



SENTIDO DE VIDA Y APROVECHAMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL  
SISTEMA DE PREPARATORIAS ESTATALES DE YUCATÁN

Pedro Miguel Hidalgo Gutiérrez

Tesis elaborada para obtener el Grado de Maestro en Investigación Educativa

Tesis dirigida por:

Nora Verónica Druet Domínguez

Mérida, Yucatán

Agosto de 2020



# UADY

UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO  
E INVESTIGACIÓN

Mérida, Yucatán a 6 de junio de 2020.

C. Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón  
Jefa de la Unidad de Posgrado e Investigación  
Facultad de Educación, UADY  
PRESENTE

Los abajo firmantes miembros del Comité Revisor nombrado por la dirección de la Facultad de Educación y en respuesta a su solicitud para revisar el proyecto de tesis:

“SENTIDO DE VIDA Y APROVECHAMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SISTEMA DE PREPARATORIAS ESTATALES DE YUCATÁN”

Presentado por PEDRO MIGUEL HIDALGO GUTIÉRREZ para obtener el grado de Maestro en Investigación Educativa, le comunicamos que el trabajo cumple con los requisitos de contenido y presentación establecidos por el Comité Académico de la Maestría en Investigación Educativa (CAMIE), por lo tanto, el dictamen que emitimos es de:

**Aprobado**

Por lo que puede proceder a la etapa de presentación y defensa del mismo.

Atentamente  
Comité Revisor

Dra. Gladis Ivette Chan Chi  
Miembro Propietario

Mtro. Julio Isaac Vega Cauich  
Miembro Propietario

Dra. Nora Verónica Druet Domínguez  
Asesora y Miembro propietario

C.c.p. Expediente del alumno en Control Escolar  
C.c.p. Interesado



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y POSGRADO  
CENTRO DE INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS SOBRE DESARROLLO REGIONAL



Tlaxcala, Tlax, a 05 de junio de 2020.

**Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón**  
**Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación**  
**de la Facultad de Educación de la**  
**Universidad Autónoma de Yucatán**  
**Presente**

Por medio de la presente, como revisor(a) externo(a) del/la estudiante Pedro Miguel Hidalgo Gutiérrez, quien desarrolló la Tesis denominada "Sentido de vida y aprovechamiento académico en estudiantes del sistema de preparatorias estatales de Yucatán" y después de haberla evaluado, me permito emitir mi voto **APROBATORIO** a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes para la obtención del grado.

Sin otro particular, me permito enviarle un cordial saludo.

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Aurelia Flores Hernández".

**AURELIA FLORES HERNÁNDEZ**

Nombre y firma del/la evaluador/a/ externo(a)  
Número de Cédula: **11931838**  
Doctorado en antropología



[www.ciisder.mx](http://www.ciisder.mx)

Sistema Institucional de Gestión de la Calidad Certijcado bajo la Norma:  
ISO 9001:2008-NMX-CC-9001-IMNC-2008  
Boulevard Mariano Sánchez No. 5, Centro Tlaxcala, Tlax., C.P. 90000  
Tel-Fax (01 246) 46 2 99 22 y (01 246) 189 24 22





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Instituto Politécnico Nacional  
"La Técnica al Servicio de la Patria"

Centro de Investigaciones Económicas,  
Administrativas y Sociales

"2020, Año de Leona Vicario, Benemérita Madre de la Patria"  
175 Aniversario de la Escuela Superior de Comercio y Administración  
125 Aniversario de la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía  
80 Aniversario del CECyT 6 "Miguel Othón de Mendizábal"  
75 Aniversario de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía

Mérida, Yucatán a 1ro de junio de 2020.

**Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón**  
Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación  
de la Facultad de Educación de la  
Universidad Autónoma de Yucatán  
Presente

Por medio de la presente, como revisor(a) externo(a) del/la estudiante Pedro Miguel Hidalgo Gutiérrez, quien desarrolló la Tesis denominada "Sentido de vida y aprovechamiento académico en estudiantes del sistema de preparatorias estatales de Yucatán" y después de haberla evaluado, me permito emitir mi voto **APROBATORIO** a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes para la obtención del grado.

Sin otro particular, me permito enviarle un cordial saludo.

Atentamente

**DRA. ESPERANZA LOZOYA MEZA**

Nombre y firma del/la evaluador/a/ externo(a)

Número de Cédula 6354035

EBF

Lauro Aguirre No. 120, Col. Agricultura, Alcaldía Miguel Hidalgo, C.P. 11360, Ciudad de México.  
Tel. Directo: 5341 4651, Conmutador 5729 6000 ext: 63105 y 46372  
ciecas@ipn.mx | www.ciecas.ipn.mx



**2020**  
LEONA VICARIO  
BENEMÉRITA MADRE DE LA PATRIA

## Declaratoria

Declaro que esta tesis es mi propio trabajo, con excepción de las citas en las que he dado crédito a sus autores, asimismo afirmo que este trabajo no ha sido presentado para la obtención de algún título, grado académico o equivalente .

Pedro Miguel Hidalgo Gutiérrez

Agradezco al apoyo brindado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por haberme otorgado la beca No. 921978 durante el periodo de agosto de 2018 a julio de 2020 para la realización de mis estudios de maestría que concluye con la tesis como producto final de la Maestría en Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Yucatán.

## Dedicatorias

Este trabajo está dedicado a todas aquellas personas significativas en mi vida, mi familia y amigos, muchas gracias por todo.

A mis abuelos Dora y Pedro (†), por enseñarme con su ejemplo a vivir de la mejor forma posible, por sus lecciones de carácter y fortaleza con la vida, por sus historias, experiencias y recuerdos. Los amo y los extraño mucho.

A mi madre Guadalupe, por ayudarme a crecer cada vez más, por siempre estar pendiente de mí, por ser mi mamá.

A mi hermano Joaquín, por seguir siendo un modelo a seguir, por mantenerse delante de mí y ayudarme, aún en la distancia.

A mi hermana, mis primas, primos, tías y tíos, por seguir formando parte de mi vida, aunque no estemos cerca siempre los llevaré conmigo.

A mi nueva familia en Mensa, por llenar estos últimos años con experiencias únicas, por darme un espacio para crecer, por su amistad.

A mis paítos, por todo su enorme apoyo, su conocimiento, por ser mis hermanos. Gracias por ser únicos.

Finalmente, a mis nuevas hermanas, Abril, Ceci, Lydia y Mónica, a quiénes tuve la fortuna de conocer y hacer éste recorrido. Gracias por todas sus enseñanzas, por ayudarme a ser mejor, por los recuerdos, los festejos, las risas, los llantos y las frustraciones compartidas. Las quiero mucho. Sigamos avanzando.

A todas y todos, gracias por darle propósito a mi vida.

## Agradecimientos

Con mi mas apreciado y sincero agradecimiento...

a la Dra. Nora Verónica Druet Domínguez, por ser mi asesora estos años en los que aprendí de ella, por su tiempo, su paciencia, aprecio y compe, y al Dr. Rafael Escalante Torres (†), por su apoyo, interés y entusiasmo hacia mí,

a la Dra. Gladis Ivette Chan Chi y al Mtro. Julio Isaac Vega Cauich, por sus observaciones, su tiempo y dedicación en el mejoramiento de este trabajo y de mi persona como estudiante y profesional,

a las Dras. Esperanza Lozoya Meza y Aurelia Flores Hernández, por aceptar revisar este trabajo, haciéndolo mejor,

a las Dras. Dora Esperanza Sevilla Santo y Gina Villagómez Valdés, por sus enseñanzas como investigadoras, educadoras y seres humanos,

a la Dra. Bertha Herrera Varela, por alentarme a seguir estudiando, apoyarme y permitirme aprender de ella como persona y como investigadora,

a las y los estudiantes del sistema de preparatorias estatales de Yucatán, a quienes espero pueda servir este trabajo,

a las autoras y autores mencionados en este trabajo, por haber estado antes y haber sido eslabones fuertes en la labor de la investigación científica,

... espero haber correspondido sus esfuerzos adecuadamente.



## Resumen

El concepto de sentido de vida en la Psicología surge de las postulaciones de Viktor Frankl y su logoterapia. De acuerdo con este autor, la persona que tiene claro cuál es su sentido de vida posee un propósito o metas que le dan soporte a su existencia, tiene una conciencia de su responsabilidad para consigo mismo y debido a ello puede enfrentar las adversidades. Por el contrario, aquel que no encuentra este propósito corre el riesgo a desarrollar una crisis existencial. Debido a ello, el estudio del sentido de vida en el ámbito clínico ha sido amplio al verse asociada esta crisis existencial con la depresión y las conductas autodestructivas. Sin embargo, la investigación de este factor motivacional en el contexto educativo es reducida en comparación y en su mayoría se concentra en poblaciones universitarias, mientras que el estudio en jóvenes estudiantes en el nivel medio superior, de entre 15 y 18 años; etapa de desarrollo de la identidad y los primeros planteamientos del futuro personal, es aún menor. Tomando esto en consideración, el presente estudio busca conocer como se presenta el sentido de vida en estudiantes de nivel medio superior y la manera en la que se relaciona con uno de los factores más estudiados en ámbito educativo: el aprovechamiento académico.

Para hacer esto, se diseñó un estudio de tipo exploratorio, descriptivo y con alcance correlacional. Este trabajo se llevo a cabo con una muestra no probabilística conformada por estudiantes de segundo año del sistema de preparatorias estatales de Yucatán, al cual se le aplicó la versión en español del *Purpose In Life Test* junto a un apartado de información sociodemográfica y académica. Con la información obtenida se realizaron análisis estadísticos para conocer los niveles de sentido de vida y aprovechamiento académico de la muestra, para comparar estas mismas variables en los grupos de mujeres y hombres, de estudiantes en edades normativa (de 15 y 16 años de edad) y no normativa (mayores de 16 años) para el nivel escolar, y

por grupos de escuelas de acuerdo a su ubicación y número de estudiantes, y finalmente para conocer el tipo de correlación entre las variables.

Los resultados muestran que, en promedio, todos los grupos se encuentran en el nivel intermedio del sentido de vida (incertidumbre de sentido), así como un nivel medio-alto de aprovechamiento académico. Junto a esto, se señalan diferencias significativas en todas las comparaciones por grupos, siendo el grupo de mujeres; en comparación al de hombres, y el de estudiantes de edad normativa; en comparación con el grupo de edad no normativa los que presentan los niveles sentido de vida y aprovechamiento académico más altos. Y en cuanto a los grupos de escuelas, se encontró que aquellas escuelas en el interior del Estado y aquellas con el menor número de estudiantes por instituto (igual o menor a 100) son las que tienen los niveles de sentido de vida y aprovechamiento académico más altos.

Los resultados encontrados sugieren que las mujeres tienen una mayor sensación de claridad en el establecimiento y obtención de sus metas que los hombres, así como aquellos estudiantes con edad normativa para el grado escolar, lo que también se observa en sus calificaciones. Del mismo modo, en cuanto a los grupos de escuelas, se encontró que tanto la ubicación como el número de estudiantes por institución, y por ende en cada grupo, son factores a considerar en el estudio del sentido de vida, siendo factores ya señalados en cuanto al aprovechamiento académico. Y se concluye que sí existe correlación entre el sentido de vida y el aprovechamiento académico en los estudiantes del sistema de preparatorias estatales de Yucatán, sin embargo, no es posible establecer una direccionalidad en esta relación. Se sugiere abordar el estudio del sentido de vida en estudiantes de nivel medio superior a través de metodologías cualitativas que ayuden a conocer la forma en que estos jóvenes se plantean metas, así como los factores que les ayudan a encontrar un propósito de vida en la adolescencia.

## Índice

Índice / x

Lista de tablas / xiii

Lista de figuras / xiv

Capítulo 1. Introducción / 1

    Antecedentes del problema / 1

    Objetivo general de la investigación / 5

    Objetivos específicos / 5

    Pregunta de investigación / 6

    Hipótesis / 7

        Correlación sentido de vida y aprovechamiento académico / 7

        Diferencias por sexo en el sentido de vida y en el aprovechamiento académico / 7

        Diferencias por edad en el sentido de vida y en el aprovechamiento académico / 8

        Diferencias por tipo de centro educativo o escuela en el sentido de vida y en el aprovechamiento académico / 8

    Justificación / 9

Capítulo 2. Revisión de la literatura / 12

    Adolescencia / 12

    Abandono escolar / 15

    La meta de la Educación / 17

    Educación humanista / 19

    Sentido de Vida y Aprovechamiento Académico del Adolescente en la literatura / 22

Capítulo 3. Método / 26

    Tipo de estudio y diseño de investigación / 26

    Población / 26

        Muestra / 27

    Variables / 27

Sentido de vida / 28
Aprovechamiento académico / 28
Sexo / 29
Edad / 29
Centro Educativo / 30
Instrumento / 30
Purpose In Life (PIL) / 30
Procedimiento para la recolección de datos / 31
Análisis de datos / 32
Consideraciones éticas. / 33
Capítulo 4. Resultados / 34
Distribución del Sentido de Vida y el Aprovechamiento Académico / 36
Sentido de Vida por Sexo, Edad y Centro Educativo / 37
Aprovechamiento Académico por Sexo, Edad y Centro Educativo / 43
Sentido de Vida y Aprovechamiento Académico / 49
Capítulo 5. Conclusiones / 51
Discusión / 51
Diferencias por Sexo, Edad y Tipo De Escuela / 53
Diferencias por sexo / 53
Diferencias por grupos de edad / 54
Diferencias por escuela / 55
Contexto urbano contra rural, grupos grandes contra grupos pequeños/ 56
Limitaciones / 57
Conclusiones / 59
Recomendaciones / 60
Referencias / 62
Apéndice A. Test de Propósito de Vida (PIL) / 69

Apéndice B. Resultado del reporte de autenticación del trabajo de tesis “Sentido de Vida y Aprovechamiento Académico en estudiantes del sistema de Preparatorias Estatales de Yucatán” analizado con el software libre “Plagiarisma” / 71

Apéndice C. Constancia de presentación de los resultados de la tesis “Sentido de Vida y Aprovechamiento Académico en estudiantes del sistema de Preparatorias Estatales de Yucatán”, a la institución correspondiente / 72

**Lista de tablas**

- Tabla 1. *Categorías de clasificación del PIL / 28*
- Tabla 2. *Distribución de la muestra por grupos / 35*
- Tabla 3. *Distribución de los puntajes del Purpose In Life / 36*
- Tabla 4. *Distribución de los niveles de aprovechamiento académico / 36*
- Tabla 5. *Distribución de los niveles de sentido de vida en cuanto al sexo / 37*
- Tabla 6. *Estadísticos descriptivos del sentido de vida por sexo / 37*
- Tabla 7. *Distribución de los niveles de sentido de vida en cuanto al grupo de edad / 38*
- Tabla 8. *Estadísticos descriptivos del sentido de vida por grupos de edad / 39*
- Tabla 9. *Diferencias de las medias del sentido de vida y su significancia de los grupos de pares de escuelas por ubicación / 40*
- Tabla 10. *Diferencias en las medias del sentido de vida y su significancia de los pares de grupos de escuelas por número de alumnos / 42*
- Tabla 11. *Distribución del aprovechamiento académico en cuanto al sexo / 43*
- Tabla 12. *Estadísticos descriptivos del aprovechamiento académico por sexo / 44*
- Tabla 13. *Distribución de los niveles de aprovechamiento académico por grupo de edad / 44*
- Tabla 14. *Estadísticos descriptivos del aprovechamiento académico por grupos de edad / 45*
- Tabla 15. *Diferencias de las medias de aprovechamiento académico y su significancia de los grupos de pares de escuelas por su ubicación / 46*
- Tabla 16. *Diferencias en las medias del aprovechamiento académico y su significancia de los pares de grupos de escuelas por número de alumnos / 48*

## Lista de figuras

*Figura 1.* Niveles de Sentido de Vida por Escuela / 39

*Figura 2.* Promedios del Sentido de Vida de los grupos de escuelas por su ubicación / 41

*Figura 3.* Promedios del Sentido de Vida de los grupos de escuelas por el número de alumnos /  
42

*Figura 4.* Promedios de Aprovechamiento Académico por Escuela / 45

*Figura 5.* Promedios de Aprovechamiento Académico de los grupos de escuelas por su ubicación  
/ 47

*Figura 6.* Promedios de Aprovechamiento Académico de los grupos de escuelas por número de  
alumnos / 49

## Capítulo 1

### Introducción

#### Antecedentes del problema

En México existe una problemática considerable de abandono escolar en el Sistema Educativo Nacional, pero a pesar de que esta situación se encuentra presente en todos los niveles de educación básica, es en el nivel de Educación Media Superior donde se observa un despunte particularmente más grave, y siendo que la deserción escolar en bachillerato se presenta principalmente en el primer año de acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE; 2017).

Cabe aclarar que, en la literatura sobre el tema, existe una variedad de formas de referirse en el ámbito educativo al concepto de deserción escolar, se le puede encontrar como “... desvinculación, interrupción, abandono, exclusión o desafiliación” (INEE, 2017, p. 192). Pero de forma concreta el INEE explica que “La deserción o abandono escolar refiere comúnmente a los estudiantes que dejan de asistir a clases” (INEE, 2017, p. 192), sin especificar las razones o los modos de este abandono ya que existen diferentes factores asociados.

Entre las causas que se le atribuyen a la deserción escolar en este nivel educativo se encuentran las siguientes: la desmotivación o falta de interés, adicciones, violencia o embarazos tempranos. Sin embargo, se debe considerar que estos factores por si solos no suelen determinar la decisión de abandonar los estudios, sino que con frecuencia se pueden presentar más de uno, lo que incrementa la posibilidad de que el estudiante deje la escuela (INEE, 2017). Este es un fenómeno que se presenta como resultado de un proceso complejo que se gesta desde etapas más tempranas de la trayectoria escolar. Tiene diferentes factores detonantes como pueden ser la falta



de apoyos familiares, escolares o comunitarios, así como variables de tipo individual, social, económico y cultural (INEE, 2017).

Para la Secretaría de Educación Pública (SEP; 2012) las causas del fracaso escolar pueden agruparse en tres ámbitos (materiales/estructurales, política/organizativa y cultural) de los cuales uno de ellos se vincula con el aspecto motivacional relacionado a las expectativas y aspiraciones que se tienen sobre la escuela y a educación formal. Lo que se traduce en que si se tienen altos niveles de expectativas educativas por parte de los estudiantes habrá menor probabilidad de fracasar o desertar. Sin embargo, es necesario mencionar que la deserción por motivos relacionados a factores de la familia (como la situación económica familiar) y los aspectos escolares (como la reprobación de materias) constituyen la mayor parte de los casos reportados (SEP, 2012). Al mismo tiempo la falta de interés se presenta como una de las causas de la deserción en este nivel, en un 15%, lo que posiblemente indica que los estudiantes no tienen un motivo claro para estudiar o asistir a clases.

Con base en lo anterior se puede observar que las causas de la deserción en el nivel medio superior son multifactoriales y requieren ser atendidas, dado que los jóvenes se encuentran en una etapa de desarrollo en los que se dan muchos cambios. De acuerdo con Erikson (1971; 1987; 1994 y 1998; como se citó en Bordignon, 2005), en la adolescencia (de los 12 a los 20 años) es el momento donde el individuo se enfrenta a la crisis de: Logro de identidad vs. Confusión de identidad, en esta etapa se empiezan a determinar las diversas facetas de la identidad; psicosexual, ideológica, psicológica, profesional, y cultural y religiosa. Además de lo anterior, se espera que los jóvenes desarrollen una virtud de fidelidad hacia sus valores y convicciones que están construyendo, lo que les dará un compromiso con su identidad y el proyecto de vida que se tenga.

En este sentido, la educación desempeña un papel muy importante en la formación de los adolescentes, teniendo como valor prioritario el desarrollo del potencial humano. Así como el de ayudarles a crecer como personas y que aprendan a estar en el mundo de manera autónoma (Bruzzone, 2008). Para lograr esto, se necesita una educación centrada en el sentido, entendiendo a este desde la teoría logoterapéutica de Viktor Frankl, como se plantea, en palabras de Frankl (1991), “la primera fuerza motivante del hombre es la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida” (p. 100).

Esta búsqueda por encontrar un sentido de vida concreto y personal lleva a un individuo a actuar de determinada forma ante las distintas situaciones que se le presentan, dirigiéndose a un objetivo o meta que va más allá de uno mismo, en acciones para otros u otras personas en sí (Frankl, 1987; 1991). Entendido este como una guía para el desarrollo pleno del hombre y como un motivo y/o razón que impulsa a las personas a lograr un fin determinado. Así mismo Kashdan y McKnight (2009) señalan que la búsqueda de sentido de vida puede manifestarse a través del establecimiento de metas que realizan las personas, conforme a sus valores.

A pesar de todos los planteamientos y acciones que se han llevado a cabo en la educación, éstos no han sido suficientes, las escuelas siguen priorizando el desarrollo de aptitudes para el saber conocer y el saber hacer. En este intento de especializar a los alumnos antes de tiempo, los conducirá a ser poco creativos, con poca capacidad de adaptarse a los cambios, baja tolerancia a la frustración y falta de entusiasmo y dedicación por las actividades académicas. Asimismo, las escuelas no apoyan a sus alumnos a encontrar un sentido al aprendizaje, no hay un para qué, siendo este, lo que le da un sentido a su vida, inspirándolo, motivándolo a luchar por conseguir sus metas (De Barbieri, 2014).

En el siglo pasado se llevaron a cabo diversas reflexiones sobre el papel que desempeña la educación en la sociedad y se han documentado diversas experiencias educativas que han tenido diversos resultados, algunas de éxito y otras de menor alcance. Sin embargo, se puede señalar que la escuela es una institución que se encuentra permanentemente en crisis, en la que todos los actores como los participantes, los responsables y el medio social, consideran que es necesario implementar nuevas reformas educativas, las cuales no han logrado alcanzar los objetivos deseados (Delval, 1983).

El sistema escolar tiende a cerrarse, convirtiéndose en un espacio dónde los conocimientos únicamente se estudian para pasar los exámenes, sin que el educando logre relacionar los conocimientos adquiridos en el aula con su vida y el mundo exterior, lo que conduce a que este conocimiento, sea percibido como algo incomprensible y no transformador de la realidad (Gutiérrez, 2001). Esta situación puede llevar a los adolescentes a presentar fracaso escolar y llegar a abandonar la escuela, ya que no se sienten atraídos por lo que se les enseña en las escuelas, ni ven una utilidad o finalidad para sus vidas. Ante este panorama, es necesario que las escuelas no solamente atiendan la parte intelectual de los educandos, sino también la parte espiritual que comprende tanto la voluntad como los valores, actitudes e ideales, ya que de esta forma encontrarán un sentido o propósito a su vida tanto personal como académica.

Debido a lo planteado anteriormente es que en este trabajo se propone conocer los niveles del sentido de vida de la población en el nivel medio superior del Estado de Yucatán, así como determinar su relación con un concepto ampliamente tratado en el ámbito educativo, y que debido a su presencia y al gran impacto que tiene en el transcurso de la vida de un joven en la escuela se considera valioso conocer: el aprovechamiento académico, también referido como rendimiento o desempeño escolar. Y que en este trabajo se entenderá como los conocimientos, habilidades y

actitudes que se enseñan y aprenden en la escuela y que son evaluadas en los estudiantes por los profesores a través de la asignación de valores cuantificables estandarizados (Alonso Aguerrebere, 2010).

Debido a lo planteado anteriormente este trabajo de investigación empleó un acercamiento de tipo positivista al fenómeno, buscando conocer una característica psicológica personal a través de un instrumento de medición y explorar su relación con otra medida de evaluación en el ámbito escolar en una muestra amplia de una población de estudiantes para poder realizar inferencias basadas en tendencias de dichas características encontradas a través del análisis y la aplicación de pruebas estadísticas a los datos que se recaben.

Por la naturaleza del método de investigación sólo se podrán realizar afirmaciones sobre el comportamiento de las características exploradas a partir de lo establecido en las teorías respectivas al tema de sentido de vida y al aprovechamiento académico. Y del mismo modo, las tendencias encontradas en el análisis de datos sólo podrán ser aplicables a la población estudiantil de la que provenga la muestra, así como a poblaciones con similitudes en sus características.

### **Objetivo general de la investigación**

Determinar si existe una relación significativa entre los niveles de sentido de vida y el aprovechamiento académico de los estudiantes del Sistema de Escuelas Preparatorias Estatales de Yucatán

### **Objetivos específicos**

1. Determinar el nivel de sentido de vida de los estudiantes del Sistema de Escuelas Preparatorias Estatales de Yucatán.

2. Determinar el aprovechamiento académico de los estudiantes del Sistema de Escuelas Preparatorias Estatales de Yucatán.
3. Identificar si existen diferencias significativas en los niveles de sentido de vida por sexo en los estudiantes del Sistema de Escuelas Preparatorias Estatales de Yucatán.
4. Identificar si existen diferencias significativas en los niveles de sentido de vida por edad en los estudiantes del Sistema de Escuelas Preparatorias Estatales de Yucatán.
5. Identificar si existen diferencias significativas en los niveles de sentido de vida en los estudiantes por cada centro educativo del Sistema de Escuelas Preparatorias Estatales de Yucatán.
6. Identificar si existen diferencias significativas en los niveles de aprovechamiento académico por sexo en los estudiantes del Sistema de Escuelas Preparatorias Estatales de Yucatán.
7. Identificar si existen diferencias significativas en los niveles de aprovechamiento académico por edad en los estudiantes del Sistema de Escuelas Preparatorias Estatales de Yucatán.
8. Identificar si existen diferencias significativas en los niveles de aprovechamiento académico en los estudiantes del Sistema de Escuelas Preparatorias Estatales de Yucatán por tipo de centro educativo.

### **Pregunta de investigación**

¿Existirá relación entre el nivel de sentido de vida con el aprovechamiento académico de los estudiantes del Sistema de Escuelas Preparatorias Estatales de Yucatán, así como diferencias en las variables: sexo y tipo de centro educativo?

## **Hipótesis**

### **Correlación sentido de vida y aprovechamiento académico.**

H<sub>0</sub>. No existe relación significativa entre el nivel de sentido de vida con el aprovechamiento académico de los estudiantes del Sistema de Escuelas Preparatorias Estatales de Yucatán.

H<sub>1</sub>. Existe una relación positiva (directamente proporcional) significativa entre el nivel de sentido de vida y el aprovechamiento académico de los estudiantes del Sistema de Escuelas Preparatorias Estatales de Yucatán.

H<sub>2</sub>. Existe una relación negativa (inversamente proporcional) significativa entre el nivel de sentido de vida y el aprovechamiento académico de los estudiantes del Sistema de Escuelas Preparatorias Estatales de Yucatán.

### **Diferencias por sexo en el sentido de vida y en el aprovechamiento académico.**

H<sub>0</sub>. No existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de sentido de vida entre los grupos de mujeres y hombres.

H<sub>1</sub>. Sí existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de sentido de vida entre los grupos de mujeres y hombres.

H<sub>0</sub>. No existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de aprovechamiento académico entre los grupos de mujeres y hombres.

H<sub>1</sub>. Sí existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de aprovechamiento académico entre los grupos de mujeres y hombres.

**Diferencias por edad en el sentido de vida y en el aprovechamiento académico.**

H<sub>0</sub>. No existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de sentido de vida entre los grupos de edad normativa y los grupos de edad no normativa.

H<sub>1</sub>. Sí existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de sentido de vida entre los grupos de edad normativa y los grupos de edad no normativa.

H<sub>0</sub>. No existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de aprovechamiento académico entre los grupos de edad normativa y los grupos de edad no normativa.

H<sub>1</sub>. Sí existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de aprovechamiento académico entre los grupos de edad normativa y los grupos de edad no normativa.

**Diferencias por tipo de centro educativo o escuela en el sentido de vida y en el aprovechamiento académico.**

H<sub>0</sub>. No existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de sentido de vida entre los grupos de escuelas formados por su ubicación.

H<sub>1</sub>. Sí existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de sentido de vida entre los grupos de escuelas formados por su ubicación.

H<sub>0</sub>. No existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de aprovechamiento académico entre los grupos de escuelas formados por su ubicación.

H<sub>1</sub>. Sí existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de aprovechamiento académico entre los grupos de escuelas formados por su ubicación.

H<sub>0</sub>. No existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de sentido de vida entre los grupos de escuelas formados por su número de alumnos.

H<sub>1</sub>. Sí existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de sentido de vida entre los grupos de escuelas formados por su número de alumnos.

H<sub>0</sub>. No existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de aprovechamiento académico entre los grupos de escuelas formados por su número de alumnos.

H<sub>1</sub>. Sí existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de aprovechamiento académico entre los grupos de escuelas formados por su número de alumnos.

### **Justificación**

Como parte de un proyecto de investigación en la población estudiantil de nivel medio superior, este trabajo buscó explorar la naturaleza de la relación de la variable sentido de vida con el aprovechamiento académico en jóvenes de este nivel educativo, con el fin de ayudar a reducir los niveles de deserción y rezago escolar en las Preparatorias Estatales de Yucatán, debido a que en México “se ha presentado a la educación como la condición básica para que los individuos alcancen la igualdad de oportunidades y la justicia social” (SSP, 2011, p. 5), se considera de gran importancia el estudio de una variable tan trascendente y personal como lo es el sentido de vida en una población de adolescentes y jóvenes que se encuentran iniciando el bachillerato ya que durante esta etapa de desarrollo pueden presentarse factores de riesgo que pueden ocasionar que los jóvenes abandonen sus estudios.

También el estudio del sentido de vida en jóvenes menores de edad puede ser una fuente de información sustancial acerca del desarrollo del adolescente en los diferentes ámbitos de este. Lo anterior debido a que el sentido de vida es un concepto relacionado a la significación de las



ideas del propio actuar, sea en el presente o en el futuro, y a que es en la adolescencia cuando se empiezan a desarrollar los sistemas de valores personales que dirigirán la vida adulta.

Las escuelas preparatorias estatales de Yucatán se verán beneficiadas al contar con un diagnóstico sobre el nivel de sentido de vida de los estudiantes que se encuentran en primer año y la relación de esta variable con el aprovechamiento académico, dado que es cuando se presenta mayor riesgo para el fracaso y deserción escolar. A partir de este diagnóstico, las escuelas preparatorias, podrán implementar intervenciones para fortalecer el sentido de vida de los jóvenes, apoyándolos a enfrentar los retos inherentes de su trayectoria escolar, evitando la deserción escolar y otros comportamientos como el aislamiento, depresión, adicciones, problemas alimentarios y efectos sociales que pueden incluir conductas destructivas, falta de productividad y dificultad para el mantenimiento de relaciones interpersonales (Damon, Menon y Bronk, 2003).

Asimismo, la sociedad se puede beneficiar al contar con respaldo teórico para el desarrollo de los jóvenes quienes perciben su vida con un significado y han desarrollado la capacidad de decidir responsablemente su destino, lo que le da un carácter eminentemente preventivo y orientado al desarrollo de la responsabilidad personal como valor ético formal (Frankl, 2000, como se citó en Bruzzone, 2008), así como el de haber desarrollado conductas pro-sociales, como de compromiso moral (Damon, 1995, como se citó en Damon, Menon y Bronk, 2003).

Es así como se puede ver, que es necesario realizar trabajos desde la educación humanista, ya que de esta forma se logrará una mejor convivencia en la sociedad, así como el de contribuir en la formación de jóvenes que participen en los cambios que la sociedad requiere para ser más justa, solidaria, pacífica y que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar todas sus dimensiones (De Barbieri, 2014).

Este trabajo aportará un conocimiento sobre el sentido de vida de los adolescentes que cursan la preparatoria, siendo relevante esta información ya que como lo mencionan Damon, Menon y Bronk (2003), las investigaciones sobre sentido de vida con niños y jóvenes han avanzado muy lentamente y son de corto alcance. Asimismo, a nivel regional, la mayoría de las investigaciones que se han realizado corresponden en su mayoría a jóvenes universitarios.

El estudio del sentido de vida en jóvenes menores de edad puede ser una fuente de información sustancial acerca del desarrollo del adolescente en los diferentes ámbitos de este. También este trabajo, alienta a continuar realizando estudios con población adolescente sobre la relación con conceptos similares como lo son, el bienestar psicológico y la felicidad en el terreno de la psicología positiva con los que se puede realizar una comparación teórica y exploratoria de la importancia del concepto de sentido de vida, con el fin de enriquecer el estado del arte de esta temática.

## Capítulo 2

### Revisión de la literatura

En este apartado se presentan los fundamentos teóricos y las investigaciones empíricas que sustentan la labor realizada en este trabajo de investigación. Comenzando con las exploraciones teóricas sobre los temas a tratar: la adolescencia siendo la población a examinar, los factores de riesgo y de protección en jóvenes y/o estudiantes, y la deserción o abandono escolar. Continuando e integrando el elemento del sentido de vida a través de lo que se entiende como educación humanista, además del enfoque logoterapéutico que incluye al concepto central de éste trabajo. Finalmente se presentan algunos de los trabajos de investigaciones realizados sobre las temáticas del sentido de vida y el aprovechamiento académico en adolescentes.

#### Adolescencia

La etapa de la adolescencia en las ciencias sociales ha sido un tema de interés, desde una perspectiva psicológica y sociológica se considera que este momento en la vida de las personas está marcado por ser un periodo de transición entre la dependencia propia de la niñez y la autosuficiencia de la adultez, es el momento en el que se presentan determinados cambios y tareas en la persona, tanto de orden cognitivo como de comportamiento (Jensen, 1985).

Se considera necesario señalar que lo que hoy en día se conoce como adolescencia es un constructo social que es desarrollado de manera formal a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, previo a estos tiempos la transición de la niñez a la adultez se daba de forma precipitada al adquirir ciertas características biológicas; como la menarquía o el desarrollo muscular, o sociales; como el iniciar la vida laboral o los diferentes ritos de transición y de reconocimiento específicos a cada cultura (Jensen, 1985). Estas características biológicas se relacionan de una

manera más directa a los conceptos de pubescencia o pubertad, que describen y señalan los cambios físicos en la persona.

Estos cambios físicos y en mayor medida los psicológicos, propios de la etapa de la adolescencia son expuestos en escritos antiguos, desde la antigua Grecia incluso, en los que se hace referencia a la falta de formalidad, respeto, estabilidad y madurez por parte de los jóvenes hacia el mundo adulto. En un caso particular, en la cultura alemana, de donde procede el propio Frankl, se le refería a la etapa de la adolescencia con la frase de: “sturm und drang”, literalmente, “tormento y estrés”, reconociendo la dificultad y los cambios emocionales por los que pasaban los individuos en ese momento de su vida (Jensen, 1985). Entre los intereses del trabajo terapéutico realizado por Frankl estaba el apoyo a jóvenes alemanes con depresión e ideas suicidas, esto en el periodo entre la Primera y la Segunda Guerra Mundial cuando se encontraba en formación profesional como médico psiquiatra (García-Alandete y Gallego-Pérez, 2009).

Con todo lo anterior, es en el Siglo XX cuando el estudio de esta nueva fase del ciclo vital se logra formalizar y derivado del estudio científico del ser humano surgen explicaciones al proceso de desarrollo de la persona. Uno de los autores más conocidos en el tema de la educación y el desarrollo humano del siglo pasado que teorizaron acerca de ésta y otras etapas en el ciclo vital y las implicaciones sociales del cambio y adaptación del individuo en desarrollo fue Robert Havighurst, quien en 1972 señala a la adolescencia como una etapa en la cual se tienen que realizar una serie de tareas de desarrollo o logros los cuales al ser alcanzados por los jóvenes, les permiten el desarrollo de habilidades, actitudes, conocimientos e incluso funciones que les serán de utilidad en el ámbito personal y social. Estas tareas se relacionan con las expectativas personales y sociales que se tienen de ellos, involucrando cuestiones de apariencia física, convivencia social, identidad sexual, desarrollo emocional, preparaciones para su futuro laboral; familiar y social, y finalmente

la construcción de un sistema de valores (ética) que servirán de guía para su comportamiento, es decir para el logro de una ideología personal (Jensen, 1985).

Dentro del área de estudio del desarrollo humano, junto a Havighurst, se encuentra Erik Erikson quien propone desde el enfoque psicoanalítico su teoría del desarrollo psicosocial, con ocho etapas que comprenden desde el nacimiento hasta la edad adulta y la muerte. En cada una de estas etapas el individuo se enfrenta a crisis de desarrollo propias de cada estadio, y en cada una la persona debe desarrollar actitudes que le permitan transitar y continuar de forma adecuada a la siguiente fase (Bordignon, 2005). Una de estas etapas enmarca la adolescencia, y de acuerdo con Erikson (1971; 1987; 1994 y 1998, como se citó en Bordignon, 2005), en la adolescencia (de los 12 a los 20 años) es el momento donde el individuo se enfrenta a la crisis de: Logro de identidad vs. Confusión de identidad, en esta etapa se empiezan a determinar las diversas facetas de la identidad; psicosexual, ideológica, psicológica, profesional, y cultural y religiosa. Además de lo anterior, se espera que la persona desarrolle una virtud de fidelidad hacia las convicciones que construye aunado a que exista un sentido de compromiso con la identidad y el proyecto de vida que se tenga. Previo a la etapa de la adolescencia dentro de la teoría de Erikson se presentan cuatro crisis y fases en las que se espera que el individuo desarrolle las cualidades de confianza, autonomía, iniciativa y laboriosidad, en ese orden, consideradas necesarias para el logro de la identidad.

La adolescencia es un período para cultivar un sentido de propósito en la vida, este se forma a través de la adquisición de un sistema de creencias y valores que guían el comportamiento de los jóvenes. Sin embargo hay algunos adolescentes que no logran encontrar algo significativo a lo que dedicarse durante esta etapa, aumentan sus dificultades para adquirir un sistema de creencias que lo ayuden a motivarse en su vida adulta (Erikson, 1968; Marcia, 1980).

A este respecto Damon, Menon y Bronk (2003) mencionan que la falta de propósito de vida en los jóvenes puede llevarlos a presentar depresión, adicciones y una variedad de síntomas psicosomáticos, lo mismo que efectos sociales como las conductas destructivas, falta de productividad y dificultad para mantener relaciones estables. A diferencia, el tener un propósito de vida durante esta etapa se encuentra relacionado con conductas prosociales, compromiso moral, logros y una alta autoestima. Estos autores señalan que ha sido lento el desarrollo de trabajos de investigación sobre el sentido de vida en los niños y adolescentes y no se le ha brindado la atención que se requiere dado que desempeña un papel muy importante en el desarrollo de éstos. El joven que posee un sentido de vida, lo expresa a través de su dedicación a una causa, muestra altos niveles de religiosidad y tiene una identidad consolidada.

### **Abandono escolar**

Para la Secretaría de Educación Pública (SEP; 2012) los factores asociados al fracaso escolar se categorizan en tres dimensiones: materiales/estructurales, política/organizativa y cultural. En esta última se incluyen factores personales que se relacionan con variables de tipo motivacional y actitudinal como la actitud, valoración hacia la educación, expectativas y aspiraciones (SEP, 2012). Entendiendo que altos niveles de expectativas educativas de los estudiantes se asocian con menores tasas de deserción.

En su Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, la Secretaría de Educación Pública (2012) presenta una lista de factores o motivos que son mencionados por aquellos individuos que abandonaron los estudios, entre los factores más importantes reportados que provocan la deserción escolar se encuentra como el más mencionado el aspecto económico y en segundo lugar la reprobación de materias que constituyen más del 70 % de los casos. Es por esto que además de las medidas de acercamiento y apoyo en orientación se

cuenta con un Programa Nacional de Becas el cual inicio en el 2008, con las diferentes becas para la excelencia, apoyo y retención, y que para el 2015 ya se contemplaban más apoyos dirigidos a diferentes poblaciones objetivo del ámbito educativo: estudiantes en situación de pobreza y vulnerabilidad, estudiantes que ingresan y quieren concluir sus estudios, estudiantes sobresalientes, e incluso para el personal académico (INEE, 2017).

Otras medidas para combatir el abandono escolar derivado de otros factores fuera del económico que se han puesto en marcha son los programas de intervención y protocolos de acción para reducir este fenómeno educativo y social. Entre estos programas se encuentran algunos como “Síguele”, un programa de acompañamiento integral establecido en 2011 teniendo como objetivo incidir en los diferentes aspectos del problema de deserción escolar. A su vez, este programa forma parte del “Movimiento contra el Abandono Escolar Yo No Abandono” el cual es una estrategia vigente que tiene su antecedente en un programa previo denominado “Construye T” que estaba encaminado a la acción a través de la tutoría y la orientación, así como también otros programas para la detección de alumnos en riesgo de reprobación conocido anteriormente como “Sistema de Alerta Temprana” (INEE, 2017).

Sin embargo, existen otros tipos de motivos no tan mencionados en la literatura, como son los referentes a la falta de interés que se reporta como una causa para la deserción en un 20% en mujeres y 11% en varones, siendo interpretada como la falta de entendimiento o razón para asistir activamente a clases (SEP, 2012). Con base en lo anterior, se puede comentar que posiblemente existe una falta de conciencia acerca del papel y beneficio que se espera obtener por medio de la educación en el país, esto se refleja en la ideología de cada familia o individuo que afecta su percepción sobre el valor que tienen la educación profesional, ya que posiblemente la ven como un beneficio a largo plazo y dado que en su mayoría provienen de contextos vulnerables donde se

le da mayor valor inmediato al trabajo. Lo anterior refleja que las causas de la deserción escolar en el nivel medio superior son diversas y requieren ser atendidas, dado que los jóvenes se encuentran en una etapa de desarrollo en los que se dan muchos cambios.

Cabe señalar que todos estos programas han sido formulados por la Subsecretaría de Educación Media Superior con apoyo de organismos internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD; INEE, 2017).

El abandono escolar es una problemática que es necesario atacar a través de diferentes frentes con el objetivo de apoyar a esta población vulnerable. Ya que de “... decidir desertar a los procesos escolares, los adolescentes inciden directamente sobre las posibilidades de llevar a cabo una vida adulta plena” (SSP, 2011, p. 24). Las investigaciones que se enfocan a explorar o desarrollar el sentido de vida en estudiantes lo hacen mayormente en poblaciones de nivel universitario, probablemente debido a la facilidad de acceso a dicha población por parte de los investigadores y debido al uso repetido de la prueba de Propósito o sentido de vida (Purpose In Life Test) o PIL. El uso de este instrumento por más de 60 años en diferentes grupos demográficos le otorga cierta validez en su uso en una población poco explorada como es el estudiantado de educación media superior.

### **La meta de la Educación**

En la actualidad una de las facetas o papeles que se lleva a cabo por los jóvenes durante la adolescencia es la de ser estudiante en instituciones o centros escolares que buscan desarrollar en ellos conocimientos, habilidades e incluso actitudes que se proyectan a ser de utilidad para su



futuro, particularmente en el desempeño de su vida laboral. En los últimos años, incluso en las últimas décadas parte de la atención en la educación se ha volcado en la enseñanza y desarrollo de actitudes y valores a niños y jóvenes en escenarios escolares con el objetivo de ayudarles a desarrollarse a lo largo de sus vidas.

En el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, se enfatizan, como ejes centrales los conceptos de educación permanente y aprendizaje a lo largo de toda la vida de los individuos, como un camino para enfrentar el avance acelerado de los conocimientos científicos y tecnológicos y el cambiante mundo laboral en el contexto de una sociedad globalizada (Delors, 1996). Este informe señala que esta educación permanente se basa en cuatro pilares: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a ser y aprender a convivir. De acuerdo con este autor la función de la educación es "... conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino" (Delors, 1996, p. 8).

Es así, como se puede ver que la educación enfrenta desafíos importantes en la formación integral de los alumnos, sobre todo en los pilares de aprender a ser y convivir. A este respecto Sacristán (2013, como se citó en Conde Jiménez, 2013), señala que educar significa afianzar en el alumno su condición de un ser que vive en la sociedad, bajo un marco sociopolítico, autorregulado, inclusivo, pacífico y responsable, donde el individuo es consciente de sus derechos, sin olvidar el de los otros, de esta manera se logrará formar estudiantes que aprendan a respetarse y respetar a los demás, escuchar y solucionar conflictos de forma pacífica. Si la educación cumple con este reto, se estarán formando personas con competencias que les permitan participar en la sociedad de forma responsable, constructiva y crítica.

Asimismo, para Maturana (2001, como se citó en Serrano, 2017) la educación ha seguido el camino de los contenidos bajo el supuesto de que es un instrumento para asegurar ciertas formas de quehacer. Con esta postura, la educación ha perdido su aspecto fundamental, que es la incorporación de los niños a un mundo de convivencia, en donde sus emociones sean escuchadas; ya que, a través de éstas, la educación podrá formar niños que crezcan como ciudadanos, como seres éticos, responsables, que posean un vivir digno, estético, grato, creativo en el sentido de que tengan imaginación, que tengan presencia para el bienestar de la sociedad.

### **Educación Humanista**

Desde el enfoque humanista de la Psicología, conocida como la tercera fuerza, se concibe a la persona con la capacidad de conducir su propia vida, lo mismo que la de conocerse a sí misma, autorrealizarse y trascender. Este enfoque plantea una filosofía de vida, que concibe al ser humano como un todo, con una visión integradora en las distintas áreas: intelectual, emocional, corporal y trascendentales (Lozoya, 2012).

Uno de los principales representantes de la Psicología Humanista es Abraham Maslow, quien plantea una psicología del ser, al colocar a la persona como centro y fin y concibiéndola como una totalidad (Lozoya, 2012). También para Maslow (1968, como se citó en Castanedo, 2005) la meta de la educación, lo mismo que la meta humana es finalmente la autorrealización, entendiéndose a ésta como lo mejor que puede llegar a ser una persona.

Otro de los representantes de la psicología humanista es Carl Rogers quién menciona que la educación debe estar centrada en el estudiante, resaltando la importancia de la relación interpersonal comprometida que se manifiesta a través del diálogo abierto, del compartir con autenticidad, de la congruencia, empatía y el respeto que toda persona merece por el solo hecho

de existir (Lozoya, 2012). Asimismo, Rogers y Freiberg (1996) consideran al aprendizaje como el alma de la educación ya que por medio de éste la persona aprende a vivir como individuo en proceso. A este respecto Castanedo (2005) señala que la meta de la educación debe ser la de desarrollar una sociedad en la que la gente pueda vivir más relajada con el cambio que con la rigidez; resaltando que la capacidad para confrontar los eventos nuevos es más importante que la habilidad a conocer y respetar lo viejo.

Por todo lo anteriormente mencionado se puede concluir que la educación humanista promueve el desarrollo de las potencialidades de cada uno de los estudiantes, incluyendo las físicas, intelectuales, psicológicas, sociales y trascendentales. La psicología humanista plantea que este perfeccionamiento del ser humano se lleva a cabo a través de la adquisición y formación de un sistema de valores personales, al cual están ligados el funcionamiento de la personalidad (Rogers), la autoactualización (Maslow) y al sentido de vida (Frankl).

Con respecto a los planteamientos de Frankl, este difiere en cuanto a que él no reconoce a la autoactualización como la meta más alta a alcanzar por el ser humano. En la logoterapia, la meta última a alcanzar en la existencia de la persona es la autotrascendencia. A este respecto, Bruzzone (2008) menciona que toda actividad educativa tiene la finalidad de indicar tareas y modelos por medio de los cuales, los alumnos en formación puedan realizar su búsqueda de sentido y valores, y mediante éstos puedan esforzarse en sus actividades académicas, proyectarse a futuro mediante elecciones y decisiones responsables.

Es así que la educación dentro de la Logoterapia es llamada pedagogía de las alturas y se caracteriza principalmente por la promoción de actitudes de autotrascendencia, siendo la clave para el desarrollo de una personalidad sana. Asimismo, está basada en el cuidado del otro que

consiste en el proceso de construcción de herramientas cognitivas y emotivas para proyectarse y encontrar un sentido a su vida (Bruzzone, 2008).

Del mismo modo, De Barbieri (2014) señala que educar es cuidar del otro, ayudándolo a crecer, mediante el descubrimiento de sus potencialidades que posee y de las cuales en ocasiones no es consciente. Es ayudarlo a descubrir lo que hay en él pero que aún no se ha revelado y de esta forma pueda brindar lo mejor de él a la sociedad. También enfatiza que educar siempre implica una relación interpersonal, siendo el docente un catalizador en el aprendizaje de sus estudiantes.

Para Frankl (1991) “la primera fuerza motivante del hombre es la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida” (p. 100). Esta búsqueda por encontrar un sentido de vida concreto y personal lleva a un individuo a actuar de determinada forma ante las distintas situaciones que se le presentan, dirigiéndose a un objetivo o meta que va más allá de uno mismo, en acciones para otros u otras personas en sí (Frankl, 1987; 1991). Entendido este como una guía para el desarrollo pleno del hombre y como un motivo y/o razón que impulsa a las personas a lograr un fin determinado. A este respecto Kashdan y McKnight (2009) señalan que la búsqueda de sentido de vida puede manifestarse a través del establecimiento de metas que realizan las personas, conforme a sus valores.

Siendo los jóvenes por su etapa de desarrollo los más vulnerables a presentar una falta de sentido de vida o vacío existencial (Frankl, 2010), manifestándose en conductas de riesgo, que tienden a llenar el vacío interior o a sustituirlo momentáneamente como es el caso de las adicciones, violencia, juego, culto del cuerpo y de la seducción, búsqueda neurótica de poder y éxito, hiperactividad y valoración excesiva sobre la productividad y consumismo y en casos extremos a la depresión o al suicidio (Bruzzone, 2008). A este respecto, Frankl (1987) señalaba que los jóvenes sufrían más que las generaciones anteriores del vacío existencial, por la pérdida

de las tradiciones (valores). En este sentido, la educación desempeña un papel muy importante en la formación de los adolescentes, teniendo como valor prioritario el desarrollo del potencial humano y de ayudarlos a crecer como personas y que aprendan a estar en el mundo de manera autónoma (Bruzzone, 2008).

### **Sentido de Vida y Aprovechamiento Académico del Adolescente en la literatura**

Con respecto al tema del sentido de vida se encontraron pocas investigaciones documentadas cuyo foco de interés este dirigido hacia la población estudiantil entre los 15 y 18 años y aún menos a su relación con las aptitudes académicas como el aprovechamiento académico. Aquellas investigaciones que exploran o desarrollan el sentido de vida en estudiantes se enfocan en la población universitaria, en parte por la facilidad de acceso a dicha población por parte de los investigadores y hacen uso de la prueba de Propósito o sentido de vida o PIL.

A nivel internacional existen estudios que se ven fundamentados y consolidan lo dicho en la teoría humanista de la logoterapia y el pensamiento de Frankl. Ejemplos de estos son aquellos en los que se ha encontrado correlación entre factores de protección como el de Bonab, Lavasani y Rahimi (2007), donde se exploró la forma en que se relacionaba la esperanza, el sentido de vida y la salud mental en estudiantes universitarios. Los resultados de este trabajo mostraron una alta correlación entre dichas variables, implicando que el contar con un sentido de vida establecido conlleva a un bienestar personal y a una buena salud mental, fortaleciendo la relación teórica de estas variables (Abramoski, Pierce, Hauck y Stoddard, 2018).

A nivel nacional, similar a lo internacional, la temática del sentido de vida en población escolar es estudiada principalmente en los niveles de educación media superior y superior. Lo anterior puede explicarse al comprender que, aunque el sentido de vida como lo concibió Frankl

puede desarrollarse y modificarse en cualquier momento de la vida, es en estas etapas de desarrollo académicas específicas cuando se espera que la persona ya cuente con la madurez de pensamiento para comenzar a plantearse su proyecto de vida y posteriormente buscar concretar las bases de éste.

En el ámbito nacional existe interés por estudiar y conocer acerca de la relación de las dos variables exploradas en este trabajo, lo que demuestra que la problemática existe en nuestro país. Iglesias de la Cruz (2015) realiza un estudio sobre estos temas cuyo objetivo era explorar el nivel de sentido de vida y resiliencia en jóvenes estudiantes de educación media superior con alto y bajo rendimiento escolar. Esta investigación no buscaba correlacionar la información de ambas variables, sin embargo, en los resultados se muestra que la población que presentaba un alto rendimiento escolar también obtuvo un alto propósito o sentido de vida, lo mismo que un alto nivel de resiliencia. En este estudio se trabajó con una muestra de 80 alumnos divididos en dos grupos con respecto al tipo de rendimiento escolar que tenían, Para medir el propósito de vida como en la mayoría de las investigaciones se utilizó el PIL y para conocer el nivel de resiliencia se usó el Cuestionario de Resiliencia para niños y adolescentes, un instrumento de autoinforme con 32 reactivos desarrollado en el Estado de México en el 2011 por González Arratia (como se citó en Iglesias de la Cruz, 2015).

Los resultados mostraron que una falta de un claro sentido de vida puede abrumar a la persona en especial a alguien en la etapa de la pubertad, esto debido a que para el adolescente puede ser difícil vislumbrar su futuro si no tiene objetivos claros hacia los cuales dirigir las acciones de su vida, por otro lado aquellos individuos que cuentan con metas personales definidas en esta etapa de vida, o se consideran capaces, con las habilidades necesarias para superar las dificultades que puede traer el futuro, lo que se presenta como reflejo de la resiliencia.

En este mismo orden de ideas, la falta de un sentido de vida puede tornarse en un factor de riesgo, particularmente para los adolescentes, como lo señala Tapia Siguenza (2016) en un estudio de caso, donde se aproxima al fenómeno de consumo de drogas en jóvenes estudiantes de entre 15 y 17 años. Este trabajo presenta una propuesta para la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, enfocado en el establecimiento de objetivos en las esferas: familiar, académico y personal de los estudiantes. Asimismo, implementa una intervención usando técnicas de logoterapia y terapia Gestalt. En los resultados presentados se muestra un incremento en la puntuación del test PIL, pero insuficientes para considerarlos como un fortalecimiento del sentido de vida, de acuerdo a los estándares de la prueba. Lo anterior es adjudicado al hecho de que a pesar de que se desarrollaron conductas recreativas saludables en algunos de los jóvenes, los factores contextuales y actitudinales de otros se mantuvieron, evitando una mejoría.

De forma aislada se encontraron investigaciones que se consideraron útiles, estas relacionan el sentido de vida con la adolescencia; como etapa de desarrollo, con estudiantes de bachillerato y universitarios, y con algunas condiciones de vida desfavorables. Además de las anteriores en la búsqueda de información sobre esta temática se pueden presentar conceptos o temas recurrentes en investigaciones pre-experimentales y experimentales de “sentido de vida” siendo las más constantes la espiritualidad; en adultos mayores, y el combate a la depresión y el uso de drogas en adolescentes y jóvenes adultos.

Una de las temáticas que se encuentra vinculada en las investigaciones del estudio del sentido de vida en jóvenes, tanto en el ámbito internacional como nacional, es la relacionada con el abuso de sustancias, como el alcohol y drogas. En estas investigaciones se señala la relación entre la falta del desarrollo de un sentido de vida consolidado y el uso a lo largo de la vida de sustancias como alcohol o drogas (Abramoski, Pierce, Hauck y Stoddard, 2018). Sustentando la

idea de que un sentido de vida desarrollado puede ser un factor de protección para conductas de riesgo, al entender que el uso prolongado de sustancias nocivas para la salud puede ser menos atractivo para aquellas personas cuyas metas están enfocadas en lograr un cambio en su mundo o en ayudar a otros (Abramoski, Pierce, Hauck y Stoddard, 2018). Esto último se puede contemplar también en estudios que asocian al sentido de vida con la religiosidad y el bienestar (Davis, Kerr y Robinson Kurpis, 2003), en los cuales la pertenencia a grupos sociales provee de una meta u objetivo colectivo que involucra un elemento más allá de la misma persona, lo que constituye parte de lo que se entiende como sentido de vida.

Con el objetivo de sustentar un trabajo de investigación enfocado a explorar el sentido de vida y el aprovechamiento académico en estudiantes de bachillerato se considera necesario estudiar las investigaciones con similitudes en el tema, pero con un enfoque a poblaciones de educación superior debido a que existe un mayor número de investigaciones realizadas en ese sector demográfico. Y junto con estas, profundizar e incrementar el número de investigaciones hechas con jóvenes o estudiantes de bachillerato en otros países relacionadas con el sentido de vida como variable de estudio.

La presencia de una característica como el sentido de vida en los jóvenes podría constituir un factor de protección importante para evitar conductas de riesgo como pueden ser la depresión, el abuso de sustancias nocivas para la salud, la delincuencia, o el embarazo no deseado en jóvenes, todas estas situaciones que constituyen algunas de las razones previsibles y eludibles del abandono o rezago escolar en el sistema educativo mexicano. Por último, se considera que la falta de exploración del concepto de sentido de vida relacionado a la población estudiantil de educación media superior puede ser una ventaja para conferirle importancia propia al estudio que se realice.



## Capítulo 3

### Método

#### **Tipo de estudio y diseño de investigación**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivos explorar la forma en que se relacionan las variables de sentido de vida y aprovechamiento académico en estudiantes de nivel medio superior de un sistema de preparatorias de Yucatán, y adicionalmente conocer la manera en que estas variables se presentan en los diferentes grupos formados por las variables sexo, edad y centro educativo. Debido a esto, este trabajo tendrá un abordaje con enfoque positivista al emplear una medición numérica de los valores de las principales variables (sentido de vida y aprovechamiento académico). Con un diseño de tipo no experimental, al mantenerse a un nivel de observación y medición de los hechos, así como de tipo correlacional de las variables involucradas en su forma natural sin intervención o experimentación directa en estas. Del mismo modo el estudio que se realiza es un diseño transversal de tipo correlacional, al buscar conocer la naturaleza de las relaciones entre las variables, y al hacerlo con información recolectada en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

#### **Población**

De acuerdo con los objetivos planteados en el proyecto “Barreras personales que afectan el aprendizaje de estudiantes de bachillerato: sentido de vida” (SISTTPROY FEDU-2019-0002) del que surge este trabajo, se planea explorar la información de una parte de la población de estudiantes del sistema de preparatorias estatales del Estado. Esta población se puede definir como aquellos individuos que se encontraban inscritos en el sistema de preparatorias estatales de Yucatán durante el ciclo escolar 2018-2019, en los tres grados que conforman el nivel medio

superior, siendo en total 7,945 alumnos en los doce centros educativos que componen este sistema de escuelas.

### **Muestra**

Para este proyecto se trabajará con la cohorte del segundo año debido a los objetivos de este trabajo y al alcance del proyecto de investigación del que parte. La muestra de estudiantes participantes estuvo conformada por los alumnos inscritos en el segundo año del bachillerato durante el ciclo 2018-2019 de los 12 centros educativos del sistema de preparatorias estatales de Yucatán, obteniendo la participación de 2,599 alumnos. La inclusión de esta cantidad de participantes es debido al alcance comprendido en el proyecto del que surge este trabajo de investigación.

La muestra estuvo conformada por 1307 mujeres y 1291 hombres, con un valor no asignado, teniendo así una distribución igual entre los grupos. En cuanto al rango de edades, se tuvo participantes desde los 15 hasta los 25 años de edad, esto debido al hecho de que parte de los centros educativos imparten clases a personas que buscan concluir sus estudios en modalidades nocturnas.

### **Variables**

Este trabajo se enfoca en determinar dos variables: el sentido de vida y el aprovechamiento académico. Al mismo tiempo, se busca describir la forma en que estas variables se presentan en grupos formados a partir de las categorías de otras variables propias de los participantes: el sexo, el grupo etario al que pertenecen y el tipo centro educativo.

## Sentido de vida

Se entiende conceptualmente como sentido de vida a aquella “intención estable y generalizada para lograr algo que es al mismo tiempo significativo para uno y de importancia para el mundo más allá de uno mismo” (Damon, Menon y Bronk, 2003, p. 121).

De manera operacional, se considera al sentido de vida como la cantidad total en puntos obtenidos por el estudiante a través del instrumento Purpose In Life (Crumbaugh y Maholick, 1964) en su versión al español (Noblejas de la Flor, 1994) cuya calificación va de entre los 20 hasta los 140 puntos, y cuyos resultados se pueden clasificar en tres categorías (Tabla 1). Esta variable se considera como discreta.

Tabla 1

*Categorías de clasificación del PIL*

<b>Categorías</b>	<b>Rango de puntuación</b>
Vacío existencial	91 puntos o inferior
Indefinición (de sentido de vida)	De 92 a 112 puntos
Presencia de sentido de vida	113 puntos o superior

## Aprovechamiento académico

Conceptualmente, de acuerdo con Alonso Aguerrebere (2010) se considera al aprovechamiento académico como:

... el nivel de conocimientos, capacidades-destrezas y habilidades que el estudiante adquiere durante el proceso de aprendizaje-enseñanza y que le [sic] docente evalúa; se ubica fundamentalmente en el aprendizaje en el aula; destaca el énfasis puesto en la medición cuantificable, a partir de los criterios de validez, confiabilidad y objetividad. (pp. 90-91).

De manera operacional, para este trabajo se considera al aprovechamiento académico como el puntaje obtenido de promediar los promedios de secundaria y el del primer año de bachillerato. Obteniendo así, una medida de su desempeño en el nivel educativo anterior así como en el año de adaptación al bachillerato. El rango posible de calificaciones es de 60 a los 100 puntos, ya sea que se transforme a partir del uso de decimales (6.0 a 10.0). Para obtenerlo, en el apartado inicial de datos generales de cada alumno en el PIL se le pide a la persona que escriba ambos promedios.

### **Sexo**

Conceptualmente, de acuerdo con el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (RAE), se entiende como sexo a la condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas. De manera operacional, en este trabajo se estima esta variable como la pertenencia al grupo de mujeres u hombres asignado por la misma persona y referido en el apartado de datos sociodemográficos del instrumento. La variable fue añadida ya que, aunque en otros trabajos no se han encontrado diferencias significativas entre los grupos por sexo, se considera útil el análisis de estos grupos al existir un mayor porcentaje de fracaso escolar en hombres que en mujeres en este nivel educativo (SEP, 2012; SSP, 2011).

### **Edad**

De acuerdo con el Diccionario de la Lengua Española de la RAE, conceptualmente se entenderá como edad al tiempo que ha vivido una persona. Operacionalmente, en este trabajo se entiende la edad como el número de años cumplidos por la persona al momento de responder llenar el apartado de datos sociodemográficos. Debido a que algunas de las escuelas participantes en este estudio funcionan en turnos nocturnos teniendo a mayores de edad como alumnos que buscan concluir con sus estudios de bachillerato, se tomó en consideración esta variable.

### **Centro educativo**

Se entenderá conceptualmente como centro educativo o centro de educación al “establecimiento que tiene como finalidad proporcionar un servicio educativo a determinado sector de la población” (SEP, 2008, p. 57). De forma operacional, en este trabajo se considera como centro educativo a cada una de las instituciones de educación media superior cuyos estudiantes participaron y respondieron la encuesta de este estudio.

Para el análisis estadístico de los grupos formados tomando en cuenta esta variable se realizaron categorizaciones a posteriori con base en dos características de estos centros: su ubicación (dentro de la capital y el estado) y el número de alumnos de la generación de segundo año de cada escuela.

### **Instrumento**

#### **Purpose In Life Test (PIL)**

Para determinar el nivel de sentido de vida de los participantes en este trabajo se empleó el Purpose In Life Test (PIL; Ver Apéndice A), el cual fue desarrollado por Crumbaugh y Maholick en 1964 y en los años siguientes, y que originalmente tenía la finalidad de conocer el nivel del *vacío existencial* en las personas, basado en la caracterización hecha por Frankl y que se emplea en el marco teórico de la Logoterapia (García-Alandete, Rosa y Sellés, 2013).

Cabe mencionar que a pesar de su antigüedad dicha prueba se considera como un estándar referido para la medición de la variable de sentido de vida y es reconocido por el propio Frankl (2001) como una medida adecuada del nivel de sentido de vida. La prueba cuenta con 20 ítems con perfiles de polaridad tipo Likert, en el cual las personas deben clasificar y puntuar de acuerdo con una escala de 7 puntos en cada uno de los ítems; considerando la posición “cuatro” como

neutral y a través de los diferentes ítems los puntos 1 y 7 representan los extremos de los diversos planteamientos de la prueba. La confiabilidad (interna) de la prueba registrada en otros trabajos se puede considerar alta, al tener un Alpha de Cronbach superior al .80 (García-Alandete, Rosa y Sellés, 2013), tendencia que se mantiene en este trabajo también, al obtener un Alfa de Cronbach de .88 en el análisis estadístico.

En cuanto a su validez (de constructo), para el contexto de habla hispana Noblejas de la Flor en 1994 (como se citó en García-Alandete, Rosa y Sellés, 2013) realiza una adaptación de la prueba de Crumbaugh y Maholick, y el test obtiene cuatro factores: Percepción de sentido, Experiencia de sentido, Metas y tareas y Dialéctica destino/libertad, esto con el objetivo de explicar un porcentaje del total de la varianza. Sin embargo, para este trabajo se decidió emplear la puntuación global del instrumento para poder el estimado del sentido de vida de cada participante y estudiarlo junto con la medida del aprovechamiento académico de los estudiantes.

### **Procedimiento para la recolección de los datos**

La información empleada en este trabajo de investigación se obtuvo como parte del proyecto de investigación: “Barreras personales que afectan el aprendizaje de estudiantes de bachillerato: sentido de vida” (SISTTPROY FEDU-2019-0002), cuyo periodo de recolección de información se realizó al inicio del año escolar y que debido al alcance del proyecto requirió de la labor de un grupo de aplicadores voluntarios para la administración del instrumento en un periodo de dos semanas, incluyendo a todos los centros educativos que conforman el sistema de preparatorias estatales de Yucatán. Debido a las facilidades del formato de la prueba de ser autoadministrada y a lápiz y papel, la aplicación se llevó a cabo dentro de las instalaciones de las diferentes instituciones, con la colaboración de los estudiantes participantes, los maestros y directivos de cada preparatoria.

## **Análisis de datos**

Los análisis estadísticos fueron llevados a cabo a través del software del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) en su versión 24 para Windows. Para dar respuesta a los objetivos planteados se obtuvieron tres tipos de datos: descriptivos; para conocer la manera en que se presentaban las dos variables, pruebas de hipótesis: para determinar si existían diferencias entre grupos en las variables, y análisis de correlación: para establecer el tipo de correlación que presentan las dos variables.

Para responder los objetivos específicos de tipo descriptivo se obtuvieron frecuencias y porcentajes de los niveles de participación en el total, por grupos de sexo, edad y por centro educativo. Además, se sacaron los promedios generales de las medidas de ambas variables, así como de cada grupo por sexo, edad y por centro educativo, y de estos últimos también se obtuvieron sus medidas de desviación típica (o estándar; DE), y del error típico de la media (ETM).

Para probar las hipótesis de diferencia en las medidas del sentido de vida y del aprovechamiento académico entre los grupos de sexo y edad se usó para la prueba t de student para muestras independientes, con un nivel de significancia ( $p$ ) de 0.05. Y en el caso de los centros educativos, se utilizó el estadístico de análisis de varianzas de una vía (One-way ANOVA) de un factor para conocer si existían o no diferencias entre los grupos, y posteriormente la prueba HSD (Honest-Significant-Difference) de Tukey para determinar de manera específica los pares de medias que presentaban diferencias.

Por último, para determinar el tipo de correlación entre las variables sentido de vida y aprovechamiento académico se calculó el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) con un nivel

de significancia de 0.05, de manera directa y ajustando el efecto de las otras variables (sexo, edad y centro educativo).

### **Consideraciones éticas**

Como ya se mencionó, este trabajo de investigación surgió dentro del proyecto de investigación “Barreras personales que afectan el aprendizaje de estudiantes de bachillerato: sentido de vida” (SISTTPROY FEDU-2019-0002), por lo que la gestión de permisos y la autorización para acceder a las instituciones y recabar la información empleada en este trabajo fue llevada a cabo en la realización de este proyecto mayor. Además de lo anterior y debido al carácter personal de la información solicitada, se consideró mantener la confidencialidad de los participantes y centros educativos.

De manera específica, este proyecto de investigación fue previamente aprobado por el Comité Académico de la Maestría en Investigación Educativa al cumplir con los requisitos establecidos por dicho comité.



## Capítulo 4

### Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de los análisis estadísticos de la información recabada en esta investigación para dar respuesta a los objetivos de la misma. Se muestran los resultados siguiendo el orden en el que se plantearon los objetivos específicos y al final, se presenta lo referente al objetivo general de este trabajo.

De acuerdo con los análisis, la mayoría de los estudiantes participantes se encuentran en el nivel de *incertidumbre de sentido* (43%), seguido por el nivel de *sentido de vida* (34%) y menos de una cuarta parte se encuentra en el nivel de *vacío existencial*. Mientras que, en lo referente al aprovechamiento académico, la gran mayoría (64%) se encuentra en el nivel *alto*, seguido por un tercio de estudiantes que se encuentran en el nivel *intermedio* y una mínima parte de la muestra (2%) se presenta en el nivel más *bajo* de aprovechamiento académico.

Con respecto a las diferencias en el sentido de vida entre grupos, primeramente se muestra que las mujeres tienen un mayor nivel en esta variable que los hombres, es decir que al igual que los estudiantes en el grupo de edad normativa presentan un nivel mayor que aquellos en el grupo de edad no normativa, siendo ambas diferencias estadísticamente significativas. En cuanto a las comparaciones de los grupos de escuelas, si existen diferencias estadísticamente significativas entre estos grupos, tanto en la clasificación hecha con base a la ubicación de las escuelas como en la realizada con respecto al número de alumnos por escuela.

De forma similar a lo anterior, en las comparaciones de los niveles de aprovechamiento académico son las mujeres y los estudiantes con edad normativa quienes tienen un mayor nivel de esta variable en contraste a los hombres y los estudiantes con edad no normativa. Estas diferencias

también son estadísticamente significativas para ambos grupos. Y en cuanto a las comparaciones del aprovechamiento académico en los grupos de escuelas, también existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos. Por último, se muestran los resultados de los análisis estadísticos, los cuales sostienen que sí existe una correlación positiva entre el sentido de vida y el aprovechamiento académico, la cual se puede considerar en un nivel moderado.

Para comenzar con la exposición de los análisis y resultados, se presenta el desglose de la distribución de la muestra de estudiantes participantes, frecuencias y porcentajes específicos con la división de los grupos por sexo, grupo de edad y centro educativo (C.E.).

Tabla 2.  
*Distribución de la muestra por grupos.*

Centro educativo	Mujeres		Total	Hombres		Total
	Edad normativa	Edad no normativa		Edad normativa	Edad no normativa	
<b>1</b>	74 (43 %)	26 (15 %)	100 (58 %)	48 (28 %)	26 (15 %)	74 (42 %)
<b>2</b>	73 (34 %)	26 (12 %)	99 (46 %)	63 (30 %)	51 (24 %)	114 (54 %)
<b>3</b>	254 (44 %)	24 (4 %)	278 (48 %)	247 (42 %)	56 (10 %)	303 (52 %)
<b>4</b>	87 (51 %)	14 (8 %)	101 (59 %)	60 (35 %)	11 (6 %)	71 (41 %)
<b>5</b>	19 (18 %)	29 (27 %)	48 (45 %)	12 (11 %)	47 (44 %)	59 (55 %)
<b>6</b>	95 (45 %)	10 (5 %)	105 (50 %)	91 (44 %)	12 (6 %)	103 (50 %)
<b>7</b>	51 (30 %)	26 (16 %)	77 (46 %)	47 (28 %)	43 (26 %)	90 (54 %)
<b>8</b>	198 (42 %)	26 (5 %)	224 (47 %)	205 (43 %)	47 (10 %)	252 (53 %)
<b>9</b>	48 (48 %)	5 (5 %)	53 (53 %)	39 (39 %)	8 (8 %)	47 (47 %)
<b>10</b>	122 (47 %)	16 (6 %)	138 (53 %)	100 (39 %)	21 (8 %)	121 (47 %)
<b>11</b>	37 (47 %)	11 (14 %)	48 (61 %)	24 (31 %)	6 (8 %)	30 (39 %)
<b>12</b>	21 (41 %)	9 (17 %)	30 (58 %)	9 (17 %)	13 (25 %)	22 (42 %)
<b>Total</b>	<b>1079 (42 %)</b>	<b>222 (9 %)</b>	<b>1301 (50 %)</b>	<b>945 (37 %)</b>	<b>341 (13 %)</b>	<b>1286 (50 %)</b>

### Distribución del Sentido de Vida y el Aprovechamiento Académico

En la tabla 3 se muestra el nivel de sentido de vida que obtuvieron en cada una de las categorías estipuladas en el PIL los estudiantes. Como se puede observar, la mayoría de los estudiantes, con un 43% (1118), se ubicaron en la categoría de *incertidumbre*, lo que puede indicar que una gran parte los estudiantes de este nivel educativo no tienen presente una motivación en sus vidas. La distribución obtenida del sentido de vida en este trabajo dista de algunas otras investigaciones en las que el porcentaje mayor se encuentra en el nivel más alto de *sentido de vida* (Iglesias de la Cruz, 2015).

Tabla 3

*Distribución de los puntajes del Purpose In Life.*

<b>Categoría PIL</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Vacío existencial</b>	20 a 91	594	23
<b>Incetidumbre</b>	92 a 112	1118	43
<b>Sentido de vida</b>	113 a 140	887	34
<b>Total</b>	--	2599	100

En cuanto al aprovechamiento académico se clasificaron las puntuaciones en tres grupos: *bajo* (de 60 a 70 puntos), *intermedio* (de 71 a 80) y *alto* (de 81 a 100), que se presentan en la Tabla 4. A diferencia de la distribución del sentido de vida, el aprovechamiento académico tiene su mayor concentración en el nivel *alto* con casi dos tercios de los casos válidos (64%), poco más de un tercio en el nivel *intermedio* (34%) y un porcentaje mínimo con aprovechamiento académico *bajo* (2%).

Tabla 4

*Distribución de los niveles de aprovechamiento académico.*

<b>Nivel de Aprovechamiento</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo (60-70)</b>	58	2
<b>Medio (71-80)</b>	822	34
<b>Alto (81-100)</b>	1522	64
<b>Total</b>	2402	100

Además de describir la forma en que se presentan las dos variables de este trabajo en el conjunto completo de estudiantes de segundo año del sistema de preparatorias estatales, también se realizaron análisis para conocer la forma en que se distribuyen el sentido de vida y el aprovechamiento académico en diferentes subgrupos determinados por las categorías de sexo, edad y por centro educativo, a continuación, se muestra esta información.

### **Sentido de Vida por Sexo, Edad y Centro Educativo**

Con respecto al sentido de vida entre mujeres y hombres se obtuvieron 2,598 casos válidos para el análisis entre variables. En la Tabla 5 se muestra la distribución de mujeres y hombres en cada uno de los niveles del PIL, su frecuencia y el porcentaje general

Tabla 5

*Distribución de los niveles de sentido de vida en cuanto al sexo.*

<b>Sexo</b>	<b>Vacío existencial</b>	<b>Incertidumbre</b>	<b>Sentido de vida</b>	<b>Total</b>
<b>Mujeres</b>	275 (11 %)	573 (22 %)	459 (17 %)	1307 (50 %)
<b>Hombres</b>	319 (12 %)	545 (21 %)	427 (17 %)	1291 (50 %)
<b>Total</b>	594 (23 %)	1118 (43 %)	886 (34 %)	2598 (100 %)

En cuanto al sentido de vida se obtuvo una distribución equitativa entre mujeres y hombres, superando ligeramente las mujeres a los hombres en número, así como en la puntuación promedio del PIL (ver Tabla 6). Y siendo esta diferencia estadísticamente significativa con un valor  $t(2,596) = 2,288, p = .022$ .

Tabla 6

*Estadísticos descriptivos del sentido de vida por sexo.*

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Promedio PIL</b>	<b>DE</b>	<b>ETM</b>
<b>Mujeres</b>	1307	104.26	15.517	.429
<b>Hombres</b>	1291	102.81	16.945	.472

Los resultados obtenidos de esta parte del trabajo son congruentes con la mayoría de las investigaciones tanto a nivel nacional como internacional en las que se ha usado el mismo instrumento (PIL), siendo que las mujeres obtienen una puntuación mayor a los hombres. Sin embargo, a diferencia de estos otros estudios (García Alandete, Martínez, Soucase Lozano y Gallego Pérez, 2011), las diferencias entre los grupos por sexo en este trabajo sí resultaron ser estadísticamente significativas. Es posible que esta diferencia con otras investigaciones pueda deberse a que la muestra fue conformada por estudiantes de nivel medio superior con un rango de edad corto.

En lo referente al sentido de vida y la edad de los estudiantes, se consiguió la totalidad de casos válidos, es decir, todos los participantes escribieron la información requerida de ambas variables. En la siguiente tabla se presenta la distribución de los grupos por nivel de sentido de vida y edad, sus frecuencias y porcentaje general (ver Tabla 7).

Tabla 7

*Distribución de los niveles de sentido de vida en cuanto al grupo de edad*

<b>Edad</b>	<b>Vacío existencial</b>	<b>Incertidumbre</b>	<b>Sentido de vida</b>	<b>Total</b>
<b>Normativa</b>	448 (17 %)	876 (34 %)	708 (27 %)	2032 (78 %)
<b>No normativa</b>	146 (6 %)	242 (9 %)	179 (7 %)	567 (22 %)
<b>Total</b>	594 (23 %)	1118 (43 %)	887 (34 %)	2599 (100 %)

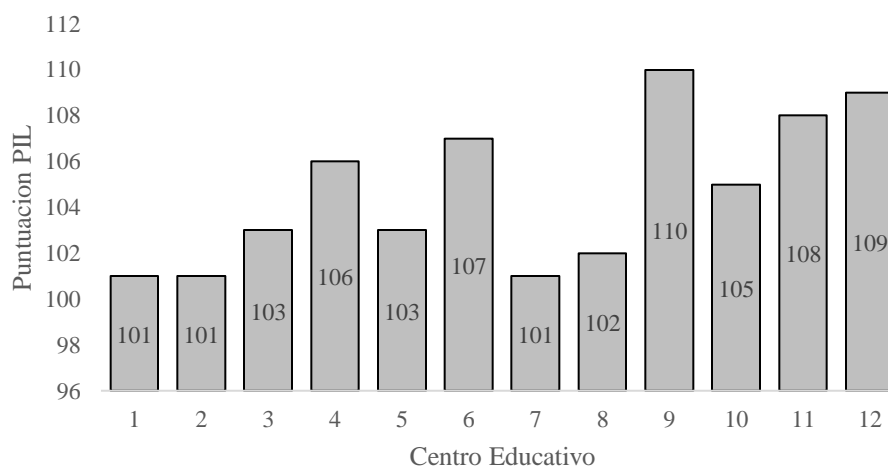
En cuanto a los niveles de sentido de vida en los grupos de edad, al realizar los análisis se obtuvo un valor  $t(2,597) = 2,070$ ,  $p = .039$ , por lo que se considera que sí existe una diferencia estadísticamente significativa en el sentido de vida entre los grupos de edad. De forma general, en la tabla 8 se presentan los promedios por grupo de edad, así como otras medidas estadísticas del sentido de vida por edad.

Tabla 8

*Estadísticos descriptivos del sentido de vida por grupos de edad.*

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Promedio PIL</b>	<b>DE</b>	<b>ETM</b>
<b>Edad normativa</b>	2032	103.90	16.032	.356
<b>Edad No normativa</b>	567	102.30	16.990	.714

En cuanto al sentido de vida por centro educativo se puede observar en la Figura 1 que existen variaciones entre estos, teniendo un rango de 10 puntos de entre los 101 y 110, pero manteniéndose en promedio dentro del nivel de *incertidumbre* del instrumento.



*Figura 1. Niveles de sentido de vida por Escuela.*

Para facilitar el análisis por centros educativos se realizaron dos clasificaciones, la primera se estableció de acuerdo a su ubicación dentro de la ciudad (norte, sur, este, oeste y centro), así como aquellas escuelas que se encuentran en el interior del Estado, consiguiendo así seis grupos. Esta clasificación se realizó por propósitos prácticos para el análisis, así como por considerar que al encontrarse en una ubicación geográfica similar estos centros educativos comparten características sociales entre ellos.

El análisis estadístico de las medias de estos grupos se realizó a través de la prueba de ANOVA, la cual señaló que existe una diferencia significativa entre las medias  $F(5, 2,582) = 5.893, p < 0.001$ . Por lo que se procedió a aplicar a posteriori la prueba HSD de Tukey para conocer qué par o pares de medias presentaban las diferencias. Los resultados de las comparaciones de medias de los grupos de escuelas de acuerdo a su ubicación se muestran en la Tabla 9.

Los resultados muestran que existen cinco pares de escuelas que presentan una diferencia entre ellas: norte-centro, norte-interior del Estado, sur-centro, sur-interior del Estado, y este-interior del Estado.

Tabla 9

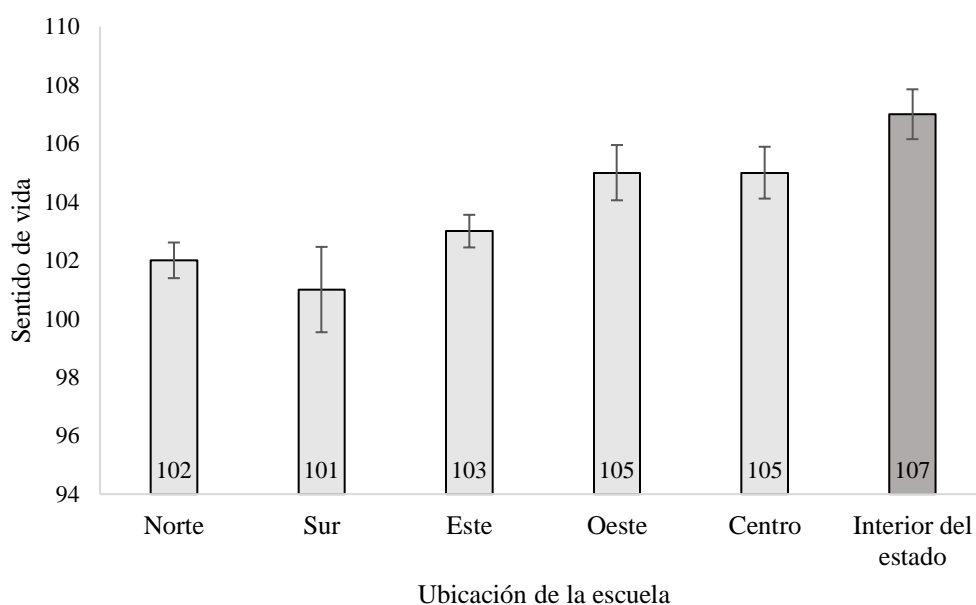
*Diferencias de las medias del sentido de vida y su significancia de los grupos de pares de escuelas por ubicación.*

Ubicación del grupo de escuelas	Diferencia entre medias (sentido de vida)	Nivel de Significancia
Norte – Sur	1.489	.882
Norte – Este	0.993	.829
Norte – Oeste	2.376	.316
Norte – Centro	<b>3.191</b>	<b>.037</b>
Norte – Interior del Estado	<b>4.906</b>	<b>&lt;.001</b>
Sur – Este	2.481	.442
Sur – Oeste	3.865	.143
Sur – Centro	<b>4.680</b>	<b>.026</b>
Sur – Interior del Estado	<b>6.395</b>	<b>&lt;.001</b>
Este – Oeste	1.383	.838
Este – Centro	2.198	.316
Este – Interior del Estado	<b>3.914</b>	<b>.007</b>
Oeste – Centro	0.815	.991
Oeste – Interior del Estado	2.530	.463
Centro – Interior del Estado	1.715	.794

En la Figura 2 se muestran las puntuaciones promedio del PIL de los seis grupos de escuelas y sus rangos de error estándar. De todos los grupos, el del interior del Estado presenta el mayor

nivel de sentido de vida, separándose en la mayoría de los casos de los demás. Por otro lado, el grupo del sur obtuvo el menor nivel de sentido de vida, pero manteniéndose dentro de rango al grupo norte, siendo esta relación la única entre los grupos.

Es posible observar que el bloque de los grupos norte-sur-este, presenta los promedios de sentido de vida más bajos en comparación con los otros tres grupos con los que en su mayoría presentaron tener diferencias estadísticamente significativas.



*Figura 2.* Promedios del sentido de vida de los grupos de escuelas por su ubicación.

La segunda clasificación de grupos de escuelas se realizó con base en el número de estudiantes por escuela, en específico, aquellos cursando el segundo año de bachillerato. Para esta comparación de grupos también se empleó la prueba ANOVA para determinar si existían diferencias estadísticamente significativas, encontrando que sí existen diferencias en las medias del sentido de vida de los grupos de escuelas por número de estudiantes, con un nivel  $F(3, 2,584) = 10.825$ ,  $p < 0.001$ . Por lo que se procedió a realizar la prueba post hoc HSD de Tukey, los resultados se muestran en la Tabla 10.

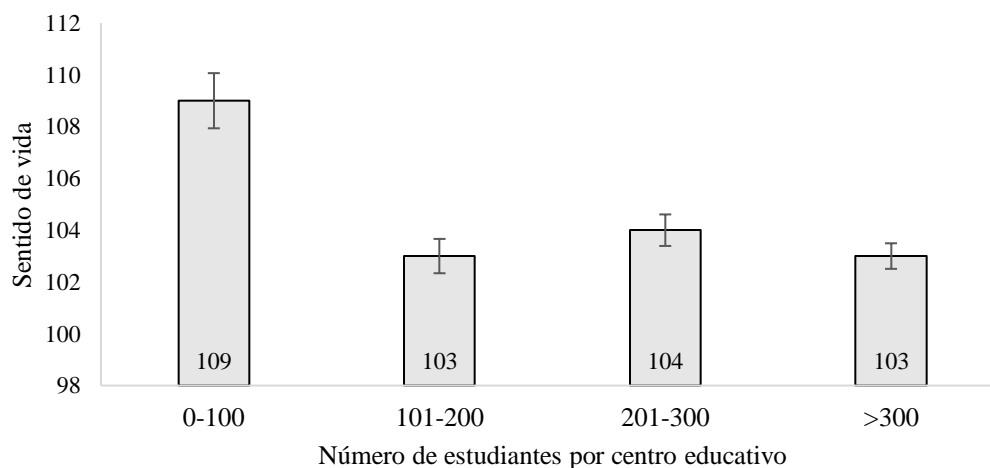


Tabla 10

*Diferencias en las medias del sentido de vida y su significancia de los pares de grupos de escuelas por número de alumnos.*

Número de alumnos por escuela	Diferencia entre medias (sentido de vida)	Nivel de Significancia
<b>1-100 – 101-200</b>	<b>6.346</b>	<b>&lt;.001</b>
<b>1-100 – 200-300</b>	<b>4.590</b>	<b>&lt;.001</b>
<b>1-100 – &gt;300</b>	<b>6.259</b>	<b>&lt;.001</b>
<b>101-200 – 201-300</b>	1.755	.204
<b>101-200 – &gt;300</b>	0.087	1.000
<b>201-300 – &gt;300</b>	1.668	.152

Los resultados de la prueba HSD de Tukey muestran que los pares con las únicas diferencias estadísticamente significativas son aquellos en los que compara un grupo con el grupo de menor número de alumnos por escuela (de 1 a 100). En la figura 3 se muestran de manera gráfica los promedios de los grupos de escuelas por número de estudiantes. En ella, se pueden observar las diferencias entre los puntajes promedios y los rangos de las medidas de error estándar.



*Figura 3.* Promedios del sentido de vida de los grupos de escuelas por el número de alumnos.

### Aprovechamiento Académico por Sexo, Edad y Centro Educativo

En cuanto al aprovechamiento académico, el cual se calculó a partir de un promedio de los promedios finales de secundaria y del primer año de preparatoria reportado por los alumnos. A continuación, se presenta la manera en que se distribuye con respecto al sexo, el grupo de edad y al centro educativo.

Al igual que con el sentido de vida, la distribución de hombres y mujeres para el aprovechamiento académico tuvo una distribución equitativa, teniendo una pequeña superioridad en número las mujeres.

Tabla 11

*Distribución del aprovechamiento académico en cuanto al sexo.*

<b>Sexo</b>	<b>Bajo (60-70)</b>	<b>Medio (71-80)</b>	<b>Alto (81-100)</b>	<b>Total</b>
<b>Mujeres</b>	19 (1 %)	313 (13 %)	883 (37 %)	1215 (51 %)
<b>Hombres</b>	39 (1 %)	509 (21 %)	638 (27 %)	1186 (49 %)
<b>Total</b>	58 (2 %)	822 (34 %)	1521 (64 %)	2401 (100 %)

Observando la distribución del aprovechamiento académico por sexo (Tabla 11) es posible señalar que la distribución dentro de cada grupo se presenta de forma diferente. A pesar de que ambos grupos tienen un mínimo porcentaje en el nivel *bajo*, las mujeres muestran un mayor porcentaje en el nivel *alto*, mientras que los hombres tienen porcentajes más distribuidos en los niveles *intermedio* y *alto*.

De forma similar a la distribución del sentido de vida, en el caso del aprovechamiento académico también se destacó el grupo de las mujeres presentando un promedio general superior a los hombres (Ver Tabla 12). Dicha diferencia resultó ser estadísticamente significativa obteniendo un valor  $t(2,399) = 11,808, p < .05$ .

Tabla 12

*Estadísticos descriptivos del aprovechamiento académico por sexo.*

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Promedio</b>	<b>DE</b>	<b>ETM</b>
<b>Mujeres</b>	1215	84.61	6.750	.193
<b>Hombres</b>	1186	81.31	6.961	.202

A pesar de que pocos trabajos sobre el aprovechamiento académico se centran en las posibles diferencias entre hombres y mujeres, enfocándose en otras variables, la literatura relativa a la reprobación y deserción o abandono escolar muestra que son los hombres quienes presentan un mayor índice en ambos fenómenos, los cuales se relacionan directamente con las calificaciones que en esta investigación conforman los niveles de aprovechamiento académico. En otras palabras, los resultados obtenidos en esta parte de la investigación son congruentes con lo observado en estudios sobre el tema a nivel estatal y nacional (SSP, 2011; SEP, 2012).

En cuanto al aprovechamiento académico de los estudiantes con respecto a su grupo etario es posible observar que aquellos en edad normativa se encuentran en su mayoría en el nivel *alto*, poco más de dos tercios de su grupo, con un porcentaje mínimo en el nivel *bajo*. Mientras que aquellos en el grupo de edad no normativa se presentó una división equitativa de poco menos del 50 % entre los niveles *intermedio* y *alto* de aprovechamiento académico (ver Tabla 13).

Tabla 13

*Distribución de los niveles de aprovechamiento académico por grupo de edad*

<b>Sexo</b>	<b>Bajo (60-70)</b>	<b>Medio (71-80)</b>	<b>Alto (81-100)</b>	<b>Total</b>
<b>Normativa</b>	35 (1 %)	577 (24 %)	1277 (54 %)	1889 (79 %)
<b>No normativa</b>	23 (1 %)	245 (10 %)	245 (10 %)	513 (21 %)
<b>Total</b>	58 (2 %)	822 (34 %)	1522 (63 %)	2402 (100 %)

Al realizar el análisis de las medias de aprovechamiento académico en los grupos de edad se obtuvo un valor  $t(2,400) = 10,069$ ,  $p < .001$ , por lo que se considera que existe una diferencia significativa entre ambos grupos (Ver Tabla 14).

Tabla 14

*Estadísticos descriptivos del aprovechamiento académico por grupos de edad.*

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Promedio</b>	<b>DE</b>	<b>ETM</b>
<b>Edad normativa</b>	1889	83.72	6.840	.157
<b>Edad No normativa</b>	513	80.26	7.150	.315

Con respecto a la forma en que se presentó el aprovechamiento académico de acuerdo al centro educativo, en la Figura 4 se puede observar que la mayoría de los centros educativos se encuentran en el nivel *alto* de aprovechamiento académico ( $> 81$ ), y que incluso aquellos en el nivel medio están en el extremo superior de este.

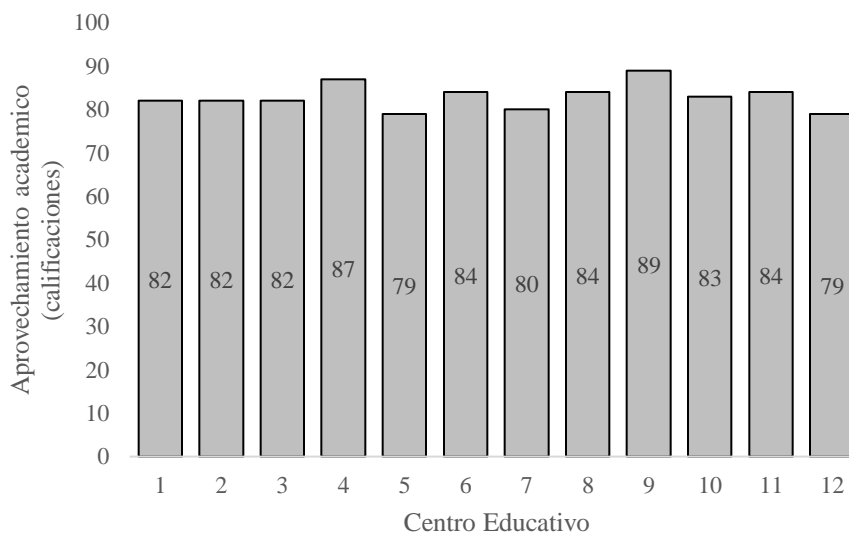


Figura 4. Promedios de aprovechamiento académico por escuela.

Para el análisis del aprovechamiento académico por centro educativo se empleó la misma agrupación de las preparatorias y el mismo tipo de prueba estadística usada para el análisis del

sentido de vida, es decir, se usó un ANOVA con los seis grupos de escuelas de acuerdo a su ubicación. De acuerdo al análisis se obtuvo una  $F(5, 2,389) = 32.850$ , con un valor  $p < .001$ , por lo que se considera que sí existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos, por lo que se aplicó la prueba post hoc HSD de Tukey para determinar que par o pares de grupos presentan diferencias.

El resultado de los análisis muestra que seis de los quince pares de grupos comparados presentan una diferencia estadísticamente significativa entre ellos, siendo el grupo de escuelas del interior del Estado los que presentan esta diferencia con respecto a todos los demás grupos en por lo menos cuatro puntos en el aprovechamiento académico, y junto a estos el único otro par que presentó diferencias entre sí fue el de los grupos de las escuelas del norte y este (Ver Tabla 15).

Tabla 15

*Diferencias de las medias de aprovechamiento académico y su significancia de los grupos de pares de escuelas por su ubicación.*

Ubicación del grupo de escuelas	Diferencia entre medias (aprovechamiento académico)	Nivel de Significancia
Norte – Sur	1.666	.071
Norte – Este	<b>1.500</b>	<b>&lt;.001</b>
Norte – Oeste	0.448	.953
Norte – Centro	0.785	.553
<b>Norte – Interior del Estado</b>	<b>4.579</b>	<b>&lt;.001</b>
Sur – Este	0.165	1.000
Sur – Oeste	1.218	.519
Sur – Centro	0.881	.786
<b>Sur – Interior del Estado</b>	<b>6.245</b>	<b>&lt;.001</b>
Este – Oeste	1.052	.301
Este – Centro	0.715	.638
<b>Este – Interior del Estado</b>	<b>6.079</b>	<b>&lt;.001</b>
Oeste – Centro	0.336	.993
<b>Oeste – Interior del Estado</b>	<b>5.027</b>	<b>&lt;.001</b>
<b>Centro – Interior del Estado</b>	<b>5.363</b>	<b>&lt;.001</b>

En la Figura 5 se muestran los promedios en el aprovechamiento académico y los rangos del error estándar de los grupos de escuelas que se compararon. En ella se puede observar la forma en la que se distancian todos los grupos con la respecto al grupo de escuelas del interior del Estado.

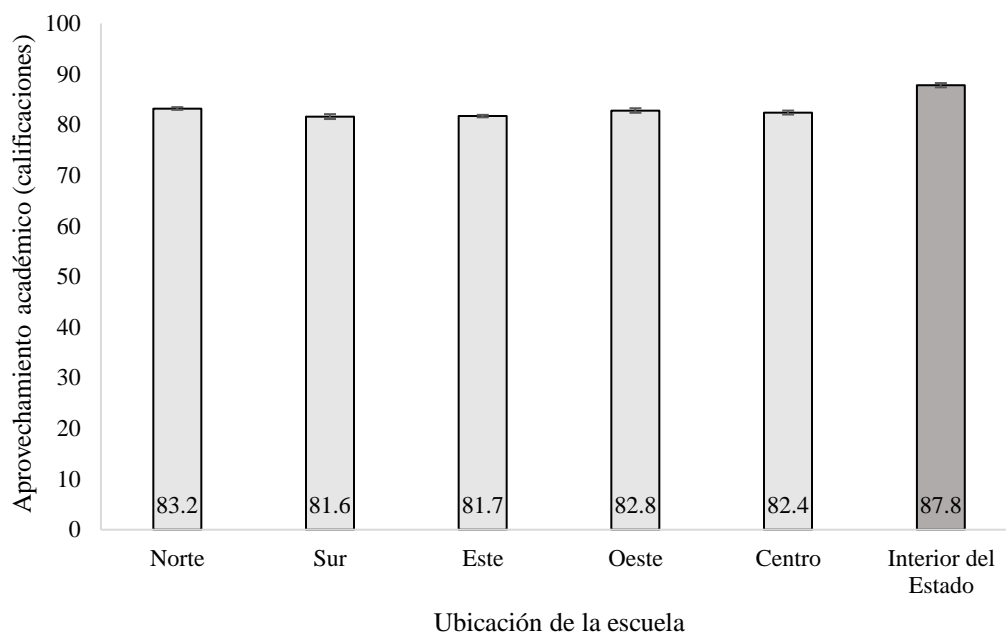


Figura 5. Promedios de aprovechamiento académico de los grupos de escuelas por su ubicación.

Continuando el análisis con la segunda clasificación de los grupos de escuelas, de acuerdo al número de estudiantes de cada centro educativo, se aplicó primeramente y de igual forma con las otras comparaciones grupos de escuelas una prueba ANOVA para conocer si existían diferencias estadísticamente significativas en el aprovechamiento académico en el conjunto de grupos, lo que se determinó como cierto al obtener en la prueba un nivel  $F(3, 2,394) = 8,363$ , con un valor  $p < .001$ . Por lo que se procedió a aplicar la prueba HSD de Tukey para determinar qué par o pares de grupos de escuelas son las que presentan estas diferencias.

En la Tabla 16 se muestran las diferencias en los niveles de aprovechamiento académico de los grupos de escuelas de acuerdo al número de alumnos en cada una de ellas. Se observa que únicamente los pares en los que se compara con el grupo de escuelas con el menor número de alumnos se encuentran las diferencias estadísticamente significativas, con al menos dos puntos de diferencia.

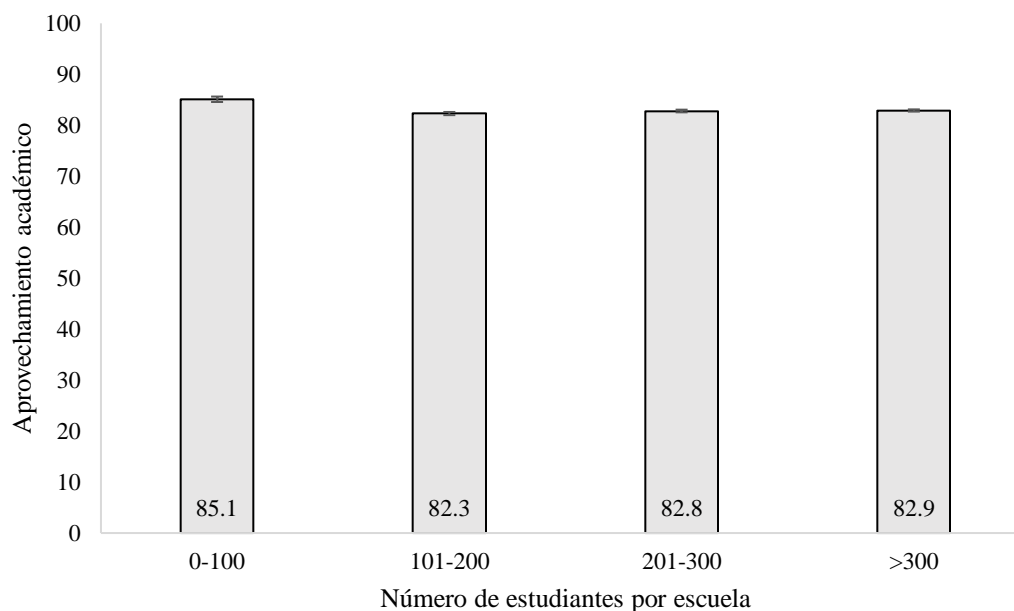
Tabla 16

*Diferencias en las medias del aprovechamiento académico y su significancia de los pares de grupos de escuelas por número de alumnos.*

<b>Número de alumnos por escuela</b>	<b>Diferencia entre medias (aprovechamiento académico )</b>	<b>Nivel de Significancia</b>
<b>1-100 – 101-200</b>	<b>2.751</b>	<b>&lt;.001</b>
<b>1-100 – 200-300</b>	<b>2.289</b>	<b>&lt;.001</b>
<b>1-100 – &gt;300</b>	<b>2.144</b>	<b>&lt;.001</b>
<b>101-200 – 201-300</b>	0.462	.668
<b>101-200 – &gt;300</b>	0.607	.360
<b>201-300 – &gt;300</b>	0.145	.978

En la Figura 6 se presenta de forma gráfica las diferencias en el aprovechamiento académico de los grupos de escuelas, así como los rangos en el error estándar. En ella se observa la distancia entre todos y cada uno de los grupos, y se puede apreciar que los tres grupos de escuelas con mayor cantidad de estudiantes comparten entre ellas un rango de movilidad concurrente en sus medidas de aprovechamiento académico.

Vale la pena señalar que este mismo distanciamiento del grupo con el menor número de estudiantes por escuela se presentó en las comparaciones de las medidas del sentido de vida.



*Figura 6.* Promedios de aprovechamiento académico de los grupos de escuelas por número de alumnos.

### **Sentido de Vida y Aprovechamiento Académico**

Finalmente, al analizar la relación entre el sentido de vida y el aprovechamiento académico en los estudiantes del sistema de preparatorias del Estado de Yucatán a través del coeficiente de correlación de Pearson se observó que dicha relación es significativa,  $r(2,400) = 0.230, p < .05$ . Posteriormente, repitiendo el mismo análisis de correlación de Pearson, pero ajustando por el efecto de las variables de sexo, edad y centro educativo se obtuvo un incremento en dicho coeficiente:  $r = 0.437, p < 0.001$ , y una  $r$  ajustada de 0.188. En otras palabras, aún con al filtrar el efecto del sexo, la edad o la escuela, se encontró una correlación moderada entre el sentido de vida y el aprovechamiento académico, siendo incluso mayor sin el efecto de las otras variables. Por lo que se concluye que sí existe una correlación positiva entre el sentido de vida y el aprovechamiento académico, ya que, al haber un mayor nivel en una, se podrá encontrar un mayor nivel en la otra, y aplicándose de la misma forma en caso de presencia de niveles bajos.



Una de las razones para realizar esta investigación fue la falta de trabajos sobre el sentido de vida en jóvenes, además de la exploración de esta variable en estudiantes de nivel medio superior. Debido a lo anterior no resulta tan fácil realizar una comparación profunda con los resultados de otras investigaciones. Sin embargo, como se menciona en el capítulo dos, en México existe el interés por explorar la relación de las variables de este trabajo.

Los resultados de la presente investigación muestran una similitud con otro trabajo en el que se relacionan de un modo semejante las mismas variables, aunque diferente en su metodología (Iglesias de la Cruz, 2015). Siendo que se observa un mayor sentido de vida en aquellos estudiantes con un mejor nivel de aprovechamiento académico, y acorde a ello, aquellos con menor sentido de vida presentan un menor nivel en el ámbito escolar.

Aunque en la literatura se conoce que el aprovechamiento académico se ve influido por una variedad de factores personales, familiares, académicos entre otros (Edel Navarro, 2003), esta investigación se concentró en conocer la forma en que esta variable se presentaba en cuanto al sexo, la edad y el centro educativo en un sistema de escuelas de nivel medio superior, así como la forma en que se relaciona con otra variable de tipo personal y actitudinal como lo es el sentido de vida. Lo anterior debido a que uno de los factores que afectan el aprovechamiento académico es la motivación personal, la cual deriva del establecimiento de un sentido de vida (Frankl, 1991).

## Capítulo 5.

### Conclusiones

En este capítulo se presenta un análisis de los resultados obtenidos, una comparación con trabajos similares e interpretaciones de los hallazgos, así como observaciones y recomendaciones para futuras investigaciones similares derivadas de la experiencias y limitaciones en la realización de este trabajo.

### Discusión

Para este trabajo, se tuvo como objetivo general el determinar si existía una correlación significativa entre las variables de sentido de vida y aprovechamiento académico. Basados en los resultados encontrados es posible afirmar que sí existe una correlación positiva y significativa ( $r = 0.437, p < 0.001$ ) entre la puntuación obtenida en una prueba de sentido de vida (Purpose in Life Test) y la medida del aprovechamiento académico (promedios escolares) en los jóvenes del nivel educativo medio superior. Estos hallazgos sustentan de forma parcial la idea de que el sentido de vida se relaciona con el desempeño escolar que presentan los estudiantes de nivel medio superior. Sin embargo, se considera necesario señalar que el resultado del análisis estadístico de estas variables únicamente apoya la hipótesis de que existe una relación entre el sentido de vida y el aprovechamiento académico, sin establecer una direccionalidad o un sentido de causalidad de una a la otra, por lo que se puede afirmar de igual forma que las variaciones en el aprovechamiento académico de los estudiantes tiene una influencia sobre su sentido de vida. Lo que plantea la posibilidad que su interacción se vea afectada por factores en común, siendo posiblemente variables relativas a la construcción de su autoconcepto, como la autoestima, autoeficacia,

autopercepción y/o autorregulación (Alcaide Risoto, 2009; Peralta Sánchez y Sánchez Roda, 2003; Vancouver y Kendall, 2006).

Si bien, la mayoría de los trabajos encontrados relativos al sentido de vida en poblaciones estudiantiles de nivel medio superior se enfoca en cuestiones de orientación vocacional, construcción de proyectos de vida, establecimiento de metas y similares (Arias, Huamani, y Caycho-Rodríguez, 2018; Fonseca Rodenas de Calvillo, 2015; Mijares Gallegos, 2014; Tapia Siguenza, 2016), pocos son los que abordan el estudio de variables relativas al rendimiento escolar y su relación con el sentido de vida en cualquier nivel educativo. A pesar de esto, fue posible encontrar al menos un estudio con características similares a las de este trabajo. En dicho estudio, Iglesias de la Cruz (2015) buscó contrastar en estudiantes de nivel medio superior con alto y bajo rendimiento escolar los niveles de resiliencia y sentido de vida en estos grupos, los resultados de ese trabajo muestran semejanzas a lo encontrado en esta investigación. Siendo que los grupos con bajo rendimiento presentaron una indefinición en su sentido de vida y baja resiliencia, mientras que los grupos de alto rendimiento mostraron un sentido de vida definido, teniendo como explicación, dentro de la filosofía de Frankl (1991), que son aquellos individuos que se han planteado un sentido de vida, es decir, una razón personal para actuar y vivir, los que pueden enfrentar las situaciones que la vida les presenta con una voluntad de continuar y sobresalir. Además de lo anterior, el sentido de vida se ha asociado a características benéficas para el desarrollo de la persona, siendo un predictor del bienestar personal (García-Alandete, 2015), la salud mental y la esperanza (Bonab, Lavasani y Rahimi, 2007; Abramowski, Pierce, Hauck y Stoddard, 2018), así como otras variables relacionadas con la Psicología Positiva en la adolescencia (Damon, Menon y Bronk, 2003).

### **Diferencias por Sexo, Edad y Tipo de Escuela.**

Aunado a lo anterior, este trabajo buscó conocer de forma adicional la manera en que estas variables se presentaban en cuanto al sexo, la edad y el centro educativo en un sistema de escuelas de nivel medio superior. De este análisis se obtuvieron hallazgos estadísticamente significativos en todas las comparaciones grupales. A continuación se presenta lo encontrado por cada comparación por grupos.

#### ***Diferencias por sexo.***

Con respecto a la primera comparación, se obtuvo que las mujeres son quienes en promedio presentan un nivel más alto de sentido de vida que los varones, y del mismo modo, también un mayor nivel en cuanto a su aprovechamiento académico, siendo para ambos casos estadísticamente significativa la diferencia. Esta diferencia puede ser explicada a través del análisis de la información sobre deserción escolar en el nivel medio superior (SEP, 2012). De acuerdo a esta información, son las mujeres las que alcanzan un mayor grado de eficiencia terminal en este nivel educativo.

Este dato puede explicar este hallazgo entre mujeres y hombres al observar que el nivel de correlación entre la reprobación, entendiéndola como un bajo aprovechamiento académico, y la deserción escolar es de .81 (SEP, 2012). Y también se observa dicha diferencia en el rendimiento en la escuela al tener en cuenta que del total de desertores en este nivel educativo 55% son hombres y 45% son mujeres, teniendo estas últimas entre sus motivaciones para abandonar sus estudios cuestiones relativas a factores externos como la falta de recursos económicos, embarazo, o el casamiento, a diferencia de los hombres que abandonan la escuela en este nivel por razones más

relacionadas a su desempeño escolar como el desagrado por estudiar, o la reprobación de materias (SEP, 2012).

Los resultados obtenidos de esta parte del trabajo son congruentes con la mayoría de las investigaciones tanto a nivel nacional como internacional (García Alandete, Martínez, Soucase Lozano y Gallego Pérez, 2011; Martínez Ortiz y Castellanos Morales, 2013) en las que se ha usado el mismo instrumento (PIL), siendo que las mujeres obtienen una puntuación mayor a los hombres. Sin embargo, a diferencia de estas otras investigaciones, las diferencias entre los grupos por sexo en este trabajo sí resultaron ser estadísticamente significativas. Siendo posible que esta diferencia con otras investigaciones pueda deberse a que la muestra fue conformada por estudiantes de nivel medio superior en un rango de edad menor, así como al tamaño de la muestra con la que se trabajó, la cual superó las cantidades comúnmente utilizadas en otros trabajos.

### ***Diferencias por grupos de edad.***

En cuanto a la forma en que se presentaron el sentido de vida y el aprovechamiento académico con respecto a los grupos de edad, es necesario recordar que se consideró hacer esta comparación debido a que poco más de una quinta parte de la muestra (567 alumnos) tenían 17 años de edad o más al momento de estar estudiando el segundo año del bachillerato, incluyendo adultos estudiando en modalidad nocturna, por lo que se les consideró que tenían una edad no normativa para el grado escolar.

La diferencia entre los alumnos de edad normativa y los de edad no normativa fue estadísticamente significativa en ambas variables, siendo los estudiantes de 15 y 16 años (edad normativa) los que presentaron mayores niveles de sentido de vida y aprovechamiento académico. Una posible explicación sobre esta diferencia en los grupos de edad puede estar relacionado con

su situación de vida actual y sus experiencias previas, tanto académicas como personales. En el caso de los jóvenes de 15 y 16 años su plan de vida no se ha visto interrumpido ya que se mantienen en los tiempos esperados, además de estar desempeñando el papel que la sociedad y sus familias esperan de ellos, es decir, se encuentran estudiando el bachillerato, lo cual puede proporcionarles la idea de seguridad acerca de su futuro y por lo tanto darles un sentido de confianza sobre la marcha de un plan de vida, sin importar la especificidad de dicho plan.

En el caso de los alumnos mayores de 17 años, es necesario aclarar que gran parte de este grupo estuvo conformado por personas que cursaban su preparatoria en la modalidad nocturna y la mayoría de estos jóvenes aspiran a terminar su preparatoria para mejorar sus oportunidades de inserción laboral, dado que algunos de ellos son padres de familia. Esta diferencia de experiencias de vida entre los jóvenes sin muchos tropiezos y aquellos con mayores obstáculos podrían ser la causa de estos resultados.

Este planteamiento de las experiencias de dificultades o de condiciones limitantes en el transcurso de las vidas como explicación del nivel bajo en el sentido de vida del grupo de edad no normativa va en paralelo con la tendencia de los adolescentes y jóvenes adultos que presentan abuso de sustancias y obtienen puntuaciones bajas en el PIL (Abramoski, Pierce, Hauck y Stoddard, 2018; Molasso, 2006).

### ***Diferencias por escuela.***

En lo referente al análisis de los niveles de sentido de vida y aprovechamiento académico por escuelas, como se presentó en el capítulo anterior, debido al número de escuelas se realizaron dos agrupaciones de los centros educativos para poder realizar comparaciones entre grupos. Estos conjuntos tuvieron diferentes criterios, obteniendo con ello algunos hallazgos interesantes.

*Contexto urbano contra rural, grupos grandes contra grupos pequeños.*

Los hallazgos más significativos que se encontraron giran en torno a la comparación entre los grupos de las escuelas de la ciudad en contraposición a los grupos donde se incluían a las escuelas del interior del Estado. Siendo que estos últimos grupos son los que mostraron tener destacadamente los niveles más altos de sentido de vida y de aprovechamiento académico en comparación con cualquier otro grupo.

Debido a que en este trabajo no se obtuvo información contextual profunda sobre las características de los participantes, así como a la falta de información estadística o cualitativa encontrada que compare a las juventudes urbanas y rurales del estado, únicamente se pueden hacer planteamientos tentativos que ayuden a entender los resultados encontrados en este trabajo. Con esta idea en mente, se presentan dos hipótesis que valdrían la pena desarrollar en futuras investigaciones. La primera es que los jóvenes de las escuelas en el interior del Estado o consideradas como zonas rurales presentan un mayor sentido de vida debido a las características de sus entornos de mayor cohesión social, familiaridad o cercanía, pueden desarrollar un mayor sentido de vida, es decir, pueden establecer objetivos a futuro personales y sociales con los cuales se sienten satisfechos y con los cuales comprometen sus acciones para alcanzarlos, siendo uno de ellos, el logro académico reflejado en sus calificaciones (que sirvieron en este trabajo para medir el aprovechamiento académico). Además de esto, comparando este resultado con datos sobre la deserción escolar en este nivel educativo y en diferentes contextos (SEP, 2012), se encuentra una información concordante al haber una menor reprobación y una tasa de deserción escolar en localidades rurales más baja (11.9 %) que en zonas urbanas (15.2 %). Y junto a todo esto, éste planteamiento también deriva del hecho de que la población rural de Yucatán destaca a nivel

nacional en cuestiones de sentido de identidad derivada de su autoafirmación como parte de la comunidad indígena maya hablante (Soloaga, 2018).

El segundo planteamiento que se puede deducir de los resultados de esta parte del trabajo se sobrepone al anterior; las escuelas con un número reducido de estudiantes por grupo y/o grado escolar tienen alumnos que muestran un nivel de sentido de vida alto en comparación a aquellos estudiantes en escuelas de grupos o cohortes de grado de mayor tamaño. Este resultado sostiene la hipótesis de que un número reducido de alumnos por curso influye positivamente en el desempeño y el aprendizaje en la escuela. Esta hipótesis ha sido explorada y se han hecho grandes modificaciones basadas en los resultados positivos de la reducción de estudiantes por aula en países de primer mundo desde hace más de tres décadas, y recientemente en algunos países de Latinoamérica donde se aprecian resultados positivos en pruebas internacionales como PISA y TIMSS (Dockendorff Aguilera, 2015), sin embargo, estos estudios han sido cuestionados en revisiones sistemáticas donde se señala que el efecto benéfico de reducir el número de alumnos por curso es bajo en comparación a los costos (Filges, Sonne-Schmidt y Nielsen, 2018), por lo que es incierto precisar una explicación para la diferencia encontrada entre estos los grupos.

### **Limitaciones**

Por supuesto, estas conclusiones no pueden ser generalizadas y deben ser consideradas comprendiendo el contexto que se estudió y las limitaciones de este trabajo. Siendo la manera de medir las variables de sentido de vida y aprovechamiento académico uno de los principales factores a considerar como limitantes, comenzando con lo más sencillo a este respecto, que es el uso de las calificaciones cuantitativas de los estudiantes como referente de un concepto más profundo como lo es el aprovechamiento académico. Del mismo modo, se puede considerar que el uso del Purpose In Life Test, el cual tiene más de 50 años desde su elaboración y más de 25 años desde la adaptación



al español (Noblejas de la Flor, 1994) para medir el sentido de vida puede ser limitante al solo asignarle una puntuación sin ahondar en la naturaleza de esta cualidad, la forma en que la persona construye ese sentido, la etapa de vida del individuo, entre otros. Sin embargo, la facilidad para su aplicación e interpretación, en el ámbito de investigación, que tiene el PIL lo presenta como la mejor opción, incluso en comparación con otras pruebas, como el Logo Test de Elisabeth Lukas (1986 como se citó en Noblejas de la Flor, 1994), que se puede considerar el segundo instrumento para evaluar el sentido de vida más usado en investigación y trabajo clínico, solo después del propio PIL. A modo de recomendación, y a pesar de llegar a implicar mayores horas de análisis; lo que impidió su uso en este trabajo, se considera benéfico para agregar profundidad al análisis el emplear ambas pruebas en conjunto como sugiere Noblejas de la Flor (1994).

Por lo anterior, se justifica el uso de ambas formas de medida por el tamaño del universo a explorar y al ser consideradas como medidas válidas para estas variables. Teniendo que, aunque se les pueda criticar por ser deterministas, las calificaciones se presentan como una de las formas más eficientes de medir el aprovechamiento académico (Edel, 2003). Y en cuanto al sentido de vida, la antigüedad del PIL ha hecho que sea de los más empleados, si no es que el más empleado en la investigación sobre sentido de vida, y junto a esto en cuestiones de consistencia interna ha presentado en este y en otras investigaciones (Martínez Ortiz, Trujillo Cano y Trujillo, 2012; García-Alandete, Rosa y Selles, 2013), niveles altos de confiabilidad (alfa de Cronbach superior a .80).

Otra limitación a considerar, es que debido a los objetivos de este trabajo el paradigma usado para abordar el fenómeno del sentido de vida en estudiantes fue cuantitativo y sus hallazgos y conclusiones están construidas en ese paradigma. Sin embargo, tomando en cuenta los resultados

obtenidos de esta investigación se presenta la oportunidad de explorar en aquellos grupos que han desarrollado un sentido de vida alto las razones personales o de su entorno que les han ayudado.

Por ultimo, es necesario recordar, como se dijo al inicio del capítulo, que el hallazgo de correlación moderada entre las variables representa que se encuentran relacionadas, siendo que el aumento o disminución de una afecta a la otra de igual forma, pero sin indicar la naturaleza de la direccionalidad o causalidad directa entre ellas. Existiendo la posibilidad de que ambas se vean influidas por el efecto de otras variables como se señaló antes.

## **Conclusiones**

En síntesis, respondiendo a los objetivos de esta investigación se pueden concluir cinco puntos importantes:

1. Sí existe una relación entre el sentido de vida y el aprovechamiento académico, siendo una correlación positiva y moderada.
2. El grupo de mujeres presentan un mayor sentido de vida, así como un mayor nivel de aprovechamiento académico en comparación con el grupo de hombres.
3. Los estudiantes en el segundo año de bachillerato de entre 15 y 16 años tienen niveles altos tanto en su sentido de vida como de aprovechamiento académico comparados con aquellos mayores de 16 años en ese mismo grado escolar.
4. Los grupos de alumnos en escuelas del interior del Estado muestran un sentido de vida significativamente mayor a los grupos de las escuelas en la zona urbana, y en promedio también presentan un mayor nivel de aprovechamiento académico.

5. Los jóvenes de las escuelas con las menores cantidades de alumnos por grado son los que presentan los niveles más altos de sentido de vida, así como de aprovechamiento académico.

### **Recomendaciones**

Se considera que para futuras investigaciones en las que se desee explorar el sentido de vida, se complemente su aplicación con otros instrumentos como el Logo Test (Noblejas de la Flor, 1994), así como con otros métodos, preferentemente aquellos que ayuden a profundizar de forma cualitativa. Lo anterior se sugiere de manera especial para aquellos trabajos que busquen conocer la forma en que los jóvenes o las personas en general plantean sus metas en la vida o la manera en que significan aquellas cosas que les proveen un sentido. Vale la pena considerar que la puntuación que se obtenga en el PIL puede deberse al exceso o falta de un optimismo sin fundamentos, determinación momentánea o estado mental al momento de responder, siendo que el sentido de vida desde su planteamiento es fluctuante en el transcurso de la vida.

Partiendo de la idea de que las escuelas tienen el potencial de ser verdaderos centros de formación humana, se considera importante continuar con el estudio del sentido de vida y otras características consideradas como factores de protección en la población de jóvenes en el nivel educativo medio superior, enfatizando la importancia de contar con una guía integral durante esta etapa de desarrollo personal, apoyando el autodescubrimiento, la reflexión de su entorno y su plan de vida. Y en este mismo contexto educativo, explorar el sentido de vida a través de modelos de formación de actitudes y expectativas de los jóvenes, como puede ser el de la autoeficacia.

Finalmente, derivado de los resultados encontrados en este trabajo, se propone explorar el tamaño de los grupos de las escuelas (número de alumnos por grupo/escuela) como factor influyente en el nivel de atención personal de los maestros hacia cada alumno. Así como estudiar

el sentido de vida de los maestros o de las instituciones para conocer la influencia de las expectativas de los profesores y directivos sobre los alumnos.

## Referencias

- Abramoski, K., Pierce, J., Hauck, C., y Stoddard, S. (2018). Variations in Adolescent Purpose in Life and Their Association with Lifetime Substance Use. *Journal of School Nursing*, 34(2), 114-120. Recuperado de: <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1059840517696964>
- Alcaide Risoto, Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 2. 27-44. ISSN: 1989-2446
- Alonso Aguerrebere, J. Ma. (2010). *Manual de orientación educativa y tutoría. Educación media y media superior*. México: Plaza y Valdés.
- Arias W., Huamani, J., & Caycho-Rodríguez, T. (Ene.-Jun. 2018). Satisfaction with Life in High School Students from Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 6(1). 351-407. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.206>
- Bonab, B. G., Lavasani, M. y Rahimi, H. (Noviembre, 2007). Hope, Purpose in Life, and Mental Health in College Students. *International Journal of the Humanities*, 5(5). 127-132. Recuperado de: <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=28808778&S=R&D=h us&EbscoContent=dGJyMNLr40SeqLM40dvuOLCmr1Cep65Srq24S7SWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGpslCuqbBKuePfgeyx44Dt6fIA>
- Bordignon, N. A. (julio-diciembre, 2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2). 50-63. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Bruzzone, D. (2008). *Pedagogía de las alturas. Logoterapia y educación*. México: LAT colección Sentido.

Castanedo, C. (2005). *Psicología humanista norteamericana*. México; Herrera.

Conde Jiménez, J. (2013). Reseña del libro “En busca del sentido de la educación”. *Revista Fuentes* 14, 233-234. Recuperado de: <http://institucional.us.es/revistas/fuente/14/Gimeno%20Sacristán.pdf>

Crumbaugh, J. C. y Maholick, L. T. (1964). An experimental study in existencialism: The psychometric approach to Frankl's concept of noogenic neurosis. *Journal of clinical Psychology*, 20(2), 200-207. DOI: [https://doi.org/10.1002/1097-4679\(196404\)20:2%3C200::AID-JCLP2270200203%3E3.0.CO;2-U](https://doi.org/10.1002/1097-4679(196404)20:2%3C200::AID-JCLP2270200203%3E3.0.CO;2-U)

Damon, W., Menon, J. y Bronk, K. C. (2003). The Development of Purpose During Adolescence. *Applied Developmental Science*, 7(3), 119-128. Recuperado de: [https://web.stanford.edu/group/adolescence/cgi-bin/coa/sites/default/files/devofpurpose\\_0.pdf](https://web.stanford.edu/group/adolescence/cgi-bin/coa/sites/default/files/devofpurpose_0.pdf)

Davis, T. L., Kerr, B. A. y Robinson Kurpius, S. E. (2003). Meaning, Purpose, and Religiosity in At-Risk Youth: The Relationship Between Anxiety and Spirituality. *Journal of Psychology and Theology*, 31(4), 356-365.

De Barbieri, A. (2014). *Educación sin culpa*. México; Vergara.

Delors, J. [Presidente de la Comisión]. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Francia; Ediciones UNESCO. Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

Delval, J. (1983). La función de la enseñanza. En *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Cuadernos de pedagogía. Barcelona; Editorial Laia.

Recuperado de: <http://depa.fquim.unam.mx/dsa/PAIDOS/A07-La Funcion de la Ensenanza.pdf>

Dockendorff Aguilera, M. E. (2015). *Número de alumnos por curso: Un estado del arte* (Trabajo de Maestría inédito). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/551/55110208/>

Erikson, E. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. New York; W. W. Norton & Company Ltd.

Recuperado de:

[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/57285775/Erik\\_H.\\_Erikson\\_-\\_Identity\\_Youth\\_and\\_Crisis\\_11968\\_W.W.Norton\\_Company\\_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1557552249&Signature=f0q3yW8hadfK2h3kHkWEr4TfMBc%3D&response-content-disposition=attachment%3B%20filename%3DErik\\_H.\\_Erikson\\_-\\_Identity\\_Youth\\_and\\_Cri.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/57285775/Erik_H._Erikson_-_Identity_Youth_and_Crisis_11968_W.W.Norton_Company_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1557552249&Signature=f0q3yW8hadfK2h3kHkWEr4TfMBc%3D&response-content-disposition=attachment%3B%20filename%3DErik_H._Erikson_-_Identity_Youth_and_Cri.pdf)

Frankl, V. (1987). *Psicoterapia y humanismo. ¿Tiene sentido la vida?* México: Fondo de cultura económica.

Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. España: Herder. Recuperado de:

<http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina39454.pdf>

Frankl, V. (2001). *Psicoterapia y existencialismo. Escritos sobre logoterapia*. España: Herder.

- Frankl, V. (2010). *Escritos de juventud 1923-1942*. España: Herder.
- Filges, T., Sonne-Schmidt, C. S., Nielsen, B. C. V. (2018). *Small Class Sizes for Improving Student Achievement in Primary and Secondary Schools: A Systematic Review*. Norway; Campbell Collaboration. DOI: <https://doi.org/10.4073/csr.2018.10>
- Fonseca Rodenas de Calvillo, I. Ma. (2015). *Sentido de vida en adolescentes de tercero básico, del instituto por cooperativa, Primero de mayo, jornada vespertina, ciclo 2014*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2015/05/42/Fonseca-Maria.pdf>
- García-Alandete, J. y Gallego-Pérez, J. F. (Coords.). (2009). *Adversidad, sentido y resiliencia. Logoterapia y afrontamiento en situaciones límite*. España: EDICEP.
- García-Alandete, J., Martínez, E. R., Soucase Lozano, B. y Gallego-Pérez, J. F. (2011). Diferencias asociadas al sexo en las puntuaciones total y factoriales del Purpose-In-Life Test en universitarios españoles. *Universitas Psychologica*, 10(3), 681-692.
- García-Alandete, J., Rosa, E. y Sellés, P. (2013). Estructura factorial y consistencia interna de una versión española del Purpose-In-Life Test. *Universitas Psychologica*, 12(2), 517-530.
- Gutiérrez Sáenz, R. (2001). *Introducción a la pedagogía existencial*. México: Esfinge.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, Ma. del P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Edición). México: McGraw-Hill. Recuperado de: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Iglesias de la Cruz, M. (2015). *Propósito de vida y resiliencia en alumnos con alto y bajo rendimiento escolar del nivel medio superior de la Universidad Autónoma del Estado de*



- México. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2017). *Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior*. México: INEE. Recuperado de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/F/105/P1F105.pdf>
- Jensen, L. C. (1985). *Adolescence. Theories, Research, Applications*. USA: West Publishing Company.
- Kashdan, T. y McKnight, P. (2009). Origins of Purpose in Life: Refining our Understanding of a Life Well Lived. *Psychological Topic*, 18(2). 303-316. DOI: 10.1353/csd.2018.0045
- Loaiza Valdés, O. (2005). *Construcción del sentido de vida en jóvenes universitarias*. (Tesis doctoral inédita). México, Distrito Federal, Universidad Iberoamericana.
- Lozoya Meza, E. (2012). *¿Cómo implementar y evaluar las competencias genéricas?* México; Editorial Limusa.
- Marcia, J. E. (1980). Identity in Adolescence. En J. Adelson (Ed.) *Handbook of Adolescent Psychology*. New York; Wiley. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/James\\_Marcia/publication/233896997\\_Identity\\_in\\_adolescence/links/0deec52ea6ae66e0f8000000/Identity-in-adolescence.pdf?origin=publication\\_detail](https://www.researchgate.net/profile/James_Marcia/publication/233896997_Identity_in_adolescence/links/0deec52ea6ae66e0f8000000/Identity-in-adolescence.pdf?origin=publication_detail)
- Martínez Ortiz, E. y Castellanos Morales, C. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 11(1). 71-82.

- Martinez Ortiz, E., Trujillo Cano, A. Ma. y Trujillo, C. A. (Abril, 2012). Validación del Test de Propósito Vital (PIL Test – Purpose In Life Test) para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21(1). 85-93.
- Mijares Gallegos, C. I. (2014). *Sentido de vida como herramienta de orientación vocacional* (Tesis de maestría inédita). Universidad Autónoma de Yucatán, Yucatán, México.
- Molasso, W. R. (2006). Exploring Frankl's Purpose in Life with College Students. *Journal of College & Character*, 7(1). 1-10.
- Munist, M. M., Suárez Ojeda, E. N., Krauskopf, D. y Silber, J. T. (Comps.), (2011). *Adolescencia y resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Noblejas de la Flor, Ma. A. (1994). *Logoterapia. Fundamentos, principios y aplicación. Una experiencia de evaluación del "logro interior de sentido"* (Tesis doctoral inédita). Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Peralta Sanchez, F. J. y Sanchez Roda, Ma. D. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico en alumnos de Educación Primaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1(1), 95-120. ISSN: 1696-2095.
- Rogers, C. y Freiberg, J. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. México: Paidós.
- Secretaría de Seguridad Pública. (2011). *Deserción escolar y conductas de riesgo en adolescentes*. México: SSP. Recuperado de: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Embarazo-en-Adolescentes-del-Sureste-de-Mexico-2.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2008). *Glosario. Términos utilizados en la dirección general de planeación y programación 2008*. México: Dirección General de Planeación y Programación.

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Reporte de la encuesta nacional de deserción en la educación media superior*. México: SEP.

Serrano, A. R. (2017). ¿Educar para cooperar o para competir? *Revista Para el Aula*, 21. 26.

Recuperado

de:

[https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_21/pea\\_02\\_1\\_0013.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_21/pea_02_1_0013.pdf)

Soloaga, I. (2018). *Diagnóstico de las juventudes rurales de México. Serie Documento de trabajo No. 241. Programa Jóvenes rurales, territorios y oportunidades: Una estrategia de diálogos de políticas*. Santiago, Chile; RIMISP, Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural.

Tapia Siguenza, M. A. (2016). *Sentido de vida y proyectos de vida en adolescentes con problemas de consumo en la unidad educativa "Javeriano"*. (Trabajo de licenciatura inédito). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.

Vancouver, J. B. y Kendall, L. N. (2006). When Self-Efficacy Negatively Relates on Motivation and Performance Learning Context. *Journal of Applied Psychology*, 91(5). 1146-1153.

## Apéndice A

### Test de Propósito de Vida (PIL)

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_ Grupo: 

F	M
---	---

  
 \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Promedio obtenido en primer año de bachillerato: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_

Promedio general de secundaria: \_\_\_\_\_

¿Con quién vives actualmente?

Instrucciones: En cada una de las siguientes afirmaciones encierra en un círculo la respuesta que más refleje tu percepción. Observa que los números siempre van de un extremo hacia el opuesto: “Neutral implica que no hay preferencia hacia ninguno de los dos juicios; trata de usar esta respuesta lo menos posible”.

**1. Generalmente estoy:**

Completamente aburrido			Neutral	Muy entusiasta		
1	2	3	4	5	6	7

**2. La vida siempre me parece:**

Interesante			Neutral	Completamente rutinaria		
7	6	5	4	3	2	1

**3. En mi vida:**

No tengo metas ni objetivos			Neutral	Tengo metas y objetivos muy claros		
1	2	3	4	5	6	7

**4. Mi existencia personal:**

No tiene ningún sentido ni propósito			Neutral	Está llena de sentido y propósito		
1	2	3	4	5	6	7

**5. Cada día:**

Es algo diferente			Neutral	Es exactamente igual		
7	6	5	4	3	2	1

**6. Si pudiera escoger preferiría:**

Nunca haber nacido			Neutral	Vivir muchas vidas como ésta		
1	2	3	4	5	6	7

**7. Después de jubilarme:**

Hare algunas de las cosas interesantes			Neutral	Me dedicaré a holgazanear por el resto de mi vida que siempre he querido hacer		
7	6	5	4	3	2	1

**8. En la obtención de metas en mi vida:**

No he avanzado nada			Neutral	He conseguido mucho tratando de lograrlas		
1	2	3	4	5	6	7

**9. Mi vida está:**

Vacía y sólo llena de desesperanza      Neutral      Transcurriendo cosas buenas e interesantes

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

**10. Si muriera hoy, sentiría que mi vida:**

Ha sido valiosa      Neutral      No ha tenido ningún valor

7	6	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---	---

**11. Cuando pienso sobre mi vida:**

A menudo me pregunto por qué existo      Neutral      Siempre encuentro una razón para vivir

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

**12. La forma en que veo el mundo, en relación con mi vida:**

Me confundió completamente      Neutral      Encaja con el sentido de mi vida

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

**13. Soy una persona:**

Muy irresponsable      Neutral      Muy responsable

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

**14. Con respecto a la libertad del hombre creo que:**

El hombre es absolutamente libre de decidir sobre su vida      Neutral      El hombre está completamente atado a sus limitaciones de herencia y medio ambiente

7	6	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---	---

**15. En relación a la muerte:**

Estoy preparado y sin temor para morir      Neutral      No estoy preparado y tengo miedo de morir

7	6	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---	---

**16. Respecto al suicidio:**

He pensado seriamente en ello como un modo de escape      Neutral      No, nunca lo he pensado

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

**17. Considero que mi habilidad para encontrar sentido, propósito y /o misión en mi vida es:**

Excelente      Neutral      Prácticamente nula

7	6	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---	---

**18. Mi vida esta:**

En mi manos y bajo mi control      Neutral      Fuera de mis manos y controlada por factores externos

7	6	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---	---

**19. Enfrentar mis tareas diarias es:**

Un fuerte placer y satisfacción      Neutral      Una experiencia dolorosa y aburrida

7	6	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---	---

**20. He descubierto:**

La falta de misión o propósito en la vida      Neutral      Metas claras y propósitos satisfactorios en la vida

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

## Apéndice B

### Resultado del reporte de autenticación del trabajo de tesis “Sentido de Vida y Aprovechamiento Académico en estudiantes del sistema de Preparatorias Estatales de Yucatán” analizado con el software libre “Plagiarisma”

16/6/2020

JOB1PyoU4.html

**93% Unique**

Total 120151 chars, 18480 words, 553 unique sentence(s).

[Custom Writing Services](#) - Paper writing service you can trust. Your assignment is our priority! Papers ready in 3 hours! Proficient writing: top academic writers at your service 24/7! Receive a premium level paper!

[STORE YOUR DOCUMENTS IN THE CLOUD](#) - 1GB of private storage for free on our new file hosting!

## Apéndice C

### Constancia de presentación de los resultados de la tesis “Sentido de Vida y Aprovechamiento Académico en estudiantes del sistema de Preparatorias Estatales de Yucatán”, a la institución correspondiente



Oficio No: SE/DEMS-00467/2020  
Asunto: Constancia  
Mérida, Yucatán, a 04 de julio 2020

Dra. Edith Juliana Cisneros Chacón  
Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación  
de la Facultad de Educación de la  
Universidad Autónoma de Yucatán  
Presente

Por este medio, hago constar que la tesis titulada “Sentido de Vida y Aprovechamiento Académico en Estudiantes del Sistema de Preparatorias Estatales de Yucatán” forma parte del Proyecto de investigación “Barreras personales que afectan el aprendizaje de estudiantes de bachillerato: sentido de vida”, con clave FEDU/2019-0002 de la autoría del estudiante Pedro Miguel Hidalgo Gutiérrez como requisito para obtener el grado de Maestro en Investigación Educativa y quien realizó su trabajo de campo en esta institución, al concluir su tesis de investigación, presentó los resultados obtenidos a las autoridades y orientadores educativos.


Cabe mencionar que la investigación desarrollada, le permitió a la institución tener un mayor conocimiento sobre una variable motivacional, como lo es, la del sentido de vida y su relación con el aprovechamiento académico de los estudiantes de las diferentes dependencias que integran el sistema estatal de preparatorias del estado de Yucatán.

Además de esto, los resultados de esta investigación ayudan a comprender la importancia que tiene el fortalecimiento del sentido de vida en los adolescentes y su relación con el establecimiento de metas y la construcción de su proyecto de vida. También se considera como un beneficio, el tener la oportunidad de identificar algunas características de los estudiantes y los grupos relacionadas con el sentido de vida y el aprovechamiento académico como las relacionadas con el sexo de los alumnos, el tener la edad esperada para estudiar cada grado escolar o no, el tamaño de los grupos y la ubicación de las escuelas.

Aunado a lo anterior, estos resultados permitieron la elaboración del manual “Estrategias para fortalecer el sentido de vida de los adolescentes”, material que fue entregado a los orientadores y que es una de las herramientas de apoyo para la docencia y/o la tutoría de las Preparatorias Estatales.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente

  
M.E. Linda Floricely Basto Ávila.  
Directora de Educación Media Superior.

C.c.p. Archivo/minutario.  
LFBÁ/lmcg



