



**UADY**  
FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

**PAQUETE DIDACTICO  
TALLER DE TUTORIA SECUNDARIA**

PROYECTO TERMINAL  
PARA OBTENER EL GRADO DE

**ESPECIALIDAD EN  
DOCENCIA**

PRESENTA

**ZACIL LUCELLY TZEK BUENFIL**

ASESOR

**MARCELA DURAN**

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

**OCTUBRE 2017**

# Manual de operaciones

Taller de tutoría en  
secundaria

## MANUAL DE OPERACIONES DEL PAQUETE DIDÁCTICO DEL TALLER DE TUTORÍA EN NIVEL SECUNDARIA

### **Contextualización**

La reforma al plan de estudios para la educación secundaria en el 2006 incluyó dentro de las 35 horas semanales de instrucción que ocurren en este nivel, el espacio curricular específico para la tutoría. Este espacio es valorado como un momento de expresión y diálogo entre los adolescentes, así como de acompañamiento en la visualización de sus proyectos de vida. La necesidad de ofrecer tutoría a los alumnos de educación secundaria se sustenta en el beneficio que obtienen al considerarse diversos factores socioeconómicos, culturales y psicopedagógicos que impactan en su proceso formativo; y en la ventaja que implica para los docentes y directivos el conocer metas alcanzadas y problemas que enfrentan los estudiantes para la planeación de vías de solución pertinentes.

La Secretaría de Educación Pública determina que no existe programa para este espacio e insiste en la individualización del plan de acción tutorial para ajustarse a las características particulares de cada escuela, sin embargo y a pesar de las razones por las que la SEP decidió no elaborar un libro de texto, en la práctica ocurre algo diferente. Como ilustra el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en "Tutoría en escuelas secundarias. Un estudio cualitativo", donde se publica que en las escuelas visitadas se encontraron con tutores interesados en conseguir una herramienta didáctica de este tipo explicando su interés debido al escaso conocimiento que poseen sobre los propósitos de este espacio curricular. Esto no es de extrañar puesto que, de acuerdo a la SEP, el tutor de un grupo en la educación secundaria no requiere ningún perfil especial, más que el de pertenecer a la planta de profesores e impartirles alguna materia. Este es uno de los dos aspectos fundamentales en lo relacionado a la tutoría por los que se decide elaborar el siguiente paquete didáctico.

### **Contenido del paquete**

El presente paquete didáctico tiene como finalidad orientar al tutor sobre el propósito y las estrategias de la tutoría. Para dicha finalidad se desarrolla un programa de 41 sesiones, de 50 minutos, divididas en 5 unidades.

Siguiendo la línea sugerida por la SEP en relación al carácter personalizado del Taller, se sugiere contenido para las sesiones de las 2 primeras unidades, dejando a libertad del docente la planeación de las mismas para, si el caso lo amerita, trabajar con problemáticas más puntuales. Por otra parte, se plantea en el presente documento la planeación de 3 unidades divididas en 25 sesiones, donde se abordarán temas seleccionados de acuerdo a los ámbitos de acción tutorial y a las problemáticas actuales

de los jóvenes, de acuerdo a los datos reflejados en la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2014.\*<sup>1</sup>

Las secciones que integran el paquete didáctico son:

**1. Manual de operaciones.**

Sección donde se describe la utilización del paquete didáctico.

**2. Programa de la asignatura.**

Apartado que contiene el objetivo del curso, el número de sesiones y los temas de cada unidad. En esta sección se encuentran los ámbitos de la acción tutorial y su distribución en las unidades del programa.

**3. Planes de sesión.**

Se elabora plan de sesión por clase programada. El documento contiene el tema a desarrollar, el ámbito de la tutoría bajo el cual se trabaja, el aprendizaje esperado, las estrategias de aprendizaje usadas por el docente (con su tiempo de duración), las actividades de aprendizaje y el material didáctico requerido.

**4. Actividades de aprendizaje.** En el plan de sesión se indican las actividades de aprendizaje diseñadas para que el alumno reflexione sobre la temática del curso.

**5. Presentaciones Power Point.** Después de cada plan de sesión se presentan los apoyos visuales correspondientes.

---

<sup>1</sup> “ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL... DÍA INTERNACIONAL DE LA JUVENTUD (12 DE AGOSTO)” Instituto Nacional de Estadística y Geografía

- 44.9% de las adolescentes de 15 a 19 años, sexualmente activas, declaró no haber usado un método anticonceptivo durante su primera relación sexual.
- Para 2013, 83.9% del total de egresos hospitalarios en mujeres de 15 a 19 años, se relacionan con causas obstétricas (embarazo, parto y/o puerperio).
- 44.9% de las adolescentes (15 a 19 años) que declaró haber tenido relaciones sexuales no usó un método anticonceptivo durante su primera relación sexual
- 42.2% de los adolescentes cuentan con algún grado de secundaria

UNIDADES	AMBITOS DE ACCIÓN TUTORIAL
<b>Unidad 1. Conociéndonos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.</li> <li>II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos</li> <li>III. Convivencia en el aula y en la escuela</li> </ul>
<b>Unidad 2. Civismo y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.</li> <li>II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos</li> <li>III. Convivencia en el aula y en la escuela</li> </ul>
<b>Unidad 3. Sexualidad y afectividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.</li> <li>II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos</li> <li>III. Convivencia en el aula y en la escuela</li> <li>IV. Orientación hacia un proyecto de vida.</li> </ul>
<b>Unidad 4. Métodos de estudio para la mejora del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.</li> <li>II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos</li> <li>IV. Orientación hacia un proyecto de vida.</li> </ul>
<b>Unidad 5. Orientación académica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.</li> <li>II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos</li> <li>IV. Orientación hacia un proyecto de vida.</li> </ul>



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

PROGRAMA DEL CURSO

PLANEACIÓN DIDACTICA UNIDAD 3					
Unidad 3	Educación afectivo-sexual				
Secuencia de contenidos	Resultados de Aprendizaje	Desagregados de contenido	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Descripción de las actividades	No. De sesiones:
Autoevaluación	Analizar los avances personales en referencia al resultado de las evaluaciones 2º bimestre		Formularios, análisis.	El alumno llenará un formulario de acuerdo a análisis personal de su aprovechamiento en el bimestre anterior para después cotejar con resultados de exámenes.	1
Conceptos básicos	1. Identificar el desarrollo de habilidades de empatía y relaciones personales así como el	Concepto de: -Sexualidad -Género -Afectividad	Lluvia de ideas  Trabajo en equipo  Exposición docente	El docente explorará los conocimientos que poseen los alumnos sobre los conceptos básicos de la	1

	<p>descubrimiento de la sexualidad como una faceta personal e íntima que implica acciones más allá de la genitalidad.</p> <p>2. Ejemplificar casos para propiciar el autoconocimiento y desarrollo de la capacidad de elección para prevenir conductas de riesgo.</p>			<p>unidad y posteriormente se los presentará mediante exposición.</p>	
Relaciones de pareja	<p>3. Discutir sobre el enfoque de género y derechos sexuales desde una perspectiva integral.</p>	<p>-Características de las relaciones</p> <p>-Comunicación y asertividad</p>	<p>Exposición docente</p> <p>Análisis de casos</p>	<p>Exposición docente y posterior análisis de información mediante ejemplos.</p> <p>En equipo se analizará si existe diferencia en la forma en que hombres y mujeres</p>	2

				expresan sus emociones en las relaciones	
Métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual		-Perspectiva biológica  -Perspectiva psicosexual	Reactivación conocimientos previos.  Exposición alumnos  Exposición invitado profesional	Exposición de alumnos para reactivar y ampliar conocimientos previos  Los estudiantes realizaran preguntas de forma anónima que posteriormente serán aclaradas en sesión dada por experto(a) en el tema.	2
Diversidad sexual			Exposición y actividad de reflexión		1
Autoevaluación	1. Reflexionar sobre los avances personales en referencia a los resultados de las		Formularios, reflexión	El alumno llenará un formulario de acuerdo a análisis personal de su aprovechamiento en el bimestre anterior para	1

	evaluaciones s 3º bimestre			después cotejar con resultados de exámenes.	
Riesgos en las relaciones de parejas adolescentes	1. Ejemplificar casos para propiciar el autoconocimiento y desarrollo de la capacidad de elección para prevenir conductas de riesgo.	Violencia de género y embarazo no planeado	Estudios de caso		2
“Educación para la paz”	1. Demostrar responsabilidad social mediante actividad interescolar con el apoyo del tutor y los docentes del área de sociales.	Prevención de agresiones en las relaciones interpersonales.	Desarrollo de carteles	Los alumnos de tercer año con apoyo del docente de tutoría y en coordinación con el docente de formación cívica y autoridades escolares organizaran una muestra y concurso de carteles.	2

PLANEACIÓN DIDACTICA UNIDAD 4					
Unidad 4	Métodos de estudio para la mejora del aprendizaje				
Secuencia de contenidos	Resultados de Aprendizaje	Desagregados de contenido	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Descripción de las actividades	No. De sesiones:
Factores que influyen en mi estudio	1. Analizar sobre los factores que influyen en su proceso de estudio para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.	-Motivación personal -Factores internos y ambientales	Exposición, actividad de reflexión.		1
Método PASERR	2. Desarrollar técnicas de estudio que faciliten su aprendizaje.	-Pasos del método PASSER: Prelectura Anotaciones marginales Subrayado	Exposición y ejercicios prácticos	Los estudiantes llevaran a la práctica el método de estudio descrito analizando lecturas correspondientes a material docente del ciclo correspondiente.	4

		Esquema			
Autoevaluación	1. Reflexionar sobre los avances personales en referencia a los resultados evaluaciones 4º bimestre		Formularios, reflexión	El alumno llenará un formulario de acuerdo a análisis personal de su aprovechamiento en el bimestre anterior para después cotejar con resultados de exámenes.	1

PLANEACIÓN DIDACTICA UNIDAD 5					
Unidad 5	Orientación académica y toma de decisiones				
Secuencia de contenidos	Resultados de Aprendizaje	Desagregados de contenido	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Descripción de las actividades	No. De sesiones:
Orientación académica	<p>1. Identificar las aptitudes y actitudes para el estudio y el mundo profesional.</p> <p>2. Identificar las opciones de bachillerato que están disponibles en su medio para una elección responsable y consiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aptitudes y actitudes</li> <li>-Personalidad e intereses</li> <li>- Mis intereses profesionales</li> <li>-Estudios necesarios y campo laboral de profesiones de interés</li> </ul>			7

	3. Discutir los intereses para la toma de decisiones y metas a corto y mediano plazo	- Modalidades de bachillerato  -Toma de decisiones: metas a corto y mediano plazo.			
--	--	--	--	--	--

## PROGRAMA DEL TALLER DE TUTORIA

DATOS GENERALES	
<b>Nombre de la asignatura</b>	Taller de Tutoría
<b>Nivel</b>	Secundaria 3er año
<b>Duración total: 41 sesiones de 50 minutos</b>	Duración paquete didáctico: 25 sesiones

**Objetivo general de la materia:** Fomentar la creación y desarrollo de vínculos de diálogo, reflexión y acción así como procesos de autoconocimiento en el estudiante mediante la escucha activa con sus pares y tutor, así como estrategias preventivas y formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso de la Educación Básica

### Unidades temáticas de la asignatura

Unidades	Unidades temáticas	Sesiones
Unidad 1	1.1 Actividades de tutoría 1.1.1 ¿Qué es tutoría? 1.1.2 Funciones del tutor 1.1.3 Armando mi carpeta personal 1.1.3.1 Cuestionario personal 1.1.3.2 Test estilos de estudio 1.2 Conociéndonos 1.2.1 Relaciones interpersonales. Entrevisto y presento. 1.2.2 Explorando el curso anterior 1.3 Las reglas del juego 1.3.1 El reglamento escolar 1.3.2 Las normas del salón 1.3.3 El delegado del grupo  *Autoevaluación	9
Unidad 2 Educación con valores	2.1 Civismo y valores	7
Unidad 3 Educación afectivo-sexual	*Autoevaluación 3.1 Conceptos básicos educación afectivo-sexual 3.1.1 Sexualidad 3.1.2 Género 3.1.3 Afectividad 3.2 Relaciones de pareja	12

	<p>3.2.1 Características de las relaciones. 3.2.2 Comunicación y asertividad</p> <p>3.3 Métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual</p> <p>3.3.1 Perspectiva biológica 3.3.2 Perspectiva psicosexual</p> <p>3.4 Diversidad sexual *Autoevaluación</p> <p>3.5 Riesgos en las relaciones de parejas adolescentes 3.5.1 Violencia de género y embarazo no planeado</p> <p>*Educación para la paz</p>	
<p>Unidad 4 Métodos de estudio para la mejora del aprendizaje</p>	<p>4.1 Factores que influyen en mi estudio 4.1.1. Motivación personal 4.1.2. Factores internos y ambientales</p> <p>4.2 Método PASERR 4.2.1 Prelectura 4.2.2 Anotaciones marginales 4.2.3 Subrayado 4.2.4 Esquemas</p> <p>*Autoevaluación</p>	<p>6</p>
<p>Unidad 5 Orientación académica y toma de decisiones</p>	<p>5.1 Aptitudes y actitudes</p> <p>5.2 Personalidad e intereses</p> <p>5.3 Mis intereses profesionales</p> <p>5.4 Estudios necesarios y campo laboral de profesiones</p> <p>5.5 Modalidades de bachillerato</p> <p>5.6 Toma de decisiones 5.6.1 Metas a corto y mediano plazo</p>	<p>7</p>

## Ámbitos de acción tutorial

Objetivos que rigen la planificación del taller de tutoría.

### AMBITOS DE ACCIÓN TUTORIAL

- I. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.**  
Propósito. Acompañar a los alumnos en acciones que favorezcan procesos de integración entre los diversos aspectos de su vida y la dinámica de la escuela secundaria. Al valorar la diversidad de los alumnos, fortalecer el sentido de pertenencia a la escuela y fomentar el aprovechamiento de los servicios educativos que brinda la institución se ayuda a contrarrestar la deserción escolar
- II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos.**  
Propósito: promover el desarrollo de estrategias que le permitan al alumno revisar y comprender sus procesos en el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares, entender dónde radican sus dificultades, qué tipo de contenidos se le facilitan y cómo puede mejorar su aprovechamiento académico para asumir y dirigir sus aprendizajes a lo largo de su vida.
- III. Convivencia en el aula y en la escuela**  
Propósito: favorecer el diálogo y la solución pacífica de los conflictos en el grupo y la comunidad de aprendizaje; el reconocimiento, respeto y valoración a la diversidad y al trabajo colaborativo como un medio para la formación y el desarrollo personal y del grupo, coadyuvando con el mejoramiento de los procesos de convivencia en los distintos espacios en que participan los adolescentes.
- IV. Orientación hacia un proyecto de vida.**  
Propósito: propiciar el autoconocimiento y el desarrollo de la capacidad de elección y decisión de los alumnos. Esto puede hacerse mediante la reflexión sobre el compromiso requerido para la elaboración de un proyecto de vida que oriente sus acciones en lo personal, académico, profesional o en alguna actividad productiva durante su vida.

UNIDADES	AMBITOS DE ACCIÓN TUTORIAL
<b>Unidad 1. Conociéndonos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.</li> <li>II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos</li> <li>III. Convivencia en el aula y en la escuela</li> </ul>
<b>Unidad 2. Civismo y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.</li> <li>II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos</li> <li>III. Convivencia en el aula y en la escuela</li> </ul>
<b>Unidad 3. Sexualidad y afectividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.</li> <li>II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos</li> <li>III. Convivencia en el aula y en la escuela</li> <li>IV. Orientación hacia un proyecto de vida.</li> </ul>
<b>Unidad 4. Métodos de estudio para la mejora del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.</li> <li>II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos</li> <li>IV. Orientación hacia un proyecto de vida.</li> </ul>
<b>Unidad 5. Orientación académica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.</li> <li>II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos</li> <li>IV. Orientación hacia un proyecto de vida.</li> </ul>

Unidad 3. Sexualidad y afectividad

PLANEACIÓN DIDACTICA UNIDAD 3					
Unidad 3	Educación afectivo-sexual				
Secuencia de contenidos	Resultados de Aprendizaje	Desagregados de contenido	Estrategias de enseñanza - aprendizaje	Descripción de las actividades	No. De sesiones:
Autoevaluación	Analizar los avances personales en referencia al resultado de las evaluaciones 2º bimestre		Formularios, reflexión	El alumno llenará un formulario de acuerdo a análisis personal de su aprovechamiento en el bimestre anterior para después cotejar con resultados de exámenes.	1
Conceptos básicos	1. Identificar el desarrollo de habilidades de empatía y relaciones personales así como el descubrimiento de la sexualidad como una faceta personal e íntima que implica acciones más allá de la	Concepto de: -Sexualidad -Género y sexualidad -Afectividad	Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición docente	Docente explorará los conocimientos que poseen los alumnos sobre los conceptos básicos de la unidad y posteriormente se los presentará mediante exposición.	1
Relaciones de pareja		- Características	Exposición docente	Exposición docente y posterior	2

	<p>genitalidad. 2. Ejemplificar casos para propiciar el autoconocimiento y desarrollo de la capacidad de elección para prevenir conductas de riesgo.</p> <p>3. Discutir sobre el</p>	<p>de las relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación y asertividad</li> </ul>	<p>Análisis de casos</p>	<p>análisis de información mediante ejemplos. En equipo se analizará si existe diferencia en la forma en que hombres y mujeres expresan sus emociones en las relaciones</p>	
<p>Métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual</p>	<p>enfoque de género y derechos sexuales desde una perspectiva integral.</p>	<p>-Sexualidad y métodos anticonceptivos</p> <p>-ITS</p> <p>-Conducta sexual responsable:</p>	<p>Reactivación conocimientos previos.</p> <p>Exposición alumnos</p> <p>Exposición invitado profesional</p>	<p>Exposición de alumnos para reactivar y ampliar conocimientos previos</p> <p>Los estudiantes realizarán preguntas de forma anónima que posteriormente serán aclaradas en sesión dada por experto(a) en el tema.</p> <p>Los temas se manejarán desde la perspectiva biológica en la primera sesión y desde una perspectiva psicosexual en la sesión con el experto.</p>	2
<p>Diversidad sexual</p>			<p>Exposición y actividad de reflexión</p>		1
<p>Autoevaluación</p>	<p>1. Reflexionar sobre los</p>		<p>Formularios, reflexión</p>	<p>El alumno llenará un</p>	1

	avances personales en referencia a los resultados de las evaluaciones 3º bimestre			formulario de acuerdo a análisis personal de su aprovechamiento en el bimestre anterior para después cotejar con resultados de exámenes.	
Riesgos en las relaciones de parejas adolescentes	1. Ejemplificar casos para propiciar el autoconocimiento y desarrollo de la capacidad de elección para prevenir conductas de riesgo.	Embarazos no planeados Prevención violencia de género	Estudios de caso		2
“Educación para la paz”	1. Demostrar responsabilidad social mediante actividad interescolar con el apoyo del tutor y los docentes del área de sociales.	Prevención de agresiones en las relaciones interpersonales .	Desarrollo de carteles	Los alumnos de tercer año con apoyo del docente de tutoría y en coordinación con el docente de formación cívica y autoridades escolares organizaran una muestra y concurso de carteles.	2

PLANEACIÓN DIDACTICA UNIDAD 4

	<b>PLANEACIÓN DIDACTICA UNIDAD 4</b>				
<b>Unidad 4</b>	<b>Métodos de estudio para la mejora del aprendizaje</b>				
<b>Secuencia de contenidos</b>	<b>Resultados de Aprendizaje</b>	<b>Desagregados de contenido</b>	<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Descripción de las actividades</b>	<b>No. De sesiones:</b>
			-		

			<b>aprendizaje</b>		
Factores que influyen en mi estudio	1. Analizar sobre los factores que influyen en su proceso de estudio para identificar fortalezas y áreas de oportunidad. 2. Desarrollar técnicas de estudio que faciliten su aprendizaje.	-Motivación personal -Factores internos y ambientales -Curva de rendimiento	Exposición, actividad de reflexión.		1
Método PASERR		-Pasos del método PASSER: Plectura Anotaciones marginales Subrayado Esquema/resumen Revisión Repetición activa	Exposición y ejercicios prácticos	Los estudiantes llevarán a la práctica el método de estudio descrito analizando lecturas correspondientes a material docente del ciclo correspondiente.	4
Autoevaluación	1. Reflexionar sobre los avances personales en referencia a los resultados evaluaciones 4º bimestre		Formularios, reflexión	El alumno llenará un formulario de acuerdo a análisis personal de su aprovechamiento en el bimestre anterior para después cotejar con resultados de exámenes.	1
<b>PLANEACIÓN DIDACTICA UNIDAD 5</b>					
<b>Unidad 5</b>	Orientación académica y toma de decisiones				
<b>Secuencia de contenidos</b>	<b>Resultados de Aprendizaje</b>	<b>Desagregados de contenido</b>	<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Descripción de las actividades</b>	<b>No. De sesiones:</b>
			-		

			aprendizaje		
Orientación académica	<p>1. Identificar las aptitudes y actitudes para el estudio y el mundo profesional.</p> <p>2. Identificar las opciones de bachillerato que están disponibles en su medio para una elección responsable y consiente.</p> <p>3. Discutir los intereses para la toma de decisiones y metas a corto y mediano plazo</p>	<p>-Aptitudes y actitudes</p> <p>-Personalidad e intereses</p> <p>- Mis intereses profesionales</p> <p>-Estudios necesarios y campo laboral de profesiones de interés</p> <p>- Modalidades de bachillerato</p> <p>-Toma de decisiones: metas a corto y mediano plazo.</p>			7

**TALLER DE TUTORIA**  
**UNIDAD 3 EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL**  
**PLAN DE SESIÓN 1**

Autoevaluación

**Resumen:** La autoevaluación se produce cuando un sujeto evalúa sus propias actuaciones. En el terreno educativo la autoevaluación permite a los alumnos reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen y observar el contraste entre el nivel de aprendizaje y los logros esperados.

<b>Ambito de acción tutorial</b>	<b>II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	Análisis del aprovechamiento escolar durante el 2º bimestre mediante la comparación de los resultados de su autoevaluación y de las calificaciones del bimestre.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<p><b>Inicio</b>  <b>5'</b> Pase de lista y explicación de la actividad del día.</p> <p><b>Desarrollo</b>  <b>10'</b> Actv. 1 “Autoevaluación”. Se le entregará al estudiante una hoja donde se pondrá una calificación en distintos rubros de acuerdo a como él considera fue su desempeño durante el bimestre  <b>10'</b> Supervisión docente del llenado de hojas y entrega de calificaciones correspondientes al bimestre finalizado. El estudiante comparará e identificará si hay discrepancia entre la autoevaluación y los resultados obtenidos.  <b>20'</b> Actv. 2 Resolución de preguntas. A partir del análisis de la actividad anterior los estudiantes responderán las preguntas expuestas en la parte trasera de su hoja de autoevaluación y el docente recogerá las hojas.</p> <p><b>Cierre</b>  <b>5'</b> Comentarios sobre la actividad del día.</p>	<p><b>Referencias:</b>  Juan González Japón. <i>Acción tutorial en la E.S.O. Tercer curso</i> [Archivo PDF]. Junta de Andalucía. Consejería de educación y ciencia. Orientación educativa y solidaridad. Recuperado de <a href="http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/cuaderno_3x_eso.pdf">http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/cuaderno_3x_eso.pdf</a></p> <p><b>Recursos didácticos:</b> pizarrón, plumones, presentación Power Point, proyector, computadora portátil, hojas en blanco.</p>
--	---

### Actividad 1 AUTOEVALUACIÓN

Valora del 0 al 10 los siguientes aspectos según consideres ha sido tu desempeño a lo largo del bimestre. En función de lo anterior coloca en la última columna la calificación que consideras refleja tu esfuerzo.

MATERIAS	PARTICIPACIÓN EN CLASE	ATENCIÓN EN CLASE	REALIZACIÓN DE TAREAS PARA CASA	REALIZACIÓN DE TAREAS EN CLASE	PREPARACIÓN DE EXAMENES	AUTO-EVALUACIÓN DEL ÁREA
Español						
Matemáticas						
Química						
Historia						
Formación Civ. Y Ética						
Inglés						
Educación física						
Tecnología						
Arte						

## Actividad 2.

### Análisis de Autoevaluación

1. ¿Existen diferencias entre la autoevaluación y tus resultados?, ¿te fue mejor en la autoevaluación o en los resultados entregados por el profesor?
2. ¿A qué crees que se deba esta diferencia entre la autoevaluación y los resultados
3. ¿Qué materias te resultaron complicadas?  
¿Por qué?  
¿Le dedicaste tiempo extra de estudio a estas materias?, ¿por qué?  
¿Solicitaste ayuda del profesor para resolver dudas?, ¿por qué?
4. ¿Estás satisfecho con los resultados de este bimestre?
5. En caso de no estarlo. ¿Crees que podrías hacer algo para mejorar los resultados del siguiente bimestre?, ¿qué podrías hacer?
6. En promedio ¿cuánto tiempo dedicaste al estudio diario de cada materia este bimestre?
7. ¿Entregaste en tiempo y forma las tareas marcadas en todas las clases de cada materia?  
Cuando no lo hiciste ¿a qué se debió?
8. ¿Crees que descansas la suficiente para estar atento en clase al día siguiente?  
¿Cuántas horas duermes?  
¿Por qué sueles desvelarte?
9. ¿Cuáles son tus clases favoritas?, ¿Por qué?
10. ¿Cuáles no la son?, ¿Por qué?
11. ¿Qué aspectos de tu desempeño y compromiso en clase de gustaría cambiar o mejorar para el siguiente bimestre?  
¿Qué planeas hacer para que eso suceda?
12. ¿Qué aspectos han sido los más positivos a lo largo del bimestre y te gustaría estén presentes en el siguiente?

**TALLER DE TUTORIA**  
**UNIDAD 3 EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL**  
**PLAN DE SESIÓN 2**

Tema: Conceptos básicos

**Resumen:** La educación afectivo-sexual permite la adquisición de conocimientos y herramientas para una mejor construcción de los conceptos relacionados con la sexualidad; entendiendo este concepto como la forma en que cada uno siente, piensa y se relaciona como mujer y como hombre a lo largo de su vida.

<b>Ambito de acción tutorial</b>	VI. Orientación hacia un proyecto de vida.
<b>Aprendizaje esperado</b>	El alumno reconocerá los conceptos básicos relacionados con la temática de la unidad a partir del contraste entre sus concepciones personales

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

<p><b>Inicio</b>  <b>5'</b> Pase de lista, presentación del nombre de la unidad. Dar paso al desarrollo de la clase con las preguntas:  ¿Qué es sexualidad?, ¿a qué nos referimos cuando hablamos de género? Y la afectividad, ¿qué será?</p> <p><b>Desarrollo</b>  <b>5'</b> Activ. 1 Lluvia de ideas  El docente explorará las concepciones que tienen los estudiantes sobre las preguntas de inicio mediante la lluvia de ideas, cuidando del orden y dando la palabra con forme a solicitud (alzando la mano)</p> <p><b>20'</b> Actv. 2 Trabajo en equipo  En equipos pequeños (de 3 a 5 integrantes) los estudiantes se reunirán para formular lo que para ellos es: sexualidad, género y afectividad y expondrán su conclusión al grupo. De acuerdo a lo expuesto en grupo se analizará si existe diferencia entre las conclusiones a las que llegaron los chicos y las chicas. El docente escribirá en la pizarra las posibles diferencias detectadas y se comentará a qué creen que se deban las diferencias.</p> <p>15' Exposición docente de los conceptos</p> <p><b>Cierre</b>  <b>5'</b> Cierre:  Resolución de dudas para cerrar el tema del día.</p>	<p><b>Referencias:</b>  Sexualidad, afectividad y género. Visto en <a href="https://www.ayudamineduc.cl/Temas/Detalle/b81e406f-1788-e211-b4cf-005056ac71ae">https://www.ayudamineduc.cl/Temas/Detalle/b81e406f-1788-e211-b4cf-005056ac71ae</a></p> <p>Vizuet, R. E. &amp; Samaniego, G. E., &amp; Rodríguez, R. E. <i>Forma Joven. Educación para la sexualidad.</i> Escuela Andalucía de Salud Pública. Recuperado de: <a href="http://educagenero.org/formajoven-educacion-para-la-sexualidad">http://educagenero.org/formajoven-educacion-para-la-sexualidad</a></p> <p><b>Recursos didácticos:</b> pizarrón, plumones, presentación Power Point, proyector, computadora portátil, hojas en blanco.</p>
--	--

**TALLER DE TUTORIA**  
**UNIDAD 3 EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL**  
**PLAN DE SESIÓN 3**

Tema: Relaciones de pareja

Subtema: Características de las relaciones

**Resumen:** El ser humano es un ser social, vive en grupo y en situaciones normales se involucra con los demás miembros de la sociedad estableciendo así relaciones interpersonales. Esta necesidad de relacionarse que tienen las personas va cambiando a lo largo de la vida por lo que las relaciones interpersonales y la forma en la que se dan igual cambian dando paso así a una clasificación general de estas. Se pueden identificar las relaciones de acuerdo a la frecuencia y calidad de comunicación entre las personas o las intenciones de las distintas partes que conforman este vínculo.

<b>Ambito de acción tutorial</b>	III. Convivencia en el aula y en la escuela. IV. Orientación hacia un proyecto de vida.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Reconocer las características de las relaciones para poder identificarlas en sus relaciones personales.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<p><b>Inicio</b>  <b>5'</b> Pase de lista, presentación del tema del día y comenzar el desarrollo de la clase con la pregunta ¿qué entienden ustedes por relaciones personales?</p> <p><b>Desarrollo</b>  <b>25'</b> Exposición docente  <b>15'</b> Actv. 1 De acuerdo a la exposición los estudiantes analizarán una de sus relaciones y realizará su perfil. Se comentarán sus resultados con el grupo.</p> <p><b>Cierre</b>  <b>5'</b> De acuerdo a lo comentado se finalizará con el análisis de las características que comparten las relaciones expuestas (similitudes entre relaciones de amigos familia, etc.)</p>	<p><b>Referencias:</b>          Grupos de Trabajo de Orientadores/as de Cádiz (2009) <i>Cuaderno de tutoría para alumnos/as de cuarto de E.S.O.</i> España Editorial LAE</p> <p><b>Recursos didácticos:</b> pizarrón, plumones, presentación Power Point, proyector.</p>
--	--

**TALLER DE TUTORIA**  
**UNIDAD 3 EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL**  
**PLAN DE SESIÓN 4**

Tema: Relaciones de pareja

Subtema: Comunicación y asertividad

**Resumen:** El proceso de transmisión de información entre un emisor y un receptor, conocido como comunicación se da de distintas formas dentro de las relaciones personales. La actitud que se tiene durante el proceso de comunicación genera que esta se dé de distintas formas, pudiendo entonces ser la comunicación pasiva, asertiva o agresiva.

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	III. Convivencia en el aula y en la escuela. IV. Orientación hacia un proyecto de vida.
<b>Aprendizaje esperado<sup>+</sup></b>	Identificar las distintas formas de comunicación incluyendo la comunicación asertiva mediante estudio y ejemplificación de casos

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<p><b>Inicio</b>  <b>5'</b> Pase de lista y presentación del tema abordando la importancia de la comunicación en las relaciones personales.</p> <p><b>Desarrollo</b>  <b>10'</b> Exposición docente  <b>25'</b> Trabajo en equipo - Psicodrama          Se dividirá el salón en 3 equipos y a cada uno se le entregará 1 de 3 posibles ejemplos para analizar y actuar frente al grupo. Por medio de participación guiada se concluirá que tipo de comunicación recreó cada equipo.</p> <p><b>Cierre</b>  <b>10'</b> Revisión de respuesta dada por el grupo y análisis de características que les permitieron distinguir cada forma de comunicación. .          ADA 1 para próxima sesión</p>	<p><b>Referencias:</b>          Grupos de Trabajo de Orientadores/as de Cádiz (2009) <i>Cuaderno de tutoría para alumnos/as de tercero de E.S.O. (2ª. Ed.)</i> España Editorial LAE</p> <p><b>Recursos didácticos:</b> pizarrón, plumones, presentación Power Point, proyector, copias casos</p> <p><b>Ada 1. Exposición</b>          En equipos los alumnos investigaran y prepararán exposición de 10 min sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos anticonceptivos de barrera (ventajas y desventajas)</li> <li>- Métodos anticonceptivos hormonales. (ventajas y desventajas)</li> <li>- Métodos quirúrgicos y naturales. (ventajas y desventajas)</li> <li>- Infecciones de transmisión sexual.</li> </ul>
--	---

## Actividad 1 Sesión 4 Psicodrama

### Equipo 1.

#### Luis piensa

- “¡Qué cara tiene este chavall!”.
- “¿Cómo se atreve a colarse con este descaró?”.
- “¿Por qué no guarda la cola como he hecho yo?”.
- “¡A mí también me gustaría que me sacaran las entradas Y no tener que esperar!”

#### Dialogo

- Luis (con mala cara): Oye tú, la cola está atrás.
- Otro (con gesto serio): ¿Dices algo?
- Luis: Si. No te hagas el sordo. Digo que de m' no te cueles. Estoy harto de tanto listo como hay en este barrio.
- Otro: Oye, estos son mis amigos y si me quieren sacar la entrada a ti no te importa.
- Luis: Me importa que intentes colarte de mí. Y me da igual que éstos sean amigos tuyos. Tú te pones en la cola o aquí va a haber más que palabras.

#### Dialogo:

- Luis: (en voz baja): ¡Jo, qué cara tiene este tío!
- Otro (con un gesto muy serio): ¿dices algo?
- Luis: No, no. Nada.

### Equipo 2.

#### Luis piensa

- “¡Éste de mí no se cuele!”
- “¡Vaya cara dura!”
- “¡Éste se cree que soy tonto/a!”

### Equipo 3.

#### Luis piensa

- “Otra vez, uno que quiere colarse.”
- “No me parece bien que la gente se cuele.”
- “Hay gente que no respeta a los demás.”
- “Realmente no puedo evitar que los otros le saquen su entrada, pero, por lo menos le voy a decir lo que pienso.”

#### Dialogo

- Luis (con voz firme pero tranquilo): Oye, perdona, pero acabas de llegar y no me parece bien que te cueles. Los demás llevamos ya tiempo esperando aquí de pie.
- Otro : ¿Qué pasa? Estos son mis amigos y si quieren sacarme la entrada a ti no te importa.
- Luis: Claro que me importa. Ellos han llegado antes que yo y pueden sacar sus entradas, pero tú acabas de llegar y no es justo que te cueles. Yo llevo aquí media hora y me molesta.
- Otro : Mira, ellos pueden hacer lo que quieran y tú no puedes impedir que me saquen la entrada.
- Luis: De acuerdo, no puedo impedirlo, pero te repito que me parece muy mal que te cueles. No creo que a ti te gustase que te lo hicieran.
- Otro : Bueno venga, ¡déjame en paz!

**TALLER DE TUTORIA**  
**UNIDAD 3 EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL**  
**PLAN DE SESIÓN 5**

Tema: Métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual (ITS)

Part.1 (perspectiva biológica)

**Resumen:** Al hablar de métodos anticonceptivos nos referimos a aquellos fármacos o medios usados para prevenir un embarazo. De acuerdo a su forma de actuación estos métodos anticonceptivos se suelen clasificar en hormonales, de barrera, quirúrgicos y naturales.

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son un conjunto de afecciones clínicas infectocontagiosas que se transmiten de persona a persona por medio del contacto sexual. Sin embargo, pueden transmitirse también por uso de jeringas contaminadas o por contacto con la sangre u otras secreciones, y algunas de ellas pueden transmitirse durante el embarazo o el parto, desde la madre al hijo

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	III. Convivencia en el aula y en la escuela. IV. Orientación hacia un proyecto de vida.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Reactivación de conocimientos previos sobre métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<p><b>Inicio</b> 5' Pase de lista, presentación del tema</p> <p><b>Desarrollo</b> 40' Exposición alumnos</p> <p><b>Cierre</b> 5' Entrega de hojas en blanco para que los estudiantes expresen de forma anónima sus dudas, las cuales serán resueltas por experto/a en el tema en siguiente sesión.</p>	<p><b>Recursos didácticos:</b> pizarrón, plumones, presentación Power Point, proyector, computadora portátil, hojas en blanco</p>
--	---

**TALLER DE TUTORIA**  
**UNIDAD 3 EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL**  
**PLAN DE SESIÓN 6**

Tema: Métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual

Part.2 (perspectiva psicosexual)

**Resumen:** La educación para el ejercicio de una sexualidad responsable abarca, no solo aspectos biológicos tales como el desarrollo sexual y la salud reproductiva, también trabaja los aspectos relacionales, de comunicación y afectivos de la sexualidad. Entendiéndose así que no se limita a la genitalidad puesto que incluye componentes psicológicos, sociales y culturales además de la diversidad de identidades sexuales. Brinda información para la conformación de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan la construcción de conductas independientes y saludables que conlleven a la toma de decisiones responsables

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	III. Convivencia en el aula y en la escuela IV. Orientación hacia un proyecto de vida.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Interpretación personal sobre la conducta sexual responsable mediante elaboración de ensayo con base en la información brindada en exposición de experto en el tema.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<p><b>Inicio</b>  <b>5'</b> Pase de lista, presentación de invitado/a especialista en el tema de sexualidad.</p> <p><b>Desarrollo</b>  <b>40'</b> Exposición de especialista y resolución de dudas de los estudiantes.*</p> <p><b>Cierre</b>  <b>5'</b> Comentario final del profesor y asignación de ADA 2.</p>	<p><b>Recursos didácticos:</b> pizarrón, plumones y lo que indique el invitado experto.</p> <p><b>ADA 2. Ensayo</b>          El alumno elaborará un ensayo con base en la información recibida en la sesión en la que expondrá su interpretación personal sobre lo que es y lo que implica una conducta sexual responsable</p>
--	--

\*Lista 1 Sesión 6

Listado sugerida de asociaciones o instituciones para contactar a especialistas en el tema de sexualidad (desde una perspectiva psicosocial, de género y respetando los derechos humanos).

\*Centro de Estudios Superiores en Sexualidad CESSEX

Dir. Calle 12 No. 210 entre 31B y 33  
Col. San Nicolás, Mérida, Yucatán.

Tel. (999)-290-27-07  
(999)-986-39-99  
01800-002-2774

Sitio web: <http://cessex.com.mx/>

\*Programa Municipio Saludable

Teléfono: 942 00 00 Ext. 80542 y 982 32 80.  
Celular 9991 43 96 98  
Email: [azalea.ku@merida.gob.mx](mailto:azalea.ku@merida.gob.mx)

\* Servicios Humanitarios en Salud Sexual y Reproductiva (SHSSR)

Dirección: C. 54 No. 439-C por 49 Centro, Mérida, Yucatán  
Teléfono: (999) 924 96 45

**TALLER DE TUTORIA**  
**UNIDAD 3 EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL**  
**PLAN DE SESIÓN 7**

Tema: Diversidad sexual

**Resumen:** La identidad sexual está conformada por 3 dimensiones: identidad de género, orientación sexual e identidad política. La orientación sexual es la que refiere el tipo de estímulos hacia los que las personas nos sentimos atraídos, debido a las diferentes formas de relacionarse erótica y sexualmente se puede decir que existe una diversidad sexual.

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	<p>III. Convivencia en el aula y en la escuela.</p> <p>IV. Orientación hacia un proyecto de vida.</p>
<b>Aprendizaje esperado</b>	Diferenciar el lenguaje y las actitudes de respeto frente a las de discriminación ante la diversidad sexual.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<p><b>Inicio</b>  <b>10'</b> Pase de lista  Lluvia de ideas sobre los términos que los estudiantes conocen o usan para referirse a la comunidad LGBTyT (Lésbico gay, bisexual, transexual y transgénero). Se escribirán todos en la pizarra incluyendo los despectivos y ridiculizantes</p> <p><b>Desarrollo</b>  <b>05'</b> Con ayuda de los estudiantes se señalarán y separarán los términos descriptivos de los despectivos y en participación guiada se formulará una definición de los términos descriptivos.  <b>15'</b> Exposición docente  <b>20'</b> Proyección corto "heterofobia"</p> <p><b>Cierre</b>  ADA 2. Cuestionario sobre el corto visto. Los estudiantes reconocerán a través de sus respuestas la visión personal que tiene sobre diversidad sexual.</p>	<p><b>Referencias:</b>  -La orientación sexual. Folleto visto en: <a href="http://www.harimaguada.org/sexpresan/multimedia/pdf/folletos/03_la_orientacion_sexual.pdf">http://www.harimaguada.org/sexpresan/multimedia/pdf/folletos/03_la_orientacion_sexual.pdf</a>  -Diversidad sexual. Visto en <a href="http://www.censida.salud.gob.mx/interior/prevencion/diversidad.html">http://www.censida.salud.gob.mx/interior/prevencion/diversidad.html</a>  -Diversidad sexual. Visto en <a href="http://www.coespomor.gob.mx/investigacion_poblacion/embarazo_adolescentes/DIVERSIDAD%20SEXUAL.pdf">http://www.coespomor.gob.mx/investigacion_poblacion/embarazo_adolescentes/DIVERSIDAD%20SEXUAL.pdf</a></p> <p>Video, visto en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GKt7YqJ7Egw">https://www.youtube.com/watch?v=GKt7YqJ7Egw</a></p> <p><b>Recursos didácticos:</b> pizarrón, plumones, presentación Power Point, proyector</p> <p><b>ADA 2.</b>  Los estudiantes responderán las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué opinas de la actitud de los padres, maestros y compañeros de la protagonista?</li> <li>2. ¿Qué hubieras hecho de ser su compañero/a?</li> <li>3. ¿Has sido testigo o te han contado de alguna situación similar entre tus conocidos o amigos?, ¿qué hiciste?, ¿qué opinaste en ese momento?</li> </ol>
--	---

**TALLER DE TUTORIA**  
**UNIDAD 3 EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL**  
**PLAN DE SESIÓN 8**

Autoevaluación

**Resumen:** La autoevaluación se produce cuando un sujeto evalúa sus propias actuaciones. En el terreno educativo la autoevaluación permite a los alumnos reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen y observar el contraste entre el nivel de aprendizaje y los logros esperados.

<b>Ambito de acción tutorial</b>	<b>II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	Análisis del aprovechamiento escolar durante el 3º bimestre mediante la comparación de los resultados de su autoevaluación y de las calificaciones del bimestre.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<p><b>Inicio</b>  <b>5'</b> Pase de lista y explicación de la actividad del día.</p> <p><b>Desarrollo</b>  <b>10'</b> Actv. 1 “Autoevaluación”. Se le entregará al estudiante una hoja donde se pondrá una calificación en distintos rubros de acuerdo a como él considera fue su desempeño durante el bimestre.  <b>10'</b> Supervisión docente del llenado de hojas y entrega de calificaciones correspondientes al bimestre finalizado. El estudiante comparará e identificará si hay discrepancia entre la autoevaluación y los resultados obtenidos.  <b>20'</b> Actv. 2 Resolución de preguntas. A partir del análisis de la actividad anterior los estudiantes responderán las preguntas expuestas en la parte trasera de su hoja de autoevaluación y el docente recogerá las hojas.</p> <p><b>Cierre</b>  <b>5'</b> Comentarios sobre la actividad del día.</p>	<p><b>Referencias:</b>  Juan González Japón. <i>Acción tutorial en la E.S.O. Tercer curso</i> [Archivo PDF]. Junta de Andalucía. Consejería de educación y ciencia. Orientación educativa y solidaridad. Recuperado de <a href="http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/cuaderno_3x_eso.pdf">http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/cuaderno_3x_eso.pdf</a></p> <p><b>Recursos didácticos:</b> pizarrón, plumones, presentación Power Point, proyector, computadora portátil, hojas en blanco.</p>
---	---

### Actividad 1 AUTOEVALUACIÓN

Valora del 0 al 10 los siguientes aspectos según consideres ha sido tu desempeño a lo largo del bimestre. En función de lo anterior coloca en la última columna la calificación que consideras refleja tu esfuerzo.

MATERIAS	PARTICIPACIÓN EN CLASE	ATENCIÓN EN CLASE	REALIZACIÓN DE TAREAS PARA CASA	REALIZACIÓN DE TAREAS EN CLASE	PREPARACIÓN DE EXAMENES	AUTO-EVALUACIÓN DEL ÁREA
Español						
Matemáticas						
Química						
Historia						
Formación Civ. Y Ética						
Inglés						
Educación física						
Tecnología						
Arte						

## Actividad 2.

### Análisis de Autoevaluación

1. ¿Existen diferencias entre la autoevaluación y tus resultados?, ¿te fue mejor en la autoevaluación o en los resultados entregados por el profesor?
2. ¿A qué crees que se deba esta diferencia entre la autoevaluación y los resultados
3. ¿Qué materias te resultaron complicadas?  
¿Por qué?  
¿Le dedicaste tiempo extra de estudio a estas materias?, ¿por qué?  
¿Solicitaste ayuda del profesor para resolver dudas?, ¿por qué?
4. ¿Estás satisfecho con los resultados de este bimestre?
5. En caso de no estarlo. ¿Crees que podrías hacer algo para mejorar los resultados del siguiente bimestre?, ¿qué podrías hacer?
6. En promedio ¿cuánto tiempo dedicaste al estudio diario de cada materia este bimestre?
7. ¿Entregaste en tiempo y forma las tareas marcadas en todas las clases de cada materia?  
Cuando no lo hiciste ¿a qué se debió?
8. ¿Crees que descansas la suficiente para estar atento en clase al día siguiente?  
¿Cuántas horas duermes?  
¿Por qué sueles desvelarte?
9. ¿Cuáles son tus clases favoritas?, ¿Por qué?
10. ¿Cuáles no la son?, ¿Por qué?
11. ¿Qué aspectos de tu desempeño y compromiso en clase de gustaría cambiar o mejorar para el siguiente bimestre?  
¿Qué planeas hacer para que eso suceda?
12. ¿Qué aspectos han sido los más positivos a lo largo del bimestre y te gustaría estén presentes en el siguiente?

## UNIDAD 3 EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

### PLAN DE SESIÓN 9

Tema: Riesgos en las relaciones de parejas adolescentes: violencia de género y embarazo no planeado.

**Resumen:** Las primeras relaciones afectivo-sexuales se dan en la adolescencia, etapa en la que se experimentan con más intensidad los sentimientos y se idealiza el amor. Esta idealización hace proclive a los jóvenes a involucrarse en relaciones abusivas pues no pueden identificar (debido a desconocimiento, idealización, o mala interpretación) el comportamiento abusivo tal como los celos, coacción, chantaje, etc.

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	III. Convivencia en el aula y en la escuela IV. Orientación hacia un proyecto de vida.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Reconocer los diferentes tipos en que se puede presentar la violencia en las relaciones de pareja

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<b>Inicio</b> 5' Pase de lista y presentación del tema  <b>Desarrollo</b> 20' Exposición docente 20' Actividad 1. Análisis y reflexión de casos: Trabajo grupal: En equipos de 5 integrantes leerán situaciones de pareja e identificarán si existe o no violencia en ellas y de qué tipo es. Se comentarán sus conclusiones frente a todo el grupo  <b>Cierre</b> 5' Finalizar la clase con una pregunta de reflexión sobre si los estudiantes han sido testigos o han reconocido alguna situación similar que les haya ocurrido o en la que hayan actuado así.	<b>Referencias:</b>  Sexualidad Humana. Junta de Andalucía. Visto en: <a href="http://www.juntadeandalucia.es/salud/export/sites/csalud/galerias/documentos/c_3_c_1_vida_sana/sexualidad/folleto_sex_violencia_genero.pdf">http://www.juntadeandalucia.es/salud/export/sites/csalud/galerias/documentos/c_3_c_1_vida_sana/sexualidad/folleto_sex_violencia_genero.pdf</a>  Vizueté, R. E. & Samaniego, G. E., & Rodríguez, R. E. <i>Forma Joven. Educación para la sexualidad</i> . Escuela Andalucía de Salud Pública. Recuperado de: <a href="http://educagenero.org/formajoven-educacion-para-la-sexualidad">http://educagenero.org/formajoven-educacion-para-la-sexualidad</a>  <b>Recursos didácticos:</b> pizarrón, plumones, presentación Power Point, proyector, copias.
---	--

## Hoja para los equipos

### “Mini historias de parejas”

#### Caso 1

María ha quedado con Rafa, un chico que ha conocido a través de otra amiga. Después de presentarse y pasar un rato agradable juntos, Rafa, sintiendo que se gustan un montón, le hace una caricia y le invita a irse con él en la moto. María, entonces, se sube en la moto y le besa.

#### Caso 2

Ana y Sergio son novios desde hace un año. Han quedado para salir por su aniversario y, durante su cita, Sergio le dice a Ana que tiene muchísimas ganas de acostarse con ella y que eso quiere como regalo de aniversario. Ella le responde que no le apetece nada, pero, aun así, mantienen relaciones sexuales.

#### Caso 3

Pilar se ha arreglado especialmente para ir con sus amigas a una fiesta. Allí, un chico de la escuela pasa muy cerca de ella y le susurra al oído: “Qué cuerpazo... ¡Quiero!”. Ella, incómoda, se regresa con su grupo de amigas.

#### Caso 4

Estando de fiesta con los amigos y amigas, Luis le dice a su novia Maricarmen que ya debe llevarla a su casa para no tener problemas con sus papás. Ella insiste en quedarse, y le llama maricón por querer irse “temprano”.

#### Caso 5

Ana está ordenando los libros de su cuarto. Al colocar uno viejo en el estante más alto, se caen todos los que estaban a su alrededor. Su novio, presente, le dice: “Desde luego no eres capaz de hacer nada bien tu solita”.

#### Caso 6

Javier está revisando con Maite las tareas de Mate que han mandado para casa. Javier le dice lo siguiente: “Te has equivocado en este problema; no te ha salido el resultado porque no has seguido todos los pasos que vienen en el tema”.

#### Caso 7

Un grupo de amigos y amigas han quedado para tomar algo en una cafetería. Clara, la novia de Jaime, trae su café y el de su pareja, derramándose un poco en el camino. Cuando llega a la mesa, Jaime le dice a Clara delante de sus amigos y amigas: “Tú, tan torpe como siempre”.

#### Caso 8

Javier y Luisa llevan varias semanas saliendo juntos. Luisa le dice a su novio que hace tiempo que no ve a sus amigas y que quiere salir con ellas este sábado. Javier le dice: “¿Cómo que vas a salir este fin de semana con tus amigas? ¡Y yo, qué! No puedes dejarme solo, tu no sales con ellas”.

### Caso 9

Andrea piensa que Juan se gasta mucho dinero en comics y está cansada de que al llegar el fin de semana no tenga dinero para invitarla a sus lugares favoritos. Constantemente le dice que no sabe administrarse y que debe ser consiente que tiene una novia a la que debe cumplirle si quiere conservarla, así que con el propósito de llevar mejor "las cuentas", Andrea le toma a Juan el dinero que su familia le entrega para sus gastos de la semana y se lo administra durante la semana.

### Caso 10

José ha salido con Julia por la tarde. Ella se ha puesto especialmente sexy. José, molesto por los comentarios y miradas que otros chicos le han dado a su novia en otras ocasiones, le dice a Julia: "Ni creas que vas a andar por la calle como una zorra, vestida así no sales conmigo. Regresa a cambiarte"

### **Solución (situación/ violencia presente/ tipo)**

Caso 1: No

Caso 2: Sí, sexual

Caso 3: Si, sexual verbal

Caso 4: Si, verbal

Caso 5: Si, violencia psicológica

Caso 6: No

Caso 7: Si, violencia psicológica

Caso 8: Si, violencia psicológica (control)

Caso 9: Si, violencia psicológica

Caso 10: Si, violencia verbal y psicológica.

## UNIDAD 3 EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

### PLAN DE SESIÓN 10

Tema: Riesgos en las relaciones de parejas adolescentes: violencia de género y embarazo no planeado.

**Resumen:** La mujer puede quedar embarazada durante la práctica del coito vaginal sin el uso o con el uso inadecuado de un método anticonceptivo. Para 2013 el 44.9% de las adolescentes Mexicanas entre 15 y 19 años que declaró haber tenido relaciones sexuales no usó un método anticonceptivo durante su primera relación sexual además, el 89.9% de los egresos hospitalarios de mujeres del mismo rango de edad se relacionan con causas obstétricas (embarazo, parto y/o puerperio)

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	<p>III. Convivencia en el aula y en la escuela</p> <p>IV. Orientación hacia un proyecto de vida.</p>
<b>Aprendizaje esperado</b>	Reconocer los cambios que tiene la vida de los adolescentes embarazados o con hijos.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<p><b>Inicio</b>  <b>10'</b> Pase de lista y comentarios tema clase anterior, enfocándose a la información sobre embarazo no planificado</p> <p><b>Desarrollo</b>  <b>20'</b> Documental sobre el embarazo adolescente.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0OZVtWRJAdg">https://www.youtube.com/watch?v=0OZVtWRJAdg</a></p> <p><b>15'</b> Actividad 1. Análisis y reflexión del video.                  Platica grupal sobre las impresiones del documental.                  ¿Habían pensado antes en lo que acaban de ver?                  ¿Conocen a jóvenes que hayan tenido o estén a punto de tener un bebe?, ¿ha cambiado su vida?</p> <p><b>Cierre</b>  <b>5'</b> Conclusiones de la clase</p>	<p><b>Referencias:</b>                  Sexualidad Humana. Junta de Andalucía.                  Visto en:  <a href="http://www.juntadeandalucia.es/salud/export/sites/csalud/galerias/documentos/c_3_c_1_vida_sana/sexualidad/folleto_sex_violencia_genero.pdf">http://www.juntadeandalucia.es/salud/export/sites/csalud/galerias/documentos/c_3_c_1_vida_sana/sexualidad/folleto_sex_violencia_genero.pdf</a></p> <p>Documental embarazo adolescente.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0OZVtWRJAdg">https://www.youtube.com/watch?v=0OZVtWRJAdg</a></p> <p><b>Recursos didácticos:</b> pizarrón, plumones, presentación Power Point, proyector, computadora portátil.</p>
--	---

## UNIDAD 3 EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

### PLAN DE SESIÓN 11

#### Tema: Educación para la paz

**Resumen:** Convivir implica poner en práctica los valores universales, respetar la diversidad cultural, la equidad de géneros, el ejercicio de la ciudadanía, la vivencia de la paz, el respeto a los derechos humanos y la aplicación de los principios democráticos en la vida cotidiana. Al convivir, el alumnado se relaciona con su mundo de manera sensible, desarrolla capacidades para comprender a los otros, y puede imaginar otras formas de pensar y afrontar el futuro.

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	I. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela. III. Convivencia en el aula y en la escuela IV. Orientación hacia un proyecto de vida
<b>Aprendizaje esperado</b>	1. Demostrar responsabilidad social mediante la organización de actividad interescolar con el apoyo del tutor y los docentes del área de sociales.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<p><b>Inicio</b> 5' Pase de lista y explicación del objetivo de la sesión.</p> <p><b>Desarrollo</b> 35' La actividad (concurso de carteles) se desarrollará con apoyo del área de sociales y la dirección de la escuela. Se formarán los equipos encargados de: - Sugerir a la dirección las zonas donde se colgarán los carteles ganadores. - Pasar a los salones a invitar o recordarles del concurso a llevarse a cabo la siguiente semana. - Tener el registro de los alumnos inscritos para reportar a tutor y al maestro de sociales. Quienes no estén en alguno de los equipos formarán parte de los participantes y trabajaran en clase en su cartel.</p> <p><b>Cierre</b> 10' Impresiones sobre sus actividades como co-organizadores del concurso, entrega de registro de inscritos. Los estudiantes a concursar mostraran adelantos de su cartel a los compañeros.</p>	
---	--

## UNIDAD 3 EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

### PLAN DE SESIÓN 12

#### Tema: Educación para la paz

**Resumen:** D Convivir implica poner en práctica los valores universales, respetar la diversidad cultural, la equidad de géneros, el ejercicio de la ciudadanía, la vivencia de la paz, el respeto a los derechos humanos y la aplicación de los principios democráticos en la vida cotidiana. Al convivir, el alumnado se relaciona con su mundo de manera sensible, desarrolla capacidades para comprender a los otros, y puede imaginar otras formas de pensar y afrontar el futuro.

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	II. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela. V. Convivencia en el aula y en la escuela VI. Orientación hacia un proyecto de vida
<b>Aprendizaje esperado</b>	1. Demostrar responsabilidad social mediante la organización de actividad interescolar con el apoyo del tutor y los docentes del área de sociales

#### Estrategias de enseñanza aprendizaje

<p>Concurso de Carteles, actividad con todos los participantes de la escuela. *El equipo con el registro de participantes y un equipo más pasaran a los salones junto con el prefecto para recoger los carteles de los participantes y colocarlos en un área previamente designada. *El otro equipo estará dividido en 2 partes: unos estarán con los jurados, repartiéndoles los papeles para el registro de puntaje y los integrantes restantes se encargaran de vigilar que los carteles no sean removidos del lugar donde se colgaron.</p> <p>Cuando los resultados estén listos se reunirán a todo el cuerpo estudiantil para anunciar los lugares. Los carteles ganadores se expondrán en los lugares fijados con anterioridad y los otros carteles serán devueltos a los participantes,</p>	
--	--



## UNIDAD 4 METODOS DE ESTUDIO PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE

### PLAN DE SESIÓN 13

Tema: Factores que influyen en mi estudio

**Resumen:** Existen distintos factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes entre los que se encuentran la motivación, los factores relacionados con nuestro estado físico y factores ambientales. La motivación se refiere al interés que tienen las personas por las actividades que le conducen hacia el logro de metas u objetivos

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	I. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela. III. Convivencia en el aula y en la escuela. IV. Orientación hacia un proyecto de vida.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Identificar los factores ambientales y la motivación que influyen en el proceso de aprendizaje del estudiante mediante discusión de respuesta a cuestionario.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<p><b>Inicio</b> 5' Pase de lista, presentación de objetivos de la unidad.</p> <p><b>Desarrollo</b> 15' Actv. 1 Hoja de preguntas para que conteste el alumno. Reservar para análisis al finalizar exposición docente. 10' Exposición docente 15' Revisión de actividad 1 para identificar factores que influyen en su proceso de aprendizaje.</p> <p><b>Cierre</b> 5' Asignación de ADA 1</p>	<p><b>Referencias:</b></p> <p><i>Acción tutorial en la E.S.O. Cuarto curso</i> [Archivo PDF]. Junta de Andalucía. Consejería de educación y ciencia. Orientación educativa y solidaridad. Recuperado de <a href="http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/cuaderno_4x_eso.pdf">http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/cuaderno_4x_eso.pdf</a></p> <p><i>Manual de técnicas de estudio.</i> [Archivo PDF]. Fomento fundación centro de bachillerato. Departamento de orientación. Recuperado de: <a href="http://www.fomentofundacion.com/bacff/alumno/departamentos/orientacion/estrategias%20de%20estudio.pdf">http://www.fomentofundacion.com/bacff/alumno/departamentos/orientacion/estrategias%20de%20estudio.pdf</a></p> <p><b>Recursos didácticos:</b> pizarrón, plumones, presentación Power Point, proyector, computadora portátil, hojas en blanco.</p> <p><b>ADA 1.</b> Realizar el horario real de sus</p>
--	---

	<p>sesiones de estudio y comparar con la secuencia del tipo de actividades que sugiere la curva de rendimiento, si existen diferencias planificar un horario de estudios de acuerdo a las sugerencias de la curva de rendimiento en cuanto a los momentos de realización de actividades de acuerdo a su dificultad.</p>
--	---

## Actividad 1. Inicio de clase

Responde con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Quiero estudiar?
  2. ¿Me gusta estudiar?
  3. ¿Me esfuerzo para tener buenos resultados? ¿Por qué lo hago?
  4. ¿Estudio todos los días?, ¿Por qué?
  5. ¿Cuántas horas estudio?
  6. Cuando estudio, ¿hago primero las tareas?
  7. ¿Estudio siempre a la misma hora?
  8. ¿Tengo un espacio específico en casa para hacer las tareas y estudiar?
  9. ¿Con cuánto tiempo preparo un examen?
  11. ¿Cuántas horas duermo todos los días?  
¿Crees que son muchas o pocas horas?, ¿Por qué duermo ese tiempo?
  12. ¿Desayuno antes de ir a la escuela?, ¿Me salto comidas?
  13. ¿Me ilusiona aprobar el curso y pasar al siguiente?
  14. Cuando una tarea me sale bien ¿me elogio por haberlo conseguido?
  15. Cuando una tarea me sale bien, ¿espero recibir elogios o atención extra?
  16. Cuando una tarea me sale mal ¿qué pienso?
- Estudio porqué ... (escribe 3 razones)

## UNIDAD 3 METODOS DE ESTUDIO PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE

### PLAN DE SESIÓN 14

Tema: Método P.A.S.E.R.R.

**Resumen:** El método P.A.S.E.R.R. es uno de los métodos de estudio más eficaces en el aprendizaje cuando se estudia constantemente. Consiste en 6 pasos: prelectura, anotaciones marginales, subrayado, elaboración de esquemas, revisión y repetición. La prelectura tiene el objetivo de conseguir una especie de preparación de la mente antes de entrar de lleno en el estudio detallado.

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	IV. Orientación hacia un proyecto de vida.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Practicar la prelectura (primer técnica que conforma el método PASERR) mediante el trabajo con libros de texto.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<p><b>Inicio</b> 5' Pase de lista y presentación objetivos de la clase</p> <p><b>Desarrollo</b> 30' Exposición docente sobre el método PASERR y especificaciones sobre el primer paso "la prelectura" 10' Actv. 1 Realizar prelectura de tema en libro de texto (texto sugerido Anexo actv. 1).</p> <p><b>Cierre</b> 5' Comentarios sobre la actividad</p>	<p><b>Referencias:</b> <i>Manual de técnicas de estudio. [Archivo PDF].</i> Fomento fundación centro de bachillerato. Departamento de orientación. Recuperado de: <a href="http://www.fomentofundacion.com/bacff/alumno/departamentos/orientacion/estrategias%20de%20estudio.pdf">http://www.fomentofundacion.com/bacff/alumno/departamentos/orientacion/estrategias%20de%20estudio.pdf</a></p> <p><b>Material didáctico:</b> Proyector, pizarrón, pluma y libro de texto secundaria 3er año.</p>
--	---

## UNIDAD 3 METODOS DE ESTUDIO PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE

### PLAN DE SESIÓN 15

Tema: El método PASERR

Subtema: Anotaciones marginales

**Resumen:** En el proceso del método PASERR el segundo paso, llamado “anotaciones marginales”, es el momento en que se realiza la primera lectura completa del tema. Durante este paso se analiza la estructura del texto para captar las ideas principales.

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	IV. Orientación hacia un proyecto de vida.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Conocer y aplicar la técnica “anotaciones marginales” del método PASERR mediante el trabajo con libros de texto.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<p><b>Inicio</b> 5' Pase de lista Preguntas abiertas para reactivación conocimientos clase anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b> 10' Exposición docente sobre el proceso 2 del método PASERR (Diapositiva 13)</p> <p>30' Actv. 1 “Anotaciones marginales” (práctica de la técnica expuesta). En esta actividad los estudiantes realizarán la segunda técnica del método PASSER: anotar junto a cada párrafo las ideas principales que estos contengan *será necesario realizar de nueva cuenta la prelectura antes de comenzar con la actividad*</p> <p><b>Cierre</b> 5' Comentarios sobre la actividad.</p>	<p><b>Referencias:</b> <i>Manual de técnicas de estudio. [Archivo PDF].</i> Fomento fundación centro de bachillerato. Departamento de orientación. Recuperado de: <a href="http://www.fomentofundacion.com/bacff/alumno/departamentos/orientacion/estrategias%20de%20estudio.pdf">http://www.fomentofundacion.com/bacff/alumno/departamentos/orientacion/estrategias%20de%20estudio.pdf</a></p> <p><b>Material didáctico:</b> Proyector, pizarrón, pluma y libro de texto secundaria 3er año.</p>
---	---

## UNIDAD 3 METODOS DE ESTUDIO PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE

### PLAN DE SESIÓN 16

Tema: Método P.A.S.E.R.R.

Subtema: Subrayado

**Resumen:** El tercer paso del método PASERR es el subrayado de las ideas principales. En esta fase del proceso de estudio se localizan las palabras o frases que contienen la información básica o fundamental del tema y sin las cuales no es posible aprender la materia.

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	IV. Orientación hacia un proyecto de vida.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Conocer y aplicar la técnica de subrayado del método PASSER mediante el trabajo con libros de texto.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<p><b>Inicio</b> 5' Pase de lista, resumen sobre actividades anteriores aprendiendo el método PASERR.</p> <p><b>Desarrollo</b> 10' Exposición docente sobre el proceso 3 del método PASERR (Diapositiva 14) 30' Actv. 1 "Subrayado" Durante la lectura del material el estudiante ira subrayando las ideas principales del texto.</p> <p><b>Cierre</b> 5' Comentarios sobre la actividad.</p>	<p><b>Referencias:</b> <i>Manual de técnicas de estudio. [Archivo PDF].</i> Fomento fundación centro de bachillerato. Departamento de orientación. Recuperado de: <a href="http://www.fomentofundacion.com/bacff/alumno/departamentos/orientacion/estrategias%20de%20estudio.pdf">http://www.fomentofundacion.com/bacff/alumno/departamentos/orientacion/estrategias%20de%20estudio.pdf</a></p> <p><b>Material didáctico:</b> Proyector, pizarrón, pluma y libro de texto secundaria 3er año.</p>
---	---

## UNIDAD 3 METODOS DE ESTUDIO PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE

### PLAN DE SESIÓN 17

Tema: Método P.A.S.E.R.R.

Subtema: Esquemas

**Resumen:** El cuarto paso del método PASERR permite tener una visión en conjunto del tema estudiado mediante la reconstrucción del esqueleto del mismo Para este fin se pueden realizar esquemas, cuadros sinópticos, resúmenes o mapas conceptuales.

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	IV. Orientación hacia un proyecto de vida.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Completar la revisión del método PASSER con la realización de un esquema a partir de técnica expuesta y del trabajo realizado en sesiones anteriores.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<p><b>Inicio</b> 5' Pase de lista, presentación de objetivo y actividades para esta sesión.</p> <p><b>Desarrollo</b> 10' Exposición docente sobre el proceso 4, 5 y 6 del método PASERR (Diapositiva 15-18) 30' <b>Actv. 1 "Esquema"</b> Siguiendo el procedimiento explicado los estudiantes realizaran un esquema del tema de estudio utilizando la información obtenida en las actividades anteriores.</p> <p><b>Cierre</b> 5' Comentarios sobre la actividad del día y asignación ADA 1.</p>	<p><b>Referencias:</b> <i>Manual de técnicas de estudio. [Archivo PDF].</i> Fomento fundación centro de bachillerato. Departamento de orientación. Recuperado de: <a href="http://www.fomentofundacion.com/bacff/alumno/departamentos/orientacion/estrategias%20de%20estudio.pdf">http://www.fomentofundacion.com/bacff/alumno/departamentos/orientacion/estrategias%20de%20estudio.pdf</a></p> <p><b>ADA 1.</b> El último paso del método PASERR es la repetición activa, los estudiantes deberán repasar en casa el tema con el que se trabajó el método de estudio.</p> <p><b>Material didáctico:</b> Proyector, pizarrón, pluma y libro de texto secundaria 3er año.</p>
--	--

## UNIDAD 3 METODOS DE ESTUDIO PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE

### PLAN DE SESIÓN 18

#### Autoevaluación

**Resumen:** La autoevaluación se produce cuando un sujeto evalúa sus propias actuaciones. En el terreno educativo la autoevaluación permite a los alumnos reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen y observar el contraste entre el nivel de aprendizaje y los logros esperados.

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	<b>II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	Análisis del aprovechamiento escolar durante el 4º bimestre mediante la comparación de los resultados de su autoevaluación y de las calificaciones del bimestre.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<p><b>Inicio</b> 5' Pase de lista y explicación de la actividad del día.</p> <p><b>Desarrollo</b> 10' Actv. 1 "Autoevaluación". Se le entregará al estudiante una hoja donde se pondrá una calificación en distintos rubros de acuerdo a como él considera fue su desempeño durante el bimestre 10' Supervisión docente del llenado de hojas y entrega de calificaciones correspondientes al bimestre finalizado. El estudiante comparará e identificará si hay discrepancia entre la autoevaluación y los resultados obtenidos. 20' Actv. 2 Resolución de preguntas. A partir del análisis de la actividad anterior los estudiantes responderán las preguntas expuestas en la parte trasera de su hoja de autoevaluación y el docente recogerá las hojas.</p> <p><b>Cierre</b> 5' Comentarios sobre la actividad del día.</p>	<p><b>Referencias:</b> Juan González Japón. <i>Acción tutorial en la E.S.O. Tercer curso</i> [Archivo PDF]. Junta de Andalucía. Consejería de educación y ciencia. Orientación educativa y solidaridad. Recuperado de <a href="http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/cuaderno_3x_eso.pdf">http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/cuaderno_3x_eso.pdf</a></p> <p><b>Recursos didácticos:</b> pizarrón, plumones, presentación Power Point, proyector, computadora portátil, hojas en blanco.</p>
--	--

### Actividad 1 AUTOEVALUACIÓN

Valora del 0 al 10 los siguientes aspectos según consideres ha sido tu desempeño a lo largo del bimestre. En función de lo anterior coloca en la última columna la calificación que consideras refleja tu esfuerzo.

MATERIAS	PARTICIPACIÓN EN CLASE	ATENCIÓN EN CLASE	REALIZACIÓN DE TAREAS PARA CASA	REALIZACIÓN DE TAREAS EN CLASE	PREPARACIÓN DE EXAMENES	AUTO-EVALUACIÓN DEL ÁREA
----------	------------------------	-------------------	---------------------------------	--------------------------------	-------------------------	--------------------------

Español	
Matemáticas	
Química	
Historia	
Formación Civ. Y Ética	
Inglés	
Educación física	
Tecnología	
Arte	

## Actividad 2.

### Análisis de Autoevaluación

1. ¿Existen diferencias entre la autoevaluación y tus resultados?, ¿te fue mejor en la autoevaluación o en los resultados entregados por el profesor?
2. ¿A qué crees que se deba esta diferencia entre la autoevaluación y los resultados
3. ¿Qué materias te resultaron complicadas?  
¿Por qué?  
¿Le dedicaste tiempo extra de estudio a estas materias?, ¿por qué?  
¿Solicitaste ayuda del profesor para resolver dudas?, ¿por qué?
4. ¿Estás satisfecho con los resultados de este bimestre?
5. En caso de no estarlo. ¿Crees que podrías hacer algo para mejorar los resultados del siguiente bimestre?, ¿qué podrías hacer?
6. En promedio ¿cuánto tiempo dedicaste al estudio diario de cada materia este bimestre?
7. ¿Entregaste en tiempo y forma las tareas marcadas en todas las clases de cada materia?  
Cuando no lo hiciste ¿a qué se debió?
8. ¿Crees que descansas la suficiente para estar atento en clase al día siguiente?  
¿Cuántas horas duermes?  
¿Por qué sueles desvelarte?
9. ¿Cuáles son tus clases favoritas?, ¿Por qué?
10. ¿Cuáles no la son?, ¿Por qué?
11. ¿Qué aspectos de tu desempeño y compromiso en clase de gustaría cambiar o mejorar para el siguiente bimestre?  
¿Qué planeas hacer para que eso suceda?
12. ¿Qué aspectos han sido los más positivos a lo largo del bimestre y te gustaría estén presentes en el siguiente?

## UNIDAD 5 ORIENTACIÓN ACADEMICA Y TOMA DE DECISIONES

### PLAN DE SESIÓN 19

Tema: Aptitudes y actitudes

**Resumen:** Aunque parezcan similares, aptitud y actitud no significan lo mismo. La actitud hace referencia a la forma de actuar de una persona, su comportamiento ante objetos o situaciones. La aptitud por su parte se refiere a las capacidades o habilidades que posee una persona y la hacen idónea para desempeñar una función determinada.

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	IV. Orientación hacia un proyecto de vida.
<b>Aprendizaje esperado</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar las diferencias entre las actitudes y las aptitudes.</li><li>2. Identificar las aptitudes que poseen los estudiantes y las que desean poseer o mejorar.</li></ol>

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<p><b>Inicio</b> 5' Pase de lista, presentación de la unidad.</p> <p><b>Desarrollo</b> 30' Exposición docente sobre las actitudes y aptitudes. (En la diapositiva no. 3 A partir del ejemplo y mediante una lluvia de ideas se le solicitará a los estudiantes que traten de dar una definición de aptitud, después de 4 participaciones se les presentará la definición)</p> <p>Actividad 1. Análisis personal de aptitudes: Los estudiantes autoevaluarán las aptitudes relacionadas con el trabajo escolar en medida de cuanto creen poseer de cada una de ellas. Esto les servirá para relacionarlas con su rendimiento, tanto favorable y desfavorable, e identificar áreas de oportunidad.</p> <p><b>Cierre</b> 5' Entrega de respuestas de Actv 1 y comentarios sobre la actividad.</p>	<p><b>Referencias:</b></p> <p>Delegación provincial de educación y ciencia de Córdoba (2009) <i>Cuaderno de orientación. Tercero de educación secundaria obligatoria</i>. Grafiten Publicidad Córdoba</p> <p><b>Material didáctico:</b> Proyector, pizarrón, plumones</p>
--	---

Actividad 1.

1. Rodea con un círculo la calificación que te otorgas en cada una de las siguientes aptitudes.

RAZONAMIENTO	APT. VERBAL	APT. NUMÉRICA	APT. ESPACIAL	APT. MECÁNICA
Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo

2. Observa los esquemas de la exposición donde se ilustran las aptitudes que más intervienen en el desarrollo de cada área (las aptitudes que no aparecen también intervienen pero en menor medida)
3. ¿Crees que las dificultades que tienes en algunas materias se deban a que no tienes buenas aptitudes relacionadas con esa área?
4. ¿Has pensado que harás este curso para desarrollar las aptitudes en las que te asignaste puntajes bajos? Escribe lo que has pensado

## UNIDAD 5 ORIENTACIÓN ACADEMICA Y TOMA DE DECISIONES

### PLAN DE SESIÓN 20

Tema: Personalidad e intereses

**Resumen:** La personalidad podría definirse como la manera de ser, y de comportarse de una persona. Estas características de las personas no son estáticas, a lo largo de la vida pueden cambiar de acuerdo a las experiencias y madurez.

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	III. Convivencia en el aula y la escuela IV. Orientación hacia un proyecto de vida.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Los estudiantes identificarán las características de su personalidad y los cambios que se pueden dar en la personalidad mediante el estudio de casos.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<b>Inicio</b> 3' Pase de lista-	<b>Referencias:</b> Delegación provincial de educación y ciencia de Córdoba (2009) <i>Cuaderno de orientación. Tercero de educación secundaria obligatoria</i> . Grafiten Publicidad Córdoba
<b>Desarrollo</b> 10' Exposición docente 15' Actividad 2. Análisis de caso: cambios de la personalidad. 15' Actividad 3. Identificación características de la personalidad	
<b>Cierre</b> 7' Comentarios sobre las actividades realizadas.	
	<b>Material didáctico:</b> Proyector, pizarrón, plumones  <b>Actividad 2.</b> Se les presentara un caso donde se observan los cambios que se dan en la personalidad y las identificaran mediante preguntas. <b>Actividad 3.</b> Se les entregará una hoja a los estudiantes con distintas características de la personalidad y ellos seleccionaran en qué grado consideran que poseen dichas características.

Actividad 3.

Es momento de intentar acercarte a una definición de tu personalidad. Marca con una cruz en la casilla correspondiente al grado que crees poseer cada una de las características. El resultado se comentara al final con el resto de la clase.

CARACTERISTICA	Muy poco	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Independiente					
Alegre					
Reflexivo					
Cortés					
Emocionalmente estable					
Responsable					
Extrovertido					
Tolerante					
Decidido					

## UNIDAD 5 ORIENTACIÓN ACADEMICA Y TOMA DE DECISIONES

### PLAN DE SESIÓN 21

Tema: Mis intereses profesionales

**Resumen:** El ciclo en la educación secundaria está por finalizar para los estudiantes, es momento de comenzar a considerar las profesiones y actividades que son de su interés para comenzar a planear su camino hacia el bachillerato.

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	III. Convivencia en el aula y la escuela IV. Orientación hacia un proyecto de vida.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Reflexionar sobre profesiones y actividades laborales que los estudiantes puedan realizar en el futuro.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<p><b>Inicio</b> 5' Pase de lista y explicación de la actividad del día.</p> <p><b>Desarrollo</b> 35' <b>Actividad 4.</b> Los estudiantes contestarán 2 cuestionarios (<b>Anexos A y B</b>) en el primero se identificarán si sus intereses profesionales están relacionados con las ciencias o con las humanidades. El segundo cuestionario consistirá en ubicar distintas profesiones de acuerdo a los campos laborales, de esta forma irán relacionando los distintos campos profesionales.</p> <p><b>Cierre</b> 10' Comentarios sobre la actividad y asignación ADA 1.</p>	<p><b>Referencias:</b></p> <p><b>Material didáctico:</b> Proyector, pizarrón, plumones</p> <p><b>ADA 1.</b> De acuerdo a los resultados obtenidos sobre interés de las profesiones se seleccionarán 5 y los estudiantes investigarán en equipo los estudios necesarios y el campo laboral de las profesiones para presentar exposición.</p>
--	---

## UNIDAD 5 ORIENTACIÓN ACADEMICA Y TOMA DE DECISIONES

### PLAN DE SESIÓN 22

Tema: Estudios necesarios y campo laboral de profesiones de interés.

**Resumen:** Tanto el mundo laboral como el de los estudios es muy diverso. Cada profesión existente requiere el estudio en determinada área, una formación específica y además posee un campo laboral, es decir, se ejerce en determinada área. Es la existencia de este campo laboral la que determina si será más viable el éxito en una profesión o si habrá una demanda importante que permita encontrar un empleo bien remunerado.

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	III. Convivencia en el aula y la escuela IV. Orientación hacia un proyecto de vida.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Identificar los estudios que se requieren para las profesiones de interés de los estudiantes.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<b>Inicio</b> 5' Pase de lista  <b>Desarrollo</b> 40' Exposición alumnos  <b>Cierre</b> 5' Comentarios sobre la sesión.  <b>Asignación ADA 2</b>	<b>Referencias:</b>  <b>Material didáctico:</b> Proyector, pizarrón, plumones  <b>ADA 2.</b> Los estudiantes formaran 5 equipos para investigar y prepara exposición sobre las características (requerimientos de inscripción y plan de estudios) de las modalidades de bachillerato disponibles en su localidad: Cobay, Bachilleres, preparatoria estatal, preparatorias UADY, CBTIS)
---	--

## UNIDAD 5 ORIENTACIÓN ACADEMICA Y TOMA DE DECISIONES

### PLAN DE SESIÓN 23

Tema: Modalidades de bachillerato

**Resumen:** La educación media superior en México, conocida también como bachillerato o preparatoria, es el periodo de estudio en el que se adquieren competencias para poder ingresar a la educación superior. Existen distintas modalidades que van desde permitir alcanzar una certificación tecnológica hasta la preparatoria abierta.

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	III. Convivencia en el aula y la escuela IV. Orientación hacia un proyecto de vida..
<b>Aprendizaje esperado</b>	Identificar las opciones de bachillerato que están disponibles en su medio para una elección informada y responsable

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<b>Inicio</b> 5' Pase de lista  <b>Desarrollo</b> 40' Exposición alumnos  <b>Cierre</b> 5' Comentarios sobre la sesión.	<b>Referencias:</b>  <b>Material didáctico:</b> Proyector, pizarrón, plumones
--	---

## UNIDAD 5 ORIENTACIÓN ACADEMICA Y TOMA DE DECISIONES

### PLAN DE SESIÓN 24

Tema: Modalidades de bachillerato

**Resumen:** La educación media superior en México, conocida también como bachillerato o preparatoria, es el periodo de estudio en el que se adquieren competencias para poder ingresar a la educación superior. Existen distintas modalidades que van desde permitir alcanzar una certificación tecnológica hasta la preparatoria abierta.

<b>Ambito de acción tutorial</b>	III. Convivencia en el aula y la escuela IV. Orientación hacia un proyecto de vida..
<b>Aprendizaje esperado</b>	Identificar las opciones de bachillerato que están disponibles en su medio para una elección informada responsable.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<b>Inicio</b> 5' Pase de lista  <b>Desarrollo</b> 35' Exposición alumnos  <b>Cierre</b> 10' Comentarios sobre la sesión.	<b>Referencias:</b>  <b>Material didáctico:</b> Proyector, pizarrón, plumones
---	---

## UNIDAD 5 ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y TOMA DE DECISIONES

### PLAN DE SESIÓN 25

Tema: Toma de decisiones

Subtema: Metas a corto y mediano plazo

**Resumen:** Un proyecto de vida es una imagen mental de lo que una persona desea ser y tener en el futuro en los diferentes aspectos de su vida; es un plan de lo que eres y serás. Para realizar este proyecto se requiere fijar una ruta constituida por metas que se deberán ir alcanzando para cumplir con el plan de vida, estas metas serán a corto, mediano y largo plazo

<b>Ámbito de acción tutorial</b>	III. Convivencia en el aula y la escuela IV. Orientación hacia un proyecto de vida.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Discutir los intereses para la toma de decisiones y metas a corto y mediano plazo

Estrategias de enseñanza aprendizaje

<b>Inicio</b> 5' Pase de lista y explicación de la actividad del día.  <b>Desarrollo</b> 40' <b>Actividad 5.</b> Los estudiantes contestarán las hojas de trabajo entregadas por el profesor (Anexo C) donde fijaran metas y elaborarán su plan de vida. (Con guía del profesor)  <b>Cierre</b> 05' Comentarios sobre la actividad.	<b>Referencias:</b>  <b>Material didáctico:</b> Copias, pizarrón, plumones, hojas, plumones
--	---