida, ha sido ampliamente estudiado desde áreas relacionadas con la salud mental hasta el ámbito educativo y se han realizado estudios a nivel, internacional, nacional y local donde se ha utilizado el instrumento de *Purpose in Life*, con jóvenes de bachillerato mismos que se mencionan a continuación

A nivel internacional, Huamaní y Ccori (2016) desarrollaron un estudio, a través el cual buscaban darle respuesta al sentido de vida de 290 adolescentes de entre 15 y 17 años de edad en Perú, para ello aplicaron dos instrumentos: el test *Purpose in Life* y el *LOGOTEST* a fin de comparar las respuestas de los estudiantes y ambos instrumentos dieron como resultado que el 54% de la población se encuentra en un estado de indefinición, que se refiere a la incertidumbre de propósito.

Asimismo Corrales (2017) realizó una investigación utilizando el instrumento de *Purpose in Life* en Guatemala, en la que buscó comparar el nivel de sentido de vida en adolescentes de entre 14 y 18 años y al administrar el PIL, se encontró que el 51% de los evaluados alcanzaron un nivel de sentido de vida alto y medio.

Mientras que, en el contexto nacional, Zarza y Gutiérrez (2004) desarrollaron un estudio con jóvenes de bachillerato, donde buscaban conocer si existía relación entre el nivel de sentido de vida de los educandos y su rendimiento académico, para ello se emplearon las puntuaciones obtenidas en el instrumento *Purpose in Life* y las calificaciones del Kardex, y los resultados mostraron una correlación positiva, encontrando que, a mayor nivel de sentido, mayor rendimiento académico.

Y finalmente puede mencionarse que, en el estado de Yucatán Castillo (2018) también utilizó el instrumento de *Purpose in Life* para identificar el nivel de sentido de vida de los estudiantes de un bachillerato público y los resultados mostraron que más del 50% de los bachilleres presentaban incertidumbre en sus propósitos y vacío existencial.

Como se puede observar, el instrumento de *Purpose in Life* ha sido ampliamente utilizado en estudios referentes al tema de sentido de vida, sin embargo, también es preciso

mencionar que estos estudios han sido en su mayoría con universitarios y poco a poco comienzan a realizarse con jóvenes de bachillerato, por lo que aún continúa siendo un terreno fértil.

#### *Instrumento tipo encuesta para Actividades extracurriculares*

Para medir la variable de actividades extracurriculares, se diseñó expreso para fines de este estudio, un instrumento tipo encuesta con una sección de datos generales, y conformado de 5 preguntas en dos secciones, la primera parte estuvo relacionada con la identificación de las actividades extracurriculares que dan sentido a sus vidas y las razones de esto y la segunda parte con el establecimiento de metas. Cabe mencionar que para fines de este estudio se utilizó únicamente la primera sección relacionada con las actividades extracurriculares. (ver apéndice B).

Para llevar a cabo la validación de contenido del instrumento, fue sometido a juicio de expertos, que según Escobar y Cuervo (2008), definen como la opinión informada de personas con trayectoria académica en los temas señalados y quienes son reconocidos como expertos, por lo cual pueden proporcionar información, evidencia, valoraciones y juicios.

Cabe mencionar que después de que fue diseñado se le entregó a expertos en el área de Educación y Orientación, para proceder con la validez, los expertos validaron el instrumento tipo encuesta empleando la planilla juicio de expertos (ver apéndice C ) de Escobar y Cuervo (2008) y manifestaron la necesidad de reformular alguno de los ítems del test con sus respectivas respuestas, corregir errores de ortografía, así como anexar datos relevantes para las características demográficas de los estudiantes.

### **Procedimiento para la recolección de datos**

Primeramente, se solicitó la autorización a las autoridades de la institución para realizar el estudio, después de que haber sido autorizado el permiso, las autoridades establecieron la fecha y hora en el que se llevó a cabo la administración del instrumento con los estudiantes de nuevo ingreso y de tercer ingreso, por lo cual, en dicha fecha y horario se procedió a administrarle a los estudiantes los instrumentos de *Purpose in Life* y de actividades extracurriculares

### **Procedimiento para el análisis de datos**

Para llevar a cabo el análisis de los resultados se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), en su versión número 21 y se empleó la estadística descriptiva e inferencial para llevar a cabo los respectivos análisis estadísticos, siendo estos los siguientes: frecuencias y porcentajes y la prueba  $t$  de student para muestras independientes.

### **Cuestiones éticas**

Para llevar a cabo este estudio y tomando en consideración que la población de estudio eran menores de edad, se procedió primeramente a solicitar el permiso de la institución educativa, una vez que fue autorizada la solicitud, se estableció contacto con los padres para notificarles del estudio y se les envió una carta de consentimiento informado donde se les solicitaba su autorización para que sus hijos (as) pudieran participar en el estudio respondiendo el test sobre de propósito de vida, junto con la carta de consentimiento informado se les entregó el test, para que ellos revisaran y determinarían si sus hijos podrían responderlo.

Una vez que los padres dieron su consentimiento, se informó a los estudiantes sobre los objetivos del estudio, en qué consistía y se les entregó una carta de consentimiento informado, ya que aún cuando sus padres habían otorgado su consentimiento, los estudiantes también tenían derecho de tomar la decisión de participar o no en el estudio, por lo que de manera libre y voluntaria firmaron el consentimiento y decidieron participar respondiendo el test sobre propósito de vida.

Cabe mencionar que salvaguardando la identidad de los menores de edad, en los test se omitió el nombre y como datos generales únicamente se les solicitó su edad, sexo y grupo al que pertenecían en la escuela; de igual forma se les informó que los resultados obtenidos, serían analizados por medio del programa estadístico SPSS y que serían manejados con estricta confidencialidad y con fines académicos. (ver apéndice D)

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos con respecto al nivel de sentido de vida de los estudiantes de primer y tercer grado de un bachillerato privado del Estado de Yucatán para proporcionar respuesta a los objetivos específicos y general de este estudio.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos que proporcionan respuesta a los objetivos específicos de este estudio.

El primer objetivo hace referencia a identificar el nivel de sentido de vida de los estudiantes de primer grado de un bachillerato privado del Estado de Yucatán.

Tabla 2.

*Nivel de sentido de vida de los estudiantes de primer grado.*

Dictamen	f	%
Vacío	7	18%
Incertidumbre	13	34%
Sentido de vida	18	47%
Total	38	100%

*Fuente: elaboración propia*

*Nota: f=Frecuencia; %= Porcentaje*

En la tabla 2, se puede observar que el 47% (18) de los alumnos manifiestan sentido de vida, mientras que el 52.6% (20) de los estudiantes presentan incertidumbre de sentido y vacío existencial, por lo que se puede determinar que más del 50% de los estudiantes de primer grado necesita fortalecer su sentido de vida.

El segundo objetivo hace referencia a identificar el nivel de sentido de vida de los estudiantes de tercer grado de un bachillerato privado en el Estado de Yucatán que a continuación se describe en la tabla 3.

Tabla 3.

*Nivel de sentido de vida de los estudiantes de tercer grado*

Dictamen	f	%
Vacío	4	13.8%
Incertidumbre	17	58.6%
Sentido de vida	8	27.6%
Total	29	100%

*Fuente: elaboración propia*

*Nota: f=Frecuencia; %= Porcentaje*

En la tabla 3, se puede observar que el 27.6% (8) de los alumnos manifiestan sentido de vida, mientras que el 72.4% (21) de los estudiantes presentan incertidumbre y vacío existencial respectivamente, lo que indica que más del 50% de estudiantes de tercer grado también necesitan de apoyo para fortalecer su sentido de vida y de esta forma poder plantearse metas claras, luchar por ellas y encontrar un significado en las actividades académicas que realizan, mismas que oriente y proporcione sentido a su educación para su ingreso a los estudios de nivel superior. Los resultados de este estudio, difieren de los de Báez y Rodríguez (2019), quienes encontraron que el 46.9% (70) de los estudiantes de bachillerato presentaron sentido de vida, mientras que el 15.4% (13) se encontraban en indefinición y sólo un 1.1% (1) con vacío existencial.





---

*Fuente: elaboración propia*

En la tabla 4, se puede observar que los estudiantes de primero de bachillerato manifiestan que las actividades extracurriculares que proporcionan sentido a sus vidas, son en primer lugar aquellas actividades relacionadas con la cultura, específicamente con la exposición de altares, mientras que en segundo lugar destacan las actividades extracurriculares deportivas como los torneos maristas y finalmente en tercer lugar se interesan en desarrollar actividades de apostolado relacionadas con los valores.

Adicionalmente se buscó identificar si los hombres y mujeres diferían en cuanto a las actividades extracurriculares que dan sentido a sus vidas, sin embargo, se encontró que tanto hombres como mujeres, se interesaban por actividades que les generarán satisfacción en sus vidas, que las disfrutarán y por qué aunado a ello, se enfocaban en promover la convivencia a través del ejercicio de los valores aprendidos en la institución, también refirieron interés por el deporte a través de los torneos que organiza la institución o sus entrenamientos, la cultura a través de las exposiciones de altares y en la categoría de actividades extracurriculares enmarcadas en el apostolado, se interesaban en las actividades de valores o retiros. Las diferencias por sexo indicaron que los hombres preferían el área de la competencia deportiva y actividades que implican kinestesia o convivencia e interacción social como las noches bohemias, música o teatro a diferencia de las mujeres que indicaban sensibilidad por su preferencia y gusto de la expresión del arte en el área de pintura y danza y en la categoría de actividades relacionadas con la cultura optaron por casi todas las opciones a elegir como la oratoria, noche bohemia, exposiciones literaria y exposiciones de altares.

En relación con el cuarto objetivo referente a describir las razones por las cuales las actividades extracurriculares que forman parte del modelo educativo de un bachillerato privado le dan sentido a la vida de los estudiantes de primer grado, los resultados mostraron lo siguiente.

Tabla 5.

*Razones por las cuales las actividades extracurriculares le dan sentido a la vida de los estudiantes de 1° grado.*

Razones	Alumnas		Alumnos		Total	
	f	%	f	%		%
Las disfrutan	5	45.3	28	63.7	33	60.0
Promueven la convivencia con valores Maristas	3	27.6	11	25.0	14	25.5
Por aprender	2	18.1	0	0	2	3.6
Por ayudar	1	9.0	0	0	1	1.9
Por costumbre	0	0	5	11.3	5	9.0
		100		100		
SUMA TOTAL	11	20.0	44	80.0	55	100

*Fuente: elaboración propia*

En la tabla 5, puede observar que el 60% (33) de los alumnos coinciden en que la razón por la cual, las actividades extracurriculares que realizan les dan un sentido a sus vidas es por que las disfrutan, se divierten y tienen gratos momentos con sus amigos, mientras que un 25.4% (14), así como también expresan que se promueve la convivencia con valores maristas como humildad, respeto y modestia. Y en un menor número expresaron que las actividades que eligieron también les permitieron aprender e incluso ayudar a los demás, lo cual se relaciona con la autotrascendencia. Adicionalmente se buscó conocer si las mujeres y hombres coincidían o diferían en sus respuestas y se encontró que

ambos coincidían en que la razón por la cual les da sentido a sus vidas, es por que disfrutan de realizar las actividades extracurriculares.

Para brindar respuesta al objetivo cinco, referente a describir las actividades extracurriculares que forman parte del modelo educativo de un bachillerato privado que dan sentido a la vida de los estudiantes de tercer grado.

Tabla 6.

*Actividades extracurriculares que dan sentido a la vida de los estudiantes de 3° grado*

Categorías	Actividades	Mujeres		Hombres		Totales	
		f	%	f	%	f	%
Apostolado	Educación de la fe	1	14.3	1	4.6	2	6.9
	Valores	1	14.3	8	36.3	9	31
	retiros	2	28.6	9	41	11	38
	Asistencia social	3	42.8	4	18.1	7	24.1
Cultura	Oratoria	2	25	2	8.8	4	12.9
	Noche bohemia	2	25	6	26	8	25.8
	Concursos literarios	0	0	3	13	3	9.7
	Exposiciones literarias	2	25	3	13	5	16.1
	Exposiciones de altares	2	25	9	39.2	11	35.5
Arte	danza	1	12.5	1	4.5	2	6.7
	teatro	0	0	6	27.3	6	20
	pintura	4	50	5	22.8	9	30
	música	3	37.5	10	45.4	13	43.3
Deportes	Torneos Maristas	4	57.2	12	52.2	16	53.4
	Competencias internas	0	0	4	17.4	4	13.3
	Entrenamientos	3	42.8	4	17.4	7	23.3
							<b>83</b>

---

*Fuente: elaboración propia*

En la tabla 6, se puede observar que los educandos de tercer grado manifestaron que las actividades extracurriculares que dan sentido a sus vidas, son los deportes, específicamente los torneos maristas, en segundo lugar, se encuentran las actividades artísticas como la música, en tercer lugar las actividades extracurriculares de apostolado relacionado con los retiros. Esto indica que los estudiantes consideran que en las actividades extracurriculares de este tipo contribuyen en su formación ya que de acuerdo con Garrido (2014) señala que las actividades extraescolares que practican los educandos contribuyen en su formación integral, además de que logran encontrar en la realización de cada actividad un significado en sus vidas, para continuar adelante.

Asimismo, se encontró que la preferencia tanto de hombres como mujeres, se encontraba en la categoría de deporte, específicamente en las actividades de torneos y entrenamientos, mientras que en la categoría de arte, se enfocaban en actividades de música, mientras que en la categoría de cultura, se inclinaban por actividades referentes a exposición de altares y en la categoría de apostolado, preferían actividades relacionadas con los valores y los retiros.

Cabe destacar que se encontró que una de las actividades a la que le dan mayor importancia en este grado es a la asistencia social demostrando con ello, afectividad y sensibilidad hacia los demás, mientras que como diferencias se encontró que los hombres siguen dando prioridad a actividades deportivas y mucho más tratándose de competencias tanto internas como externas, así como en la preparación para ello a través de los entrenamientos.

En otra instancia, también se muestra un interés mucho más fuerte en todas las áreas artísticas, a continuación se presentan de mayor a menor porcentaje las actividades de la preferencia de los estudiantes, las cuales son la música, teatro, pintura y danza; así mismo manifestaron disfrutar actividades como las noches bohemias y exposición de altares, las cuales se enmarcan en la categoría de cultura, y en cuanto a la categoría de apostolado su mayor agrado fue en la actividad de los retiros. Con ello se concreta a que son competitivos en el área deportiva, sociales y sensibles hacia el arte, cultura y valores.

En el caso de las mujeres, a diferencia de los hombres, ellas optan por el deporte vislumbrándolo como oportunidad para convivir socialmente a través de los torneos o entrenamientos y demuestran sensibilidad, ya que manifiestan su interés en el arte específicamente en la pintura o la música y presentan mayor afectividad hacia los demás.

Finalmente, para proporcionar respuesta al objetivo seis, el cual hace referencia a describir las razones por las cuales las actividades extraescolares que forman parte del modelo educativo de un bachillerato dan sentido a la vida de los estudiantes de tercer grado, los resultados que se encontraron son los siguientes:

Tabla 7.

*Razones por las cuales las actividades extracurriculares dan sentido a la vida de los estudiantes 3° grado*

Razones	Alumnas f	%	Alumnos f	%	Total criterios	Total %
Las disfrutan	8	57.1	12	52.2	20	54.0
Promueven convivencia con valores	5	35.7	8	34.8	13	35.1
Les gusta ayudar a los que necesitan	0	0	1	4.3	1	2.7
Por costumbre	1	7.2	2	8.7	3	8.2

Total		100		100		
	14	37.8	23	62.2	37	100

*Fuente: elaboración propia*

Como se puede observar en la tabla 7, el 45.4% (20) de los estudiantes señalan que las razones por la cuales les gusta realizar las actividades extracurriculares en primer lugar es porqué las disfrutan y en segundo lugar por que promueven convivencia con valores entre los estudiantes y en donde hombres y mujeres coinciden en que sus razones para realizar las actividades extracurriculares, es precisamente la promoción de valores.

Después de haber dado respuesta a los objetivos específicos a continuación, se brinda respuesta al objetivo general de este estudio, mismo que consistió en determinar la existencia de las diferencias significativas en el nivel de sentido de vida entre los estudiantes de primero y tercer grado que a continuación se explicita en la siguiente tabla.

Tabla 8.

*Diferencias entre el sentido de vida de los estudiantes de 1° y 3° grado*

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
PUNTAJE	Equal variances assumed	1,204	,276	1,239	65	,220	5,485	4,426	-3,354	14,325

*Fuente: Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).*

En la tabla 8, se puede observar que no existen diferencias significativas entre el nivel de sentido de vida de los estudiantes de primer grado con respecto a los de tercer grado de educación media superior, sino que más bien resultaron ser iguales, lo que indica

que el grado y la formación que están recibiendo en la institución a través de las actividades extracurriculares que promueven una educación con sentido no son determinantes para presentar sentido de vida.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES**

En este capítulo, se presentan las limitaciones encontradas, la discusión y conclusiones de este estudio, a partir de los resultados encontrados acerca del sentido de vida de los estudiantes de primero y tercer grado de un bachillerato privado en el Estado de Yucatán que realiza actividades extracurriculares como parte de la formación de los educandos, razón por la cual, también se buscó conocer cuáles eran las actividades extracurriculares que le daban sentido a la vida de los estudiantes, así como las razones de esto y finalmente se presentan las recomendaciones para futuros proyectos en esta temática.

### **Limitaciones**

Entre las limitaciones que se encontraron durante la realización de este estudio, fueron las siguientes: debido a las actividades académicas previamente programadas por la institución, únicamente se autorizó llevar a cabo la administración de los instrumentos a los estudiantes un solo día y hora señalada en cada grado escolar. Aunado a lo anterior, el día de la administración de instrumentos no asistió a clases la totalidad de estudiantes por grupo debido a que eran fechas de ordinarios. Otra de las limitaciones encontradas fue que más del 50% de los padres de familia tomaron la decisión de que sus hijos no participaran en el estudio.

Por otro lado, una de las limitaciones metodológicas que se encontraron fue el tamaño de la muestra, ya que en los estudios cuantitativos la muestra debe ser representativa, sin embargo, en este estudio únicamente se contó con 38 estudiantes de primero y 29 de tercero, debido a las diferentes limitantes que se presentaron, además de que tomando en consideración que al ser menores de edad se requería del consentimiento de los padres y al no contar con dicho consentimiento, no se le pudo administrar el



instrumento, asimismo se encontró que al ser un instrumento perceptivo, las respuestas de los estudiantes dependían del estado de ánimo de los mismos y durante la administración en específico a los estudiantes de primer grado, les causó confusión la pregunta de jubilación puesto que no sabían que responder, ya que señalaron que se encontraba fuera de su contexto y faltaba mucho tiempo para que ellos pudieran encontrarse en esa etapa.

Lo anterior, llama la atención puesto que el instrumento tiene validez y confiabilidad y la ficha técnica indica que puede ser administrado a adolescentes a partir de los 15 años de edad y se han realizado diferentes estudios a nivel internacional, nacional y local utilizando dicho instrumento. Sin embargo, es preciso mencionar que los estudiantes de tercer grado no presentaron este tipo de dificultades al momento de responder el instrumento, lo cual puede deberse al nivel de madurez a diferencia de los de primer grado puesto que las edades oscilan entre los 15 y 16 años respectivamente y son jóvenes que aún no logran proyectar su vida a futuro y viven únicamente el presente.

De igual forma, se puede mencionar que desde el punto de vista de los estudios cuantitativos la manera en que se selecciona la muestra es importante para poder realizar la generalización de los datos, recomendándose el uso de muestreos probabilísticos, puesto que aseguran que sean representativas, sin embargo, debido a las características de los participantes específicamente al ser menores de edad, se requiere de la autorización de los padres para que puedan participar en el estudio, por lo que debido a esto, se decidió utilizar un muestreo no probabilístico de sujetos voluntarios, de manera que los resultados de este estudio no pueden generalizarse a otras escuelas y aplican únicamente a esta institución.

## Discusión

El objetivo principal de este estudio fue determinar la existencia de diferencias significativas en el nivel de sentido de vida entre los estudiantes de primero y tercer grado de un bachillerato privado que promueve el desarrollo de actividades extracurriculares como parte de su modelo educativo, de tal forma que el análisis de los resultados mostró que no existían diferencias significativas en el nivel de sentido de vida de los estudiantes de primero con respecto a los tercer grado aún cuando durante su trayecto por la institución realizan actividades extracurriculares como parte de su modelo educativo para promover una educación centrada en el sentido.

Estos resultados muestran que la institución de bachillerato centrada en promover una educación con sentido a los jóvenes de nivel medio superior necesita reestructurar sus actividades extraescolares, ya que como señala Bruzzone (2008) la educación está llamada a indicar tareas y modelos en donde los estudiantes en formación puedan realizar la búsqueda de su sentido y también de sus valores, mismos que les permitan proyectarse hacia las personas en las que pueden llegar a convertirse.

Además de que la institución donde se realiza este estudio, contempla las actividades extracurriculares como aquellas actividades que complementan la formación de los estudiantes y son las que tienen un enfoque centrado en promover el sentido a través de actividades como valores, asistencia social, apostolado, arte, deportes, cultura, entre otras que se enfocan el desarrollo personal y la ayuda a los otros y al mismo tiempo la búsqueda del sentido a través de la autotranscendencia en las actividades extracurriculares como los retiros, educación de la fe y actividades relacionadas con los valores.

A partir de los resultados encontrados, se puede mencionar que no existen cambios significativos en el nivel de sentido de vida de los estudiantes de primero con los de tercero, cuando se hubiese esperado la existencia de diferencias significativas, puesto que durante su trayectoria académica los educandos reciben una formación integral centrada en un modelo que vislumbra la educación con sentido, enfocándose en promover el desarrollo de actividades extracurriculares para favorecer el autodescubrimiento, la libertad, responsabilidad, los valores y la autotranscendencia, los cuáles según Fabry (2009), constituyen aspectos centrales para que una persona pueda encontrar sentido en sus vidas y sin embargo, los resultados fueron distintos a la hipótesis alternativa que se planteó en este estudio.

Asimismo como parte de los resultados se encontró que el 47% de los estudiantes presenta sentido de vida y el 52% incertidumbre de propósitos y vacío existencial respectivamente en el primer grado. Estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Castillo (2018), con jóvenes de nuevo ingreso al bachillerato, donde identificó que el 37.8% (80) de los alumnos cuentan con propósito de vida, sin embargo, el 67.2% (133) indican incertidumbre y vacío existencial, lo que mostró la necesidad de fortalecer su propósito de vida.

Mientras que, en los jóvenes de tercer grado se encuentra una notable diferencia puesto que solo el 13.8% manifiesta sentido de vida y se incrementa la cantidad de educandos con vacío e incertidumbre llegando al 86.2% respectivamente. Estos resultados se relacionan con el estudio realizado por Mijares (2014) con estudiantes de quinto semestre correspondiente al tercer grado de bachillerato, a quienes se les aplicó el logo-test y los resultados mostraron que los cuatro participantes del estudio presentaban baja

realización de sentido e incluso ausencia de sentido, lo cual indicaba que las personas tenían poca percepción del sentido de vida o que no le encontraban sentido a su propia existencia.

Los hallazgos de este estudio, muestran que a medida que los estudiantes avanzan en su formación algo sucede y un mayor número de ellos, antes de egresar comienzan a experimentar sentimientos de incertidumbre e incluso llegando al vacío, de manera que aún cuando el colegio promueve el desarrollo de actividades extracurriculares como parte de la formación y la educación con sentido, los estudiantes no logran encontrar un sentido en sus vidas, lo cual también puede deberse a la edad y la etapa de la adolescencia a la cual están enfrentándose, puesto que González (2010) afirma que durante esta etapa los jóvenes comenzarán a presentar confusión e incertidumbre ya que deben tomar decisiones que inevitablemente impactarán en su vida futura como lo es una elección de carrera.

Cabe mencionar, que como parte de los objetivos de este estudio, se buscó conocer cuáles eran desde la perspectiva de los estudiantes aquellas actividades extracurriculares que realizaban y que consideraban que le proporciona sentido a sus vidas y las razones de esto, los resultados tanto de primero como de tercero fueron muy similares, así como también se encontraron similitudes entre hombres y mujeres, resaltándose en estudiantes de primer y tercer grado su preferencia hacia actividades de cultura en aspectos de exposición de altares, de arte específicamente en música, deportes referentes a torneos.

Estos resultados, se relacionan con el estudio realizado por Moriana, et., al., (2006) cuyo objetivo fue determinar la influencia de las actividades extraescolares (incluyendo actividades escolares y deportivas) en el rendimiento académico de estudiantes de 1° y 2° grado de educación secundaria obligatoria y cuyos resultados mostraron que el grupo que

realizaba actividades extracurriculares obtuvo mayor rendimiento académico, especialmente los educandos que realizan actividades de estudio, clases privadas y actividades mixtas, es decir, de tipo académico y deportivo.

En este sentido, Manrique y Zapata (2016) afirman que los jóvenes de bachillerato que participan en las actividades extracurriculares por convicción son aquellas personas que generan resultados positivos, de tal forma que con el propósito de contribuir en la formación integral del estudiante, en la institución se optó por ofertar actividades extracurriculares como “festival de las ciencias, la cultura y las artes, la feria de las ciencias experimentales y naturales; jóvenes emprendedores; jornada de salud y de ayuda jaguar”, las cuales han obtenido respuestas favorables por parte de los educandos.

También se encontró que los jóvenes tienen preferencia en actividades extracurriculares en la categoría de apostolado, en donde un 53.2% de los de primer grado gustan más de actividades de valores donde apoyan a los demás poniendo en práctica sus valores, siendo esto un aspecto para encontrar sentido, ya que el sentido de vida puede ser encontrado a través de los valores que manifiestan los seres humanos.

Mientras que con respecto a los estudiantes de tercer grado, el 38% prefiere actividades de retiros pastorales, los cuales según Gallego (2013) constituyen herramientas didácticas que favorecen el desarrollo de las potencialidades de los educandos, mientras que González (2000) afirma que los retiros con énfasis espiritual favorecen la reflexión e impacta en los estudiantes al mismo tiempo que idear nuevas propuestas didácticas alineadas a la realidad del mundo juvenil por lo cual, Mesa (2010) señala que es necesario generar espacios entre un retiro y otro para asimilar los contenidos y que los educandos puedan asumir la vida con profundidad, de manera que se torna fundamental seleccionar

temáticas relacionadas con ellos, como por ejemplo: encuentros consigo mismos, de amistad y noviazgo, con la familia, con realidades de pobreza, entre otros.

De manera que los resultados encontrados con los estudiantes de tercer grado en este estudio difieren de los que fueron encontrados por Pozón (2015) puesto que en su estudio con jóvenes universitarios, determinó que los jóvenes universitarios no consideran importante la actividad pastoral, ya que señalaron no identificarse con este ámbito, además de que consideran que no aplica para el contexto universitario, sino más bien para la vida familiar y social.

En este sentido, Braskamp, Trautvetter y Ward (2008) declaran la importancia de educar hacia la buena vida o vida con sentido, planteando como marco de referencia para este tipo de educación fomentar en el estudiante desde una perspectiva humanista la solidaridad, la fe, la inclusión, el respeto al origen étnico así como promoviendo el desarrollo de experiencias de vida tanto dentro como fuera del salón de clases, buscando una conciliación entre lo personal y profesional, a fin de poder desarrollar un sentido de vida para que los estudiantes se conviertan en buenos ciudadanos y también personas.

Los hallazgos anteriores, se relacionan con la búsqueda de sentido de vida, puesto que Gómez del Campo, Medina y Aguilar (2011) manifiestan que una persona que tiene sentido de vida, es capaz de encontrar satisfacción en las actividades que realiza, lo que les permite otorgarle un significado a su existencia, convirtiéndose de esta forma en el eje central del éxito personal.

Los resultados de este estudio refieren que los estudiantes valoran actividades relacionadas con la interacción y contacto con sus pares, mismas que les brindan

satisfacción y que los estudiantes de 1° grado valoran en un mayor número que los estudiantes de 3° grado actividades relacionadas con la autotranscendencia, el servicio a los demás mediante actividades de apostolado donde sus valores se ven reflejados y desarrollan actividades de retiro en ayuda y bienestar de aquellas personas que más lo necesitan. Lo cual se relaciona con el estudio de Cadavid y Díaz (2008) quienes afirman que el propósito de vida puede ser percibido como como un proyecto configurado, con dirección, metas y las formas de vida según el rumbo que cada persona vaya construyendo, además de que Fabry (2009) afirma que las decisiones de cada persona se apoyan en la jerarquía de sus valores. En concordancia Noblejas (2000) manifiesta que una vida con valores, puede ser vista como una vida con sentido.

Asimismo se encontró que las razones por las cuales realizan dichas actividades es por que las disfrutan, trae satisfacción a sus vidas, además que promueve la sana convivencia con sus pares, sus profesores, con la comunidad a la cual visitan e intervienen para apoyar y satisfacer las necesidades de la comunidad, llevándolos a hacerse sensibles a las necesidades y preocuparse por las demás personas, olvidándose de una vida centrada en el egoísmo, sino más bien en la ayuda desinteresada hacia los seres humanos que lo necesitan.

Lo anterior, guarda relación con el estudio realizado por Hernández, Valdez, Aguilar, Torres y González (2016) con jóvenes universitarios en México, donde encontraron que tanto hombres como mujeres consideraban que las razones que daban sentido a sus vidas eran la búsqueda de la felicidad, el desarrollo personal y las relaciones interpersonales.

Los resultados encontrados en este estudio, se relacionan con el estudio desarrollado por Damon (2009) quien afirma que los jóvenes que logran encontrar relevancia y significatividad en su experiencia académica es por que han logrado encontrar un sentido en sus vidas; de manera que, cuando un joven ha clarificado su sentido, disfrutará de las actividades que realiza y será capaz de encontrar un significado al por que las realiza.

De esta manera se puede mencionar que los jóvenes que encuentran satisfacción en el desarrollo de las actividades extracurriculares que realizan como parte complementaria de su formación en la institución educativa, son jóvenes que logran proyectar su vida a futuro y encuentran un sentido en cada tarea y actividad escolar, puesto que encuentran la relevancia y la razón al por qué las realizan, lo cual contribuye en el establecimiento de planes y metas que inevitablemente impactarán en el contexto tanto escolar como personal.

## **Conclusiones**

Los resultados de este estudio mostraron que no existían diferencias significativas en el nivel de sentido de vida de los estudiantes de primero y tercer grado de un bachillerato privado que promueve el desarrollo de actividades extracurriculares como parte de su modelo educativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

De tal forma que los resultados de este estudio indican la necesidad de desarrollar acciones enfocadas al rediseño del currículo del bachillerato, así como del tipo de actividades extracurriculares que se ofertan en el colegio con la finalidad de contribuir en la promoción de una educación centrada en el sentido, mismas que apoye a los educandos para buscar o en su caso fortalecer su sentido de vida, permitiéndoles contactar con sus recursos, para generar un autoconocimiento positivo, de tal forma que logren darse cuenta



de sus fortalezas y áreas de oportunidad para encontrar en cada actividad un significado, así como a ejercer su libertad haciéndose responsables de su propia existencia, tomar sus decisiones, actuar conforme a sus valores y dejar una vida centrada en el egoísmo, sino más bien enfocarse en los demás y velar por el bienestar de otras personas, ya que todo apoya la obtención de un sentido de vida y estos aspectos son los que la institución busca trabajar a través de las actividades extracurriculares que se les ofertan a los estudiantes.

A partir de lo anterior, se puede mencionar que los jóvenes que encuentran un sentido en sus vidas son capaces de encontrar satisfacción y bienestar mediante las actividades que realizan, pudiendo vislumbrar un sentido de vida a partir de sus valores y de la autotranscendencia, lo cual se ve reflejado en el tipo de actividades extracurriculares que prefieren, así como a encontrar en cada actividad y en cada momento un sentido, ya que la vida se encuentra llena de momentos únicos e inigualables, por los cuáles vale la pena vivirla, además de que esto también apoya el desarrollo personal de los jóvenes, favorece el establecimiento de metas y acciones específicas para la consecución de las mismas, las cuales proporcionan dirección a sus vidas.

De manera que los resultados encontrados, permitirán a la institución establecer acciones a fin de fortalecer el sentido de vida de los educandos desde su ingreso hasta su egreso del bachillerato, así como redefinir estrategias para el desarrollo de las actividades extracurriculares que se ofertan como parte de la formación de los jóvenes y con ellos apoyarlos para que además de encontrar un sentido de vida a nivel personal, también encuentran un sentido en la realización de sus actividades académicas, lo cual inevitablemente se verá reflejado en su vida escolar, ya que en cada actividad

extracurricular que realicen podrán encontrar satisfacción y un camino para encontrar su sentido de vida.

Por último, se puede añadir que con esta investigación de corte cuantitativo se logró establecer una primera aproximación al estudio de este tema con jóvenes de un bachillerato privado con características únicas en su currículo como son las actividades extracurriculares que maneja como parte de la formación de los educandos en el estado de Yucatán, por lo que este estudio constituye un referente para el desarrollo de futuros estudios con este tipo de población.

### **Recomendaciones**

Con la finalidad de poder proporcionar continuidad a este estudio, se recomienda abordar este proyecto desde la parte cualitativa, es decir, conocer cómo construyen su sentido de vida los estudiantes de primero, de segundo y de tercer grado de este bachillerato desde los programas de orientación educativa, mismo que posee características que lo hacen diferente a los demás colegios de nivel medio superior, puesto que centra el desarrollo de sus actividades hacia una educación con sentido promoviendo actividades extracurriculares enfocadas en trabajar las áreas del sentido de vida, como son el autoconocimiento, la libertad, responsabilidad, los valores y la autotranscendencia, especialmente a través de las actividades extracurriculares de la categoría de apostolado.

Asimismo se recomienda desde el enfoque cualitativo realizar entrevistas a profundidad con los estudiantes de este centro educativo para como las actividades extracurriculares apoyan la construcción de su sentido de vida y como este puede apoyar su trayectoria académica, al mismo tiempo que se pueda conocer cuáles son las metas que

presentan los estudiantes del colegio y las razones que dieron origen a las mismas, ya que las metas son aspectos característicos de una persona que ha logrado encontrar un sentido.

De igual forma, se recomienda que en futuros estudios sobre sentido de vida con jóvenes de bachillerato del último semestre, se utilice el instrumento denominado logotest diseñado por Elizabeth Lukas, mismo que permite explorar la orientación del sentido de vida de los jóvenes a partir de los 17 años. También se sugiere que en futuras investigaciones de corte cuantitativo sobre sentido de vida se empleen muestreos probabilísticos a fin de garantizar la representatividad de la muestra y la generalización de los resultados.

Asimismo, se recomienda estudiar la relación que existe entre el sentido de vida y el sexo, puesto que en este estudio se encontró que las mujeres presentan mayor nivel de sentido de vida en comparación con los hombres, sin embargo, al ser resultados que no se estaban estudiando no fue abordado como parte de este estudio. Aunado a lo anterior, también se sugiere explorar el sentido de vida y su relación la edad y grado de escolaridad, a fin de establecer las estrategias pertinentes para trabajar con los educandos.

## *Referencias*

- Aberastury, A. y Knobel, M. (2018). *La Adolescencia Normal*. México. Paidós.
- Aizpuru, C., Monserrat, G. (2008). *La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista*. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41601804>> ISSN 0188-6266
- Alonso, J. (2005). *Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar*. Plaza y Valdés. México.
- Ascencio, L. (2008). *La logoterapia es más que una terapia: hacia una propuesta educativa*. *Revista Mexicana de Logoterapia*. Sociedad Mexicana de Análisis Existencial. Recuperado de <https://logoforo.com/la-logoterapia-mas-que-una-terapia-hacia-una-propuesta-educativa/>
- Astin, Alexander (1984), "Student Involvement: A developmental theory for higher education", *Journal of College Student Personnel*, núm. 25, pp. 297-308.
- Báez, J; y Rodríguez, L. (2019). *Sentido de vida en adolescentes de bachillerato general Unificado del colegio municipal nueve de octubre de la ciudad de Quito*. Tesis Para la obtención del título en ciencias de la educación. Quito. Recuperado de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18901>

Bisquerra, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa (2ª ed.). Madrid. La Muralla.

Braskamp, L., Trautvetter, L., and Ward, K. (2008). Putting students first: Promoting lives Of purpose and meaning. Wiley InterScience, pp. 26-32, doi:10.1002/abc.244.

Recuperado de

<https://www.interscience.wiley.com>

Bruzzone, D. (2015). Campo de Mayo. TRANS. Chile. Recuperado de

<https://journals.openedition.org/trans/1198>

Bruzzone, D. (2011). Afinar la conciencia. Educación y búsqueda de sentido a partir de Viktor Frankl. Ed. San Pablo. Chile. NOESIS. Recuperado de

<https://logoforo.com/la-logoterapia-mas-que-una-terapia-hacia-una-propuesta-educativa/>

Bruzzone, D. (2008). Pedagogía de las alturas. Logoterapia y educación. México: Ediciones LAG.

Cabello, P. (2000). El sentido de la vida. Red de revistas científicas. Pharos, vol. 7 (2). Chile. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/208/20807211.pdf>

Cadavid, M. y Díaz, V. (2008). Tipos de sentido de vida en los jóvenes universitarios. *Tesis inédita de Maestría de Educación*. Universidad de La Sabana, Bogotá, Colombia.

Castillo, J. (2018) Propósito de vida en estudiantes de un bachillerato público Universidad Autónoma de Yucatán. Tesis de licenciatura [no publicada]. Mérida, Yucatán, México.

Centro Universitario Montejo. (2020) Preparatoria. Mérida, Yucatán, México. Recuperado de <https://cum.edu.mx>

Chan, Ch. (2017). Education and nation-building in plural societies: The West Malaysian Experience. The Australian national university.

Comisión Internacional Marista de la Educación (CIME). (1998). Misión Educativa Marista. Recuperado de: <https://portal.maristas.org.mx/documentos/>

Corrales, H. (2017). Sentido de vida en adolescentes de la institución educativa santa Rafaela María de Chota y san José de Cuyumalca. Tesis de Licenciatura [publicada]. Universidad señor de Sipán, Guatemala. Recuperado de <http://www.pead.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4128/Corrales%20Piedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Croizier, G. (1999). Parental involvement: Who wants it? *International Studies in*

Sociology of Education. 9 (3), 219 – 238. Recuperado de

<https://www.researchgate.net/search/publications?q=croizier>

Cruz, C. y Moro M. (2010). Introducción a la Logoterapia desde la perspectiva del Trabajo

Social. *Revista Dialnet*, Universidad de Rioja. (47), 156-167. Recuperado de

<http://www.dialnet-IntroduccionALaLogoterapiaDesdeLaPerspectivaDelTrabajo3655783.pdf>

Crumbaugh, J., y Maholick, L. (1969). Manual de instrucciones para el Test de Sentido de

Vida (PIL). Saratoga: Viktor Frankl Institute for Logotherapy.

Cuenca, M. (1999). Ocio y formación. Hacia la equiparación de oportunidades mediante la

educación del ocio. Bilbao: Universidad de Deusto.

Darling, N., Caldwell, L. y Smith, R. (2005). Participation in school-based extracurricular

Activities and adolescent adjustment. *Journal of Leisure Research*, (37 (1), 51-76.

Damon, W. (2009). The why question: Teachers can instill a sense of purpose. *Education*

*Next*, 9 (3), 84-94.

Delors, J., Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W.,

Kornhauser, A., Manley, M., Padrón, M., Savané, M., Singh, K., Stavenhagen, R.,

Won, M., y Nanzhao, Z. (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la

UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.

Compendio. Francia: Ediciones UNESCO.

Díaz-Guerrero, R. (1994). Psicología del mexicano: descubrimiento de la etnopsicología.

México: Editorial Trillas.

Díaz-Loving, R., Díaz-Guerrero, R., Helmreich, R. L., & Spence, J. T. (1981).

Comparación transcultural y análisis psicométrico de una medida de rasgos masculinos (instrumentales) y femeninos (expresivos) [Cross-cultural comparison and psychometric analysis of masculine (instrumental) and feminine (expressive) traits]. *Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social*, 1(1), 3–37.

Diario Oficial de la Federación (DOF). (2014) Programa sectorial de educación y calidad

2013-2018. Diario Oficial del Estado de Yucatán. Recuperado de

[http://www.yucatan.gob.mx/docs/transparencia/general/indice\\_transparencia\\_](http://www.yucatan.gob.mx/docs/transparencia/general/indice_transparencia_disponibilidad/III_Marco_Programatico_Presupuestal/III_MPP_PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_DE_CALIDAD.pdf)

[disponibilidad/III\\_Marco\\_Programatico\\_Presupuestal/III\\_MPP\\_PROGRAMA\\_SECTORIAL\\_DE\\_EDUCACION\\_DE\\_CALIDAD.pdf](http://www.yucatan.gob.mx/docs/transparencia/general/indice_transparencia_disponibilidad/III_Marco_Programatico_Presupuestal/III_MPP_PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_DE_CALIDAD.pdf)

Diario Oficial de la Federación (DOF). (2012). Secretaría de Educación Pública 9 de

febrero de 2012. Primera sección. Decreto por el que se declara reformado el

párrafo Primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3º., y la

fracción I Del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos

Mexicanos (Obligatoriedad de la Educación Media Superior).

Dworkin, J., Larson, R. y Hansen, D. (2003). Adolescents' accounts of growth experiences

in youth activities. *Journal of Youth and Adolescence*, 32 (1), 17-26.

Escobar, J. Y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una



aproximación a su utilización. Institución Universitaria Iberoamericana, Colombia,  
(6) 27-36.

Fabelo, M. (2018). Horizonte educativo. *Revista latinoamericana de estudios educativos*.  
*Universidad Iberoamericana*. (48) 1, pp.281-308, Ciudad de México.

Fabry, J. (2009). *Señales del camino hacia el sentido. Descubriendo lo que realmente importa*. México: Ediciones LAG.

Fabry, J. (2014). *Señales del camino hacia el sentido* (5ª ed.). México. LAG.

Ferrater, J. (2004). *Diccionario de filosofía*. Barcelona: Ariel.

Fizzotti, E. (1977). *De Freud a Frankl*. Pamplona: Eunsa.

Follari, R. (2017). Educación, sentido y sin-sentido. *Voces de la educación*, vol. 2 (2), pp.  
44-55. Argentina.

Frankl, V. (1994). *El hombre doliente*. Barcelona: Herder.

Frankl, V. (1994b). *La voluntad de sentido*. Barcelona: Herder

Frankl, V. (2003). *Ante el vacío existencial*. Barcelona: Herder.

Frankl, V. (2005). *Acerca del hombre*. Barcelona: Herder.

Frankl, V. (2017). *El hombre en busca del sentido*. Barcelona: Herder.

Gallego, M. (2013). La dimensión educativa de la pastoral juvenil. *Alteridad. Revista de Educación*, 8(1), 10-22 [fecha de consulta 1 de Junio de 2020]. ISSN: 1390-325X.

Recuperado en

<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=467746090002>

García, J., Gallego, J., Pérez, E. (2009). Sentido de vida y desesperanza: un estudio

empírico. *Revista Scielo*. 8 (2), 447-454. Recuperado en

<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n2/v8n2a12.pdf>

García, J., Martínez, E., Sellés, P., Soucase, B. (2011). Meaning of Life and Psychological

Well-Being in Spanish Emerging Adults. *Acta colombiana de Psicología*, 21 (1),

206-216. Recuperado en

<http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.9>

Garrido, F. (2014). La regularización de las actividades extraescolares en la enseñanza

actual. *La Revista de Educación*, 4, 57-58. Recuperado de

<http://www.aldadis.net/revista4/04/imagen/07fran.pdf>

Gómez del Campo, M., Medina, B. y Aguilar, D. (2011). Sentido de vida y éxito. *Uaricha*

*Revista de Psicología*. 8(17), 124-146. Recuperado el 20 de enero de 2016 de

[http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha\\_0817\\_124-146.pdf](http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha_0817_124-146.pdf)

González, E. (2000). *Aprender a investigar investigando*. Editorial Indoamerican Press

Service.

González, S. (2010) El servicio de orientación vocacional y la Elección de carrera.

Resumen de la tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Pedagógica

Nacional. Recuperado en

<https://www.redalyc.org/pdf/801/80127000009.pdf>

González, R; y Carreto, F. (2018). La reforma integral de la educación media superior (RIEMS) en la Universidad dl estado de México (UAEM); una mirada desde la Perspectiva de los actores sociales. *Revista Red de cuerpos académicos en investigación educativa*. Universidad autónoma del estado de México, vol. 8 (1), pp. 150-165. Recuperado de

<https://revistaredca.uaemex.mx/index.php/revistaredca/article/view/10881>

Gottfried, J; and Shearer, E. (2016). New use across social media platforms 2016. Pew Research center. Recuperado de

[https://assets.pewresearch.org/wpcontent/uploads/sites/13/2016/05/PJ\\_2016.05.26\\_social-media-and-news\\_FINAL-1.pdf](https://assets.pewresearch.org/wpcontent/uploads/sites/13/2016/05/PJ_2016.05.26_social-media-and-news_FINAL-1.pdf)

Henry, K. (2007). Who's skipping school: characteristics of truants in 8<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> grade. *Journal of school health*, 77(1), 29-35.

Hermoso, Y. y Chinchilla, J.(2010). La participación en actividades extraescolares de jóvenes y adolescentes y el nivel de satisfacción en la ocupación de su tiempo libre. *Internal Developmental and Educational Psychology*, 2, 339-348. Recuperado de [http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/3141/02149877\\_2010\\_1\\_2\\_339.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/3141/02149877_2010_1_2_339.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, G. (2014). Miradas constructivistas en psicología de la educación. Paidós.

México.

Hernández, R., Fernández C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación.

México. McGrawHill.

Huamaní, J. y Ccori, J. (2016). Respuesta al sentido de la vida en adolescentes. *Revista*

*de Psicología de Arequipa*, 6(1), 331-348.

Hernández, F.; Valdéz J.; Aguilar, P. Torres, A. y González, N. (2016). Sentido de vida en

jóvenes. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. Universidad Nacional

Autónoma de México, (UNAM). México.

Instituto de Hermanos Maristas. (2007, 6 de Junio). Agua de la Roca. Roma: casa general

ed. Recuperado de

[https://www.maristas.org.mx/documentos/aguaroca/AcquaRoccia\\_ESAL.pdf](https://www.maristas.org.mx/documentos/aguaroca/AcquaRoccia_ESAL.pdf)

Irurzun, J. y Yaccarini, C. (2018). Resiliencia, Espiritualidad y Propósito de

Vida. Una revisión del estado del arte. *Psicología Social*, 4, 58-66.

Recuperado de

[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:1SbCXU11XWkJ:https://p](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:1SbCXU11XWkJ:https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/download/58/2805+&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx)

[ublicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/download/58/2805+](https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/download/58/2805+&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx)

[&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx](https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/download/58/2805+&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx)

Krishnamurti, J. (2018). El arte de vivir. Ed. Kairós, España.

Lemus, M. (2013). La logoterapia en la educación. Logoforo [Blog]. Recuperado de

<https://logoforo.com/la-logoterapia-en-la-educacion/>

Lemoine, E. (1970). La escuela nacional preparatoria. En el período de Gabino Barreda 1867-1878. Ed. UNAM, México.

Lucangakye, K. (2015). Encuentro de experiencias exitosas aulas fundación telefónica. Alianza por la educación, salud y desarrollo comunitario [Blog]. Recuperado de <https://aledusad.wordpress.com/tag/maestro-kitimbwa-lukangakye/>

Lukas, E. (2003) Logoterapia. Paidós. México.

Magaña, L. (2004). El sentido de vida en estudiantes de primer semestre de la universidad De La Salle Bajío. *Revista del Centro de Investigaciones*. México, 6(22).

Manrique, C; y Zapata, C. (2016). El impacto de las actividades extracurriculares en la Formación integral de los estudiantes de bachillerato. Universidad Autónoma de Yucatán, Escuela Preparatoria dos, coordinación de vinculación y extensión. Encuentro nacional de tutoría en la Universidad de Guanajuato. Recuperado de <https://oa.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/11/oa-rg-0000713.pdf>

Martínez, E. (2013). Buscando el sentido de la vida. Colombia: Fundación Colectivo Aquí y ahora.

Martínez, M. (2007). Formación para la ciudadanía y educación superior. *Dipòsit digital de la universitat de Barcelona*, (42), pp. 85-102. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/2445/5710>

- Martínez, E; Trujillo, A; y Trujillo, C. (2012). Validación del Test de Propósito de Vital (pil test-purpose in life test) para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, vol. XXI (1), pp. 85-93. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281925884007.pdf>
- Mesa, J. (2010): Definición de competencia social. [on line]. Recuperado de <http://www.juanimesa.com>
- Mijares, C. (2014). Sentido de vida como herramienta en orientación vocacional. Tesis de Maestría (publicada), México. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Milanesi, G. C. y Aletti, M. (1974). *Psicología de la religión*. Madrid: Ediciones Don Bosco.
- Monter, Y. (2017). Orígenes, a 50 años de la fundación de la escuela nacional preparatoria. [Antiguo colegio de San Ildefonso]. Recuperado de <http://www.sanildefonso.org.mx/expos/preparatoria/>
- Moral, J. (2000). Características de la propuesta educativa marista. Ponencia en el Congreso Iberoamericano de Educación Marista. (pp. 107-130). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2508290.pdf>
- Moriana, J; Alós, F; Alcala, R; Pino, M; Herruzco, J; y Ruiz, R. (2006). Actividades escolares y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. 4 (1), 35 – 46.

- Murueta, M. (2019). *Vacío existencial, un mal*. AMAPSI (Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología). México.
- Noblejas de la Flor, M. (1994). *Logoterapia. Fundamentos, principios y aplicación*. Una experiencia de evaluación del “logro interior de sentido”. Tesis doctoral, no publicada. Universidad Complutense de Madrid, Madrid. España. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/deS5005701.pdf>
- Noblejas, A. (2000). *Palabras para una vida con sentido*. Bilbao: Descleé Brouwer.
- Papalia, D; Wendkos, S; y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. McGrawHill. México.
- Patiño, H. (2014). *Persona y humanismo. Algunas reflexiones para la educación del siglo XXI*. 3ª impresión. Universidad Iberoamericana, México.
- Pascarella, E. y Terenzini, P. (2005). *How college affects students: A third decade of research* vol.2. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=ED498537>
- Pérez, A. (2010). *Análisis de la Ley Orgánica de Educación: hegemonía del Estado docente Versus educación y sociedad liberadora*. *Educere*, 14 (48), pp. 29-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35616720004.pdf>
- Piedmont, R. L. (2012). *Overview and development of measure of numinous constructs: The Assessment of Spirituality and Religious Sentiments (ASPIRES) Scale*. En L. J. Miller (Ed.), *The Oxford Handbook of Psychology and Spirituality* (pp. 104-122). Oxford: Oxford University Press.

- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Pearson. México.
- Plan Nacional de Desarrollo. (2007). Gobierno de la república. México. Recuperado por <http://www.paot.org.mx/centro/programas/federal/07/pnd07-12.pdf>
- Pozón, J. (2015). Los estudiantes universitarios ente las actividades extracurriculares. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales, Anduli*. Universidad de Sevilla, (13), pp.137-150. doi:10.12795/16960270. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.12795/anduli.2014.i13.08>
- Puigrós, A. (2017). La educación en disputa, retos y perspectivas en el siglo XXI. *Revista Páginas*, 8 (12). Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/>
- Reforma Integral de la educación media superior. (2012). Subsecretaría de educación media Superior. Gobierno de México. Recuperado de [http://www.sems.gob.mx/es/sems/reforma\\_educativa\\_educacion\\_media\\_superior](http://www.sems.gob.mx/es/sems/reforma_educativa_educacion_media_superior)
- Rogers, C. (1979). El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires. Paidós.
- Román, M. (2013). FRactores asociados al abandon y la deserción escolar en América latina: Una mirada en conjunto. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 11 (2), pp. 33-59. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
- Sammon, S. (2007). Reivindiquemos el espíritu del hermitage. Instituto de los hermanos



Maristas. Roma.

Sánchez, A. (2005). El sentido de la vida. *Revista humanidades médicas*, 5 (1) ene-abr.

Cuba. Recuperado de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202005000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000100006)

Sánchez, V. y Pérez, M. (2017). La formación humanista. Un encargo para la educación.

*Revista Universidad y Sociedad*, 9 (3) jul-sep, Cienfuegos, Cuba. Recuperado de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300041](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300041)

Santana, L., y García, F. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de

Educación secundaria. *Revista española de orientación y Psicopedagogía*, 23, (1)

enero-abril, pp. 26-38, Madrid, España.

Santos, C. (2010). Programa de orientación educativa. Secretaría de Educación Pública.

Recuperado de

<http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/actividades-paraescolares/orientacioneducativa/FI-POE.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (1982). Congreso Nacional de Bachillerato, Cocoyoc,

Morelos, México.

Secretaría de Educación Pública. (2011). Plan de estudios de la educación media superior.

México.

Secretaría de Educación Pública. (2015). Estrategias globales de mejora escolar.

Subsecretaría de Educación Básica. México.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo Educativo para la educación pública.

Subsecretaría de educación media superior. México.

Sevilla, D. y Runte, A. (2016). El uso de las actividades extraescolares en educación infantil, desigualdades y políticas educativas.. *Revista internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 2, 201-217. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v12n2/v12n2a05.pdf>

Sevy, F. (2013). Fundamentos Filosóficos del Humanismo de Viktor Frankl. Tesis elaborada para obtener el grado de Maestro en Filosofía. Facultad de Filosofía, Universidad Iberoamericana.

Stramiello, C. (2010). Sistemas educativos modernos para América Latina. *Revista Española de Educación Comparada*, Universidad Católica Argentina, vol. 16, pp.393-412.

Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/307726780\\_Sistemas\\_educativos\\_modernos\\_para\\_America\\_Latina](https://www.researchgate.net/publication/307726780_Sistemas_educativos_modernos_para_America_Latina)

Tinto, V. (2003). Student success and the building of involving educational communities. Syracuse University, Higher Education Monograph Series 1-11. Recuperado de <http://www.marine.edu/WORD-PPT/PromotingStudentSuccess.pdf>.

Tobeña, V. (2016). Repensando la educación media y el formato escolar moderno. La

experiencia de los talleres extracurriculares en una escuela Argentina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21 (68), 167-189.

Torres, F. (2009). Involucramiento estudiantil del Universitario Mexicano y su Relación con el Desarrollo Académico y Personal (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral, (publicada) Universidad Anáhuac México Norte, México.

Torres, C. y Sepúlveda E. (2009). Aplicación de análisis de factores para identificar dimensiones de calidad en estudiantes de Ingeniería Industrial. *Revista Gestão Industrial*. 5(4). 205-22.

Universidad Autónoma de Yucatán. (2012). Modelo educativo para la formación integral. Dirección general de desarrollo académico. Yucatán, México. Recuperado de [https://www.dgda.uady.mx/media/docs/mefi\\_dgda.pdf](https://www.dgda.uady.mx/media/docs/mefi_dgda.pdf)

Valdemoros, M; Ponce de León, A; Ramos, R; y Sanz, E. (2011). Pedagogía de la convivencia y educación no formal: un estudio desde el ocio físico-deportivo, los valores y la familia. *European journal of education and psychology*, 4(1), pp.33-49, Asociación Universitaria de Educación y Psicología. Recuperado de [https://scholar.google.es/citations?user=CsjOp4oAAAAJ&hl=es#d=gs\\_md\\_citad&u=%2Fcitations%3Fview\\_op%3Dview\\_citation%26hl%3Des%26user%3DCsjOp4oAAAAJ%26citation\\_for\\_view%3DCsjOp4oAAAAJ%3A0EnyYjriUFMC%26tzom%3D300](https://scholar.google.es/citations?user=CsjOp4oAAAAJ&hl=es#d=gs_md_citad&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Des%26user%3DCsjOp4oAAAAJ%26citation_for_view%3DCsjOp4oAAAAJ%3A0EnyYjriUFMC%26tzom%3D300)

Velázquez, L. (2009). Logoterapia con personas que experimentan dolor, sufrimiento y pérdida del sentido de la vida. *CES Psicología*, 2 (2), pp.95-105. Recuperado de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=423539413008>

Yin, Z., Katims, D. y Zapata, J. (1999). Participation in leisure activities and involvement in delinquency by Mexican American adolescents. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 21(2), 170-185.

Yvana-Yupanqui, E. (2018). Resiliencia y sentido de vida en madres de alumnos educación especial. *Revista de investigación y casos en salud (CASUS)*, 3 (3), pp. 155-160. Perú. Recuperado de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/89>

Zarza, S. y Gutiérrez, N. (2004). Sentido de vida y rendimiento académico en adolescentes del quinto semestre del Centro Universitario Siglo XXI (preparatoria). *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*. Recuperado de [http://www.seduca2.uaemex.mx/download/revistapsicologia\\_Ant.pdf](http://www.seduca2.uaemex.mx/download/revistapsicologia_Ant.pdf)

# APÉNDICES

## Apéndice A

### Test de Propósito de Vida (PIL)

Fecha: \_\_\_\_\_

F	M
---	---

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Instrucciones: En cada una de las siguientes afirmaciones encierra en un círculo la respuesta que más refleje tu percepción. Observa que los números siempre van de un extremo hacia el opuesto: "Neutral implica que no hay preferencia hacia ninguno de los dos juicios; trata de usar esta respuesta lo menos posible".

**1. Generalmente estoy:**

Completamente aburrido			Neutral	Muy entusiasta		
1	2	3	4	5	6	7

**2. La vida siempre me parece:**

Interesante			Neutral	Completamente rutinaria		
7	6	5	4	3	2	1

**3. En mi vida:**

No tengo metas ni objetivos			Neutral	Tengo metas y objetivos muy claros		
1	2	3	4	5	6	7

**4. Mi existencia personal:**

No tiene ningún sentido ni propósito			Neutral	Está llena de sentido y propósito		
1	2	3	4	5	6	7

**5. Cada día:**

Es algo diferente			Neutral	Es exactamente igual		
7	6	5	4	3	2	1

**6. Si pudiera escoger preferiría:**

Nunca haber nacido			Neutral	Vivir muchas vidas como ésta		
1	2	3	4	5	6	7

**7. Después de jubilarme:**

Hare algunas de las cosas interesantes que siempre he querido hacer			Neutral	Me dedicaré a holgazanear por el resto de mi vida		
7	6	5	4	3	2	1

**8. En la obtención de metas en mi vida:**

No he avanzado nada			Neutral	He conseguido mucho tratando de lograrlas		
1	2	3	4	5	6	7

**9. Mi vida está:**

Vacía y sólo llena de desesperanza			Neutral	Transcurriendo cosas buenas e interesantes		
1	2	3	4	5	6	7

**10. Si muriera hoy, sentiría que mi vida:**

Ha sido valiosa			Neutral	No ha tenido ningún valor		
7	6	5	4	3	2	1

**11. Cuando pienso sobre mi vida:**

A menudo me pregunto por qué existo			Neutral	Siempre encuentro una razón para vivir		
1	2	3	4	5	6	7

**12. La forma en que veo el mundo, en relación con mi vida:**

Me confunde completamente			Neutral	Encaja con el sentido de mi vida		
1	2	3	4	5	6	7

**13. Soy una persona:**

Muy irresponsable			Neutral	Muy responsable		
1	2	3	4	5	6	7

**14. Con respecto a la libertad del hombre creo que:**

El hombre es absolutamente libre de decidir sobre su vida			Neutral	El hombre está completamente atado a sus limitaciones de herencia y del medio ambiente		
7	6	5	4	3	2	1

**15. En relación a la muerte:**

Estoy preparado y sin temor para morir			Neutral	No estoy preparado y tengo miedo de morir		
7	6	5	4	3	2	1

**16. Respecto al suicidio:**

He pensado seriamente en ello como un modo de escape			Neutral	No, nunca lo he pensado		
1	2	3	4	5	6	7

**17. Considero que mi habilidad para encontrar sentido, propósito y /o misión en mi vida es:**

Excelente			Neutral	Prácticamente nula		
7	6	5	4	3	2	1

**18. Mi vida esta:**

En mi manos y bajo mi control			Neutral	Fuera de mis manos y controlada por factores externos		
7	6	5	4	3	2	1

**19. Enfrentar mis tareas diarias es:**

Un fuerte placer y satisfacción			Neutral	Una experiencia dolorosa y aburrida		
7	6	5	4	3	2	1

**20. He descubierto:**

La falta de misión o propósito en la vida			Neutral	Metas claras y propósitos satisfactorios en la vida		
1	2	3	4	5	6	7

## Apéndice B

### Encuesta sobre actividades extracurriculares

#### Datos generales

Fecha: \_\_\_\_\_

F	M
---	---

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

#### I. Actividades extracurriculares

**Instrucciones:** Desde tu experiencia como estudiante en nivel medio superior, responde las siguientes preguntas, escoge UNA SOLA OPCIÓN de cada pregunta.

1. ¿Cuáles son las **actividades extracurriculares** de tu **mayor agrado**? Subraya la respuesta de cada una.  
**\*APOSTOLADO**  
a) Educación de la Fe                      b) Valores                      c) Retiros                      d) Asistencia social  
**\*CULTURA**  
a) Oratoria    b) Noche bohemia    c) Concursos literarios    d) Exposiciones literarias    e) Expo altares  
**\*ARTE**  
a) Danza            b) Teatro            c) Pintura            d) Música  
**\*DEPORTES**  
a) Torneos Maristas            b) Competencias internas.    c) Entrenamientos            d) Interprepas estatales

2. ¿Cuáles son las razones por las que te gustan las actividades extracurriculares que marcaste en la pregunta anterior?

---

---

---

3. ¿Cuáles son las **actividades extracurriculares** que **menos** te agradan? Subraya la respuesta de cada una:  
**\*APOSTOLADO**  
b) Educación de la Fe                      b) Valores                      c) Retiros                      d) Asistencia social  
**\*CULTURA**  
b) Oratoria    b) Noche bohemia    c) Concursos literarios    d) Exposiciones literarias    e) Expo-altares  
**\*ARTE**  
b) Danza            b) Teatro            c) Pintura            d) Música  
**\*DEPORTES**  
b) Torneos Maristas            b) Competencias internas    c) Entrenamientos            d) Interprepas estatales

4. ¿Cuáles son las razones por las que no te gusta realizar las actividades extracurriculares que marcaste en la pregunta anterior?

---

---

---

**II. Establecimiento de metas**

5. Escribe en las siguientes columnas, ¿Cuáles son tus metas en los aspectos?

<b>A CORTO PLAZO</b>		
<b>ACADÉMICO</b>	<b>PERSONAL</b>	<b>PROFESIONAL</b>
<b>A MEDIANO PLAZO</b>		



## Apéndice C

### Planillas Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento \_\_\_\_\_ que hace parte de la investigación \_\_\_\_\_ . La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: \_\_\_\_\_

FORMACIÓN ACADÉMICA: \_\_\_\_\_

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: \_\_\_\_\_

TIEMPO: \_\_\_\_\_ CARGO ACTUAL: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_

Objetivo de la investigación: \_\_\_\_\_

Objetivo del juicio de expertos: \_\_\_\_\_

Objetivo de la prueba: \_\_\_\_\_

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>SUFICIENCIA</b>  Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel  3. Moderado nivel 4. Alto nivel	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b>  El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel  3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem no es claro El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que esta midiendo. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio  2. Bajo Nivel  3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  El ítem es relativamente importante.  El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

DIMENSIÓN	ÍTEM	SUFICIENCIA*	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
I.Actividades Extracurriculares	2					
	3					
	7					
II.Metas	6					
	9					
III.Satisfacción de la vida	1					
	4					
	5					
	8					

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada? ¿Cuál? \_\_\_\_\_

\*Para los casos de equivalencia semántica se deja por ítem, ya que se evaluará si la traducción o el cambio en vocabulario son suficientes. (NO APLICA, por lo tanto se deja en blanco).

## Apéndice D

Carta a los padres de familia de consentimiento informado.

Mérida, Yucatán a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2019.

**Asunto:** Autorización para administración de instrumento.

Estimados padres de familia:

Como parte del trabajo de investigación titulado “Sentido de vida en estudiantes de nivel medio superior” llevándose a cabo por parte de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, dicho estudio tiene como finalidad fortalecer el sentido de vida en la construcción del proyecto de vida académico de los estudiantes de primer y tercer ingreso al nivel medio superior; por lo que se les solicita de la manera más atenta, su autorización para que los estudiantes puedan contestar un cuestionario de 20 preguntas denominado “Sentido de Vida”.

No omito manifestarle que la información obtenida a través de este proceso y la presentación de los trabajos serán manejadas con estricta confidencialidad y únicamente para los propósitos de este estudio, de tal manera, que los nombres no aparecerán en los trabajos que sean incluidos, para resguardar su identidad.

Se agradece de antemano su amable colaboración y el tiempo dedicado a la presente.

---

### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. Se me ha explicado el propósito y finalidad del estudio. Por lo que voluntariamente, doy mi consentimiento para que mi hijo (a) pueda contestar el cuestionario.

---

Nombre y firma de autorización del padre del estudiante

Atentamente

# ANEXOS

## A. Autenticidad a través de software anti-plagio

### PLAGIARISMA

95% Unique

Total 164322 chars, 24357 words, 538 unique sentence(s).

**Custom Writing Services - Paper writing service you can trust. Your assignment is our priority! Papers ready in 3 hours! Proficient writing: top academic writers at your service 24/7! Receive a premium level paper!**

**STORE YOUR DOCUMENTS IN THE CLOUD - 1GB of private storage for free on our new file hosting!**

Results	Query	Domains (original links)
Unique	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	-
Unique	Nivel de sentido de vida de los estudiantes de primer grado	-
Unique	Nivel de sentido de vida de los estudiantes de tercer grado	-
Unique	Test de Propósito de Vida PVI 100	-
Unique	Encuesta sobre actividades extracurriculares	-
Unique	Planilla juicio de expertos	-
Unique	Relación de Tablas [pendiente]	-
Unique	Hipótesis: continuación se presentan las hipótesis que se han establecido para este estudio	-
Unique	Darwin, Larron y Hansen, 2002	-
Unique	pueda ser mitigado si se modificaran estructuras familiares y sociales	-
Unique	A continuación se explica brevemente cada uno de los niveles de sentido de vida en sí, estudiantes hacia un sentido de vida	-
Unique	Es por ello que se buscó medir a estos estudiantes con dichas particularidades únicas	-
Unique	A continuación se presentan los ítems que conforman el instrumento tabla	-
Unique	Nivel de sentido de vida de los estudiantes de primer grado	-
Unique	Dictamen [Vicio]	-
Unique	Actividades extracurriculares que dan sentido a la vida de los estudiantes de 1º grado	-
Unique	La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista	-
Unique	La logoterapia es más que una técnica: hacia una propuesta educativa	-
6,070 results	Revista Mexicana de Logoterapia	libat.unam.mx issuu.com libat.unam.mx logoforo.com es.scribd.com logoterapia-sniel.edu.mx es.scribd.com paco.col.org paco.col.org mail.com.ar
Unique	Sociedad Mexicana de Análisis Existencial	-
Unique	Metodología de la Investigación Educativa [2].pdf	-
Unique	Brakeme, L., Trautvetter, L., and Ward,	-
Unique	Putting students first: Promoting lives of purpose and meaning	-
Unique	openedition.org/transi1989ruzone	-
Unique	Educación y búsqueda de sentido a partir de Viktor Frankl	-
Unique	Recuperado de https://logoforo.com/la-logoterapia-mas-que-una-terapia-hacia-una-propuesta-educativa/	-
Unique	Tipos de sentido de vida en los jóvenes universitarios	-
Unique	Tesis inédita de Maestría de Educación	-
Unique	Universidad de La Sabana, Bogotá, Colombia	-
Unique	(2018) Propósito de vida en estudiantes de un bachillerato público Universidad Autónoma de Yucatán	-
Unique	Tesis de Licenciatura (no publicada)	-
81 results	Education and nation building in plural societies: The West Malaysian Experience	stor.org warkat.org pacificinstitute.anu.edu.au researchgate.net sciencedirect.com sciencedirect.com
Unique	The Australian national university	-
Unique	Parental involvement: Who wants it	-
Unique	International Studies in Sociology of Education	-
43,600 results	researchgate.net/search/publications	researchgate.net researchgate.net uib.edu bufilecave.org ejournal.uniba.ac.id ejournal.uniba.ac.id scs.edu.au trellis.com f.linkedin.com github.com
Unique	enciclopedia Comisión Internacional Marista de la Educación (1998, 2 de Enero)	-
Unique	Tesis de Licenciatura (publicada)	-
Unique	Universidad señor de Sipán, Guatemala	-
Unique	pebibstriaamhandie.usa/4128/Corrales%20Pedra.pdf	-
Unique	Introducción a la Logoterapia desde la perspectiva del Trabajo Social	-
Unique	Revista Dialnet. Universidad de Rioja	-
Unique	dialnet-introduccion a la logoterapia desde la perspectiva del trabajo social	-
Unique	Manual de instrucciones para el Test de Sentido de Vida (PVI)	-
Unique	Saragoza. Viktor Frankl Institute for Logotherapy	-
Unique	Hacia la equiparación de oportunidades mediante la educación del ocio	-
22,400 results	Participation in school-based extracurricular activities and adolescent adjustment	scifonline.com plosa.ufl.edu parristata.parristata.com eprints.cochlear.org semanticscholar.org bioRxiv.com researchgate.net plosa.org researchgate.net sciencedirect.com
Unique	Journal of Leisure Research, 37 (1), 51-76	-
Unique	The why question: Teachers can instill a sense of purpose	-
Unique	Diario Oficial de la Federación (DOF)	-
Unique	Psicología del mexicano: descubrimiento de la etnopsicología	-
Unique	Díaz-Loving, R., Díaz-Guerra, R., Helmsreich,	-
Unique	Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social, 1(1), 3-37	-
Unique	Diario Oficial de la Federación (DOF)	-
Unique	(2014) Programa sectorial de educación y calidad 2013-2018	-
Unique	Diario Oficial del Estado de Yucatán	-

Único	Revista de Educación. 8111_10-22 [fecha de consulta 1 de junio de 2020]	-
Único	id=66774699002García, J., Gallego, L., Pérez,	-
Único	Sentido de vida y desesperanza: un estudio empírico	-
Único	cas/pdf/revista/812/v8n2a12.pdfGarcía, J., Martínez, E., Sellés, P., Soucaie,	-
Único	Meaning of Life and Psychological Well-Being in Spanish Emerging Adults	-
Único	Acta colombiana de Psicología. 21 (1), 206-216	-
Único	doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.9Garnido,	-
Único	La regularización de las actividades extraescolares en la enseñanza actual	-
Único	La Revista de Educación. 4, 57-58	-
Único	aldix.net/revista/04/magno077ran.pdfGómez del Campo, M., Medina,	-
Único	Recuperado el 20 de enero de 2016. de http://www	-
Único	mx/Articulos/Luaricha_0817_124-146.pdfGonzález,	-
Único	Aprender a Investigar Investigando	-
Único	Editorial Indamericana. Press Service	-
Único	(2010). El servicio de orientación vocacional y la Elección de carrera	-
83 results	Resumen de la tesis de Maestría en Psicología Educativa	issuu.com/doczz.net issuu.com/cors.ac.uk/siep-buap.blogspot.com/buenastareas.com
Único	Universidad Pedagógica Nacional	-
Único	redalyc.org/pdf/801/8012700009.pdfHenry,	-
Único	Who's skipping school: characteristics of truants in 8th and 10th grade	-
Único	Journal of school health. 77(1), 29-35	-
Único	InterDevelopmental and Educational Psychology. 2, 339-348	-
Único	es/bitstream/handle/10662/314102149877_2010_1_339.pdf	-
Único	sequence=1&isAllowed=y&itemAndez, R., Fernández, C., y Baotista,	-
Único	Metodología de la Investigación	-
Único	Respuesta al sentido de la vida en adolescentes	-
Único	Revista de Psicología de Arequipa. 6(1), 331-348	-
Único	Revista electrónica de Psicología Iztacala	-
Único	Universidad Nacional Autónoma de México. (UNAM)	-
Único	Instituto de Hermanos Maristas	-
Único	mx/documentos/aiguascal/AcquaRoccia_ESAL.pdfInzunza,	-
Único	Resiliencia, Espiritualidad y Propósito de Vida	-
Único	Una revisión del estado del arte	-
Único	q=cache:15hC0U1XWk:https://publicaciones	-
Único	er/index.php/psicologia/articulo/download/5828051-f6cd-554h=es-413&ct=ctn&gi=mx&fabela,	-
Único	Revista latinoamericana de estudios educativos	-
Único	(48).1, pp.281-308. Ciudad de México	-
Único	Revista del Centro de Investigaciones	-
235,000 results	Buscando el sentido de la vida	youtube.com/reconocientobaeider.com/youtube.com/callatayhayuga.com/poemas-del-alma.com/estep.com/arechtemerita.com
Único	Colombia: Fundación Colectivo Aquí y ahoraMartínez,	-
Único	Formación para la ciudadanía y educación superior	-
Único	Dipòsit digital de la universitat de Barcelona. (42). pp	-
Único	Características de la propuesta educativa marista	-
Único	Penencia en el Congreso Iberoamericano de Educación Marista	-
Único	es/descarga/articulo/2508290.pdfMoriana,	-

Único	Revista de Educación. 8111_10-22 [fecha de consulta 1 de junio de 2020]	-
Único	id=66774699002García, J., Gallego, L., Pérez,	-
Único	Sentido de vida y desesperanza: un estudio empírico	-
Único	cas/pdf/revista/812/v8n2a12.pdfGarcía, J., Martínez, E., Sellés, P., Soucaie,	-
Único	Meaning of Life and Psychological Well-Being in Spanish Emerging Adults	-
Único	Acta colombiana de Psicología. 21 (1), 206-216	-
Único	doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.9Garnido,	-
Único	La regularización de las actividades extraescolares en la enseñanza actual	-
Único	La Revista de Educación. 4, 57-58	-
Único	aldix.net/revista/04/magno077ran.pdfGómez del Campo, M., Medina,	-
Único	Recuperado el 20 de enero de 2016. de http://www	-
Único	mx/Articulos/Luaricha_0817_124-146.pdfGonzález,	-
Único	Aprender a Investigar Investigando	-
Único	Editorial Indamericana. Press Service	-
Único	(2010). El servicio de orientación vocacional y la Elección de carrera	-
83 results	Resumen de la tesis de Maestría en Psicología Educativa	issuu.com/doczz.net issuu.com/cors.ac.uk/siep-buap.blogspot.com/buenastareas.com
Único	Universidad Pedagógica Nacional	-
Único	redalyc.org/pdf/801/8012700009.pdfHenry,	-
Único	Who's skipping school: characteristics of truants in 8th and 10th grade	-
Único	Journal of school health. 77(1), 29-35	-
Único	InterDevelopmental and Educational Psychology. 2, 339-348	-
Único	es/bitstream/handle/10662/314102149877_2010_1_339.pdf	-
Único	sequence=1&isAllowed=y&itemAndez, R., Fernández, C., y Baotista,	-
Único	Metodología de la Investigación	-
Único	Respuesta al sentido de la vida en adolescentes	-
Único	Revista de Psicología de Arequipa. 6(1), 331-348	-
Único	Revista electrónica de Psicología Iztacala	-
Único	Universidad Nacional Autónoma de México. (UNAM)	-
Único	Instituto de Hermanos Maristas	-
Único	mx/documentos/aiguascal/AcquaRoccia_ESAL.pdfInzunza,	-
Único	Resiliencia, Espiritualidad y Propósito de Vida	-
Único	Una revisión del estado del arte	-
Único	q=cache:15hC0U1XWk:https://publicaciones	-
Único	er/index.php/psicologia/articulo/download/5828051-f6cd-554h=es-413&ct=ctn&gi=mx&fabela,	-
Único	Revista latinoamericana de estudios educativos	-
Único	(48).1, pp.281-308. Ciudad de México	-
Único	Revista del Centro de Investigaciones	-
235,000 results	Buscando el sentido de la vida	youtube.com/reconocientobaeider.com/youtube.com/callatayhayuga.com/poemas-del-alma.com/estep.com/arechtemerita.com
Único	Colombia: Fundación Colectivo Aquí y ahoraMartínez,	-
Único	Formación para la ciudadanía y educación superior	-
Único	Dipòsit digital de la universitat de Barcelona. (42). pp	-
Único	Características de la propuesta educativa marista	-
Único	Penencia en el Congreso Iberoamericano de Educación Marista	-
Único	es/descarga/articulo/2508290.pdfMoriana,	-

B. Oficio de resultados obtenidos de la institución en donde se llevo a cabo el estudio.



## **Centro Universitario Montejo, A. C.**



Mérida, Yucatán a 03 de noviembre de 2020.

**Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón**  
**Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación**  
**de la Facultad de Educación de la**  
**Universidad Autónoma de Yucatán**  
**Presente**

Por este medio, hago constar que la estudiante **Rebeca Cabrera Rodríguez**, al concluir con la redacción de su trabajo de tesis titulada "Sentido de vida y actividades extracurriculares en estudiantes de nivel medio superior", como requisito para obtener el grado de Maestra en Investigación Educativa y quien realizó su trabajo de campo en esta institución, al concluir su tesis presentó los resultados obtenidos al personal correspondiente de la institución.

Cabe mencionar que la investigación desarrollada por Rebeca Cabrera Rodríguez permitió contar con información relevante respecto al nivel de sentido de vida que presentan los estudiantes y las actividades extracurriculares que realizan como parte de su formación académica, por lo que aporta elementos teóricos y resultados concretos que favorecerá la toma de decisiones enfocadas al establecimiento de acciones precisas que contribuirán en la formación integral de los educandos favoreciendo la promoción de una educación centrada en el sentido, misma que continúe fomentando el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes para encontrar satisfacción en cada una de las actividades que realizan.



## Centro Universitario Montejo, A. C.



Toda esta información nos permite como institución poder dar seguimiento a los retos que enfrentamos y poder realizar acciones necesarias hacia una mejora educativa y cumplir nuestra misión como institución.

Atentamente



M. Alfonso Marroquín Ramos  
Director General  
Centro Universitario Montejo A.C.

