

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN NIÑOS PREESCOLARES: RESEÑA DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Lourdes Adriana Villarreal Sotres
Universidad Autónoma de Yucatán
villarreal.adrianaa@gmail.com

María Jose De Lille Quintal
Universidad Autónoma de Yucatán
Majose.delille@correo.uady.mx

Jorge Carlos Aguayo Chan
Universidad Autónoma de Yucatán
carlos.aguayo@correo.uady.mx

Resumen

El presente trabajo, es una reseña de un proceso de intervención realizada en el ámbito educativo con niños preescolares, a través de un taller dirigido a docentes y alumnos. En dicha intervención, se buscó promover y fomentar el Desarrollo Personal y Social, con base en el actual Programa de Estudio Preescolar 2011, que se imparte a nivel Nacional en todos los preescolares del país. Este trabajo fue de tipo experimental, con un diseño pretest y posttest con grupo control, para poder así analizar los resultados de la intervención, así como comparar el grupo experimental con el grupo control. Esta investigación, brinda como producto final un compendio de actividades estructuradas y planeadas con un grado de dificultad ajustado a la etapa de desarrollo de segundo grado de preescolar. Los resultados favorecieron al grupo experimental, pues connota una mejoría grupal en comparación con el grupo control en la evaluación del Desarrollo Personal y Social, lo que permite ver lo valioso de considerar intervenciones educativas que promuevan el desarrollo en ámbitos que, aunque son considerados en los programas de estudios, no se especifican las tareas específicas para conseguir su consolidación.

Palabras clave: Preescolar, desarrollo social y personal.

Abstract

This article is a review from the process of an intervention in the educational field with preschool children, through a guide work for teachers and students. In the intervention, the meaning goal was to promote and encourage the Personal and Social Development, based on the current National Preschool Program Study 2011. This investigation was experimental with a pretest posttest design with a control group, in order to analyze the results of the intervention, and also with an experimental group allowed to compare with. The research, provides a compendium of structured and planned activities with a difficult grade adjusted to the stage of development of second degree preschool activities as a final product. The final results showed a favored to the experimental group, because it connotes that the group improved of Personal and Social Development compared to control, which allows you to see how valuable to consider educational interventions that promote development in areas that, although they are considered in the curricula, specific tasks are specified for consolidation and should be in constant working.

Introducción

El presente trabajo es una reseña de una investigación titulada “Desarrollo personal y social en niños preescolares: efectos de una intervención”, realizada para obtener el grado de Maestra en Psicología Aplicada en el Área Escolar.

Históricamente en México, el preescolar es el sector educativo que más ha experimentado cambios en sus propuestas y modelos pedagógicos, sin embargo, las modificaciones a las reformas educativas, no han asegurado que las educadoras se encuentren preparadas para manejar y desarrollar adecuadamente los conocimientos y objetivos establecidos en el Programa de Educación Preescolar.

El desarrollo personal y social en niños preescolares en el programa de educación actual (PEP 2011), promueve la adquisición de varias competencias desde dos aspectos: identidad personal y las relaciones interpersonales. Ambos aspectos interrelacionados con el comportamiento del niño preescolar en diferentes situaciones escolares, familiares y sociales promoviendo llevarlos a cabo a lo largo de la vida del individuo.

Problemática

Los propósitos del programa 2011 expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo. En cada grado, el programa pretende que la educadora diseñe actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar (SEP, 2011). Sin embargo, cabe señalar que existen Acuerdos Nacionales expedidos por la Secretaría de Educación Pública y han sido publicados en el Diario Oficial, como el Acuerdo 357, que establece los requisitos y procedimientos relacionados con la autorización para impartir educación preescolar, entre ellos, el nivel educativo y la profesión del docente, la cual no forzosamente debe ser una Licenciatura en Educación Preescolar, lo cual sería lo óptimo; sin embargo, el Acuerdo 286 por su parte, señala que las personas interesadas en acreditar conocimientos y habilidades correspondientes a la Licenciatura en Educación Preescolar puede hacerlo a través del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), sin la necesidad de haber cursado Educación Superior.

Para responder a las necesidades de la sociedad actual, la Educación Inicial se concibe como un servicio vinculado a la crianza colectiva que busca el desarrollo del máximo potencial de los niños dentro de un ambiente estimulante, de confianza e interés, donde se comparten las tareas que propician la exploración y la autonomía, se favorece la salud física y emocional, sin descuidar las tareas de sostenimiento que tradicionalmente han realizado las familias (Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, 2013). La importancia de este nivel educativo en los últimos tiempos está siendo cada vez más considerado, de

acuerdo con Evans (2003), la educación preescolar es la sustentabilidad que permite el desarrollo óptimo de una sociedad.

En este sentido, esta investigación pretendió promover el campo formativo “Desarrollo personal y social”, dentro de las cuatro competencias que marca el Programa Nacional, favoreciendo la adquisición de habilidades a través de una intervención que contribuya a las vivencias y relaciones afectivas que caracterizan el desarrollo de los niños preescolares, además de dotar de herramientas que facilite el trabajo colaborativo y la participación de docentes.

Debido a que es muy común que se deje a este campo formativo rezagado por la carga de trabajo o demanda que exige a las titulares de grupo enfocarse en otros campos tal como es el caso de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, priorizando en los alumnos el saber escribir y leer, así como el conteo, creyendo que el Desarrollo Personal y Social en los alumnos, se da de manera autónoma durante su crecimiento y siguientes años escolares. Autores como Adolfo Perinat (1984) sugiere que la propia identidad se desarrolla por tanto en función del conocimiento que el niño adquiere de los demás y simultáneamente de sí mismos.

Escenario

El escenario donde se realizó la intervención es una escuela que pertenece al sector de educación privada, y el ciclo escolar en que se realizó la intervención (2015-2016), contó con 64 alumnos, divididos en los 3 grados, existiendo dos grupos en 2do y 3er año y un grupo de 1er año. Para esta investigación, las autoridades del colegio autorizaron que se trabajara con los grupos de segundo año de preescolar el A y el B, siendo el Grupo A el experimental, al cual se le aplicó la intervención y el grupo B el grupo control, al cual no se le aplicó la intervención, y fueron asignados aleatoriamente sometándose a una evaluación anterior y otra posterior al programa de intervención, para así al finalizar la intervención, poder comparar los puntajes, permitiéndonos establecer alguna diferencia o cambio.

Cabe señalar que, en ambos grupos, las docentes titulares no contaban con el perfil profesional idóneo para el trabajo con niños preescolares. Ambas docentes se encuentran en el proceso de acreditación de la Licenciatura en Educación Preescolar a través del Acuerdo 286 mencionado en párrafos anteriores, la docente del Grupo “A”, el grupo experimental, contaba con bachillerato como grado máximo de estudios, y la docente del Grupo “B”, el grupo control, contaba con la Licenciatura en Educación como máximo grado de estudios.

Metodología y herramientas

En esta investigación se utilizó una metodología cuantitativa, de diseño experimental con grupo control con pretest y postest, a través de dos herramientas

que permitieran evaluar el grado de dominio alcanzado en las competencias marcadas por el programa de estudios 2011.

Como primera herramienta se utilizó la *Guía diagnóstica de preescolar* (SEGEY, 2015), que se integra por 13 situaciones de aprendizaje, 4 para primer grado, 4 para segundo grado y 5 para tercer grado; que comprenden 53 aprendizajes esperados de los campos formativos del Programa de Educación 2011, de las cuales se utilizó la Guía diagnóstica para segundo grado de preescolar, específicamente la sección de “Desarrollo personal y social”. Lo que permite conocer los saberes previos del alumno en relación a los nuevos aprendizajes esperados por grado, así como el nivel de dominio de las competencias.

Como segunda herramienta, se utilizó la *Escala descriptiva para la evaluación de competencias en educación básica – preescolar* (SEGEY, 2012). Este instrumento es una escala de evaluación para valorar a los alumnos, desde preescolar hasta secundaria, respecto al logro de los aprendizajes esperados, los cuales se derivan de las competencias que se establecen en cada uno de los aspectos que integran los campos formativos, cabe señalar que se utilizó específicamente la sección de *Desarrollo Personal y Social* para el nivel preescolar.

Programa de Intervención

Con el fin de poder coadyuvar a la consolidación de las competencias que el Programa de Estudio Preescolar 2011 señala dentro de su campo formativo “Desarrollo Personal y Social” de manera secuencial y organizada, los criterios utilizados para el diseño del programa de intervención, procuraron la adquisición de habilidades para su desarrollo, a través del trabajo directo con la educadora y los alumnos. Tomando en cuenta lo anterior, se tomó como base el diagnóstico inicial, cuya finalidad fue identificar a los alumnos que no contaban con el nivel básico esperado para el segundo año de preescolar, lo cual los colocaba en situación de riesgo para su desarrollo durante el ciclo escolar. Así mismo se consideró que el diseño de actividades tuviera las siguientes características: 1) Que esté basado en el Programa de Estudios Preescolar 2011 y los aprendizajes esperados establecidos para cada competencia, 2) Congruentes con la etapa de desarrollo en la que los alumnos se encuentran, 3) que estén considerando el diagnóstico inicial para el segundo año de preescolar. En cuanto a las competencias, se tomó en cuenta que se fomentan mediante la participación grupal e individual de los alumnos desde los aspectos que el campo formativo propone, propiciando los 24 aprendizajes esperados, desde la guía para el docente dentro de dos grandes aspectos, Relaciones interpersonales e Identidad personal.

Con el fin de poder coadyuvar a la consolidación de las competencias que el Programa de Estudio Preescolar 2011 señala dentro de su campo formativo “Desarrollo Personal y Social” de manera secuencial y organizada, los criterios utilizados para el diseño del programa de intervención, procuran la adquisición de

habilidades para su desarrollo, a través del trabajo directo con la educadora y los alumnos.

Para ello, se tomó en cuenta lo siguiente:

- Diagnóstico inicial: se identificó a los alumnos que no contaban con lo básico esperado para el segundo año de preescolar, lo cual los coloca en situación de riesgo para su desarrollo durante el ciclo escolar.
- Complejidad: con base en el Programa de Estudios Preescolar 2011 y los aprendizajes esperados establecidos para cada competencia, en conjunto con la etapa de desarrollo y características de la misma en la que los alumnos se encuentran, se diseñaron las actividades, tomando en cuenta el diagnóstico inicial para el segundo año de preescolar.
- Competencias: Se fomentó la participación grupal e individual de los alumnos desde los aspectos que el campo formativo propone, propiciando los 24 aprendizajes esperados, desde la guía para el docente dentro de dos grandes aspectos, Relaciones interpersonales e Identidad personal.

El taller que se implementó como parte de la intervención está formado de 16 Sesiones de 45 minutos cada una para los alumnos del grupo experimental y 16 sesiones de modelamiento y trabajo con la docente titular del grupo experimental.

Todas las sesiones, tanto las de alumnos como la del docente, cuentan con el aspecto al que corresponden, ya sea Relaciones Interpersonales o Identidad Personal y la competencia que se busca promover, tal como lo solicita el Programa de Estudios Preescolar 2011, así como el aprendizaje esperado por alcanzar, los recursos materiales que se necesitarán y el desarrollo de la actividad.

Como ejemplos se pueden ver los **Anexos 1 y 2**, que corresponden a una sesión implementada con la docente y otra con los alumnos.

Objetivos

Los objetivos establecidos para la intervención fueron los siguientes:

Objetivo general

Incrementar la adquisición de competencias para el desarrollo personal y social en niños preescolares mediante un taller dirigido a los alumnos a través del trabajo directo con la docente titular.

Objetivos específicos

Brindar a la docente a través de un taller, actividades y herramientas didácticas que fomenten el desarrollo personal y social en los alumnos.

Promover que los alumnos adquieran las competencias esperadas por el PEP 2011, mediante el desarrollo de actividades y herramientas didácticas.

Fomentar en la docente el continuo trabajo en el campo formativo “Desarrollo personal y social” para que sus alumnos adquirieran las competencias señaladas en el PEP 2011.

Procedimiento

El procedimiento y aplicación de la intervención, se dividió en las siguientes fases:

- Evaluación diagnóstica (pretest) con las dos herramientas, *Guía diagnóstica de preescolar* (SEGEY, 2015) y *Escala descriptiva para la evaluación de competencias en educación básica – preescolar* (SEGEY, 2012).
- Con base en los resultados del diagnóstico, se diseñaron 16 situaciones didácticas para el fomento de aprendizajes esperados en el campo formativo “Desarrollo personal y social” del Programa de Estudios que establece cada competencia.
- Se explicó y modeló cada sesión a la docente titular del grupo experimental.
- Se supervisó, orientó y apoyó durante la sesión a la docente titular frente al grupo y se realizó observación.
- Se fomentó que la docente hiciera seguimiento de las actividades después de la sesión, con el fin de sumar aprendizajes y conservarlos, se supervisó y observó, haciendo referencia al trabajo realizado en el taller durante la semana.
- Evaluación (postest) con las dos herramientas, *Guía diagnóstica de preescolar* (SEGEY, 2015) y *Escala descriptiva para la evaluación de competencias en educación básica – preescolar* (SEGEY, 2012).

Resultados

Tablas de resultados del pretest y postest

Tabla 1

2° “A” Grupo Experimental: Pretest

	<i>Aspecto: Identidad Personal</i>	<i>Aspecto: Relaciones Interpersonales</i>
<i>Alumnos que no cuentan con lo mínimo esperado</i>	42.85%	57.14%

Tabla 2

2° “B” Grupo Control: Pretest

	<i>Aspecto: Identidad Personal</i>	<i>Aspecto: Relaciones Interpersonales</i>
<i>Alumnos que no cuentan con lo mínimo esperado</i>	50%	42.85%

Tabla 3

2° “A” Grupo Experimental: Postest

	<i>Aspecto: Identidad Personal</i>	<i>Aspecto: Relaciones Interpersonales</i>
<i>Alumnos que no cuentan con lo mínimo esperado</i>	7.14%	14.28%

Tabla 4		
2° "B" Grupo Control: Postest		
	<i>Aspecto: Identidad Personal</i>	<i>Aspecto: Relaciones Interpersonales</i>
Alumnos que no cuentan con lo mínimo esperado	35.71%	21.42%

Análisis de resultados

Los resultados arrojados después de la intervención nos permitieron constatar los siguientes cambios:

Como se puede observar en la *Tabla 1*, con respecto al grupo experimental, en el *Aspecto de Identidad Personal*, los resultados del pretest arrojaron un 42.85% mientras que en la *Tabla 2*, el grupo control arrojó un 50%, de alumnos que se encontraron por debajo del mínimo esperado para alcanzar la consolidación de las competencias establecidas por el Programa de Educación Preescolar 2011. Mostrando que ambos grupos se encontraban con grandes porcentajes de rezago en dicho aspecto.

Comparando estos resultados con la *Tabla 3* y la *Tabla 4*, en el mismo *Aspecto de Identidad Personal*, se observa que después de la intervención, en el postest, existe una disminución en el porcentaje, siendo así sólo el 7.14% del grupo experimental y un 35.71% en el grupo control los alumnos que se encuentran por debajo del mínimo esperado para alcanzar la consolidación de las competencias establecidas por el Programa de Educación Preescolar 2011. Mostrando una notable baja en los porcentajes después de la intervención con el grupo experimental, quienes participaron en la intervención, comparado con el grupo control cuyos avances, no fueron tan significativos.

Por otra parte, en la *Tabla 1*, que abarca el *Aspecto de Relaciones Interpersonales*, los resultados del grupo experimental en el pretest arrojaron un 57.14% y un 42.85% con el grupo control que se puede ver en la *Tabla 2*, representando a los alumnos que se encontraron por debajo del mínimo esperado para alcanzar la consolidación de las competencias establecidas por el Programa de Educación Preescolar 2011. Mostrando nuevamente, que ambos grupos se encontraban con grandes porcentajes de rezago en dicho aspecto.

Comparando estos resultados con la *Tabla 3* y la *Tabla 4*, en el mismo *Aspecto de Relaciones Interpersonales*, podemos notar que después de la intervención, en el postest, existe una disminución en el porcentaje nuevamente, mostrando que en el grupo experimental sólo el 14.28% quedó aún por debajo del mínimo esperado para alcanzar la consolidación de las competencias establecidas por el Programa de Educación Preescolar 2011 y un 21.42% en el grupo control. Es notable nuevamente que los porcentajes de alumnos que aún se encuentran en el mínimo esperado disminuyeron en ambas tablas, sin embargo, con el grupo experimental, quienes participaron en la intervención, la disminución en porcentaje fue mayor.

Conclusiones

Gracias a la labor realizada a través de esta intervención, y con base en los resultados obtenidos, podemos concluir lo siguiente:

Si bien, la formación docente es importante y primordial para el trabajo con niños preescolares cuyo desarrollo personal y social está en plena formación, también es importante la elaboración de programas y planeaciones que estimulen adecuadamente a los alumnos, con un grado de complejidad adecuado para su etapa de desarrollo y dando seguimiento al curso o cursos escolares ya avanzados en el preescolar. Esto permitirá que la docente titular de grupo, independiente a su profesión, tenga un panorama más claro que permita que su formación esté en sintonía con el desarrollo del alumno y los aprendizajes esperados.

La implementación de un taller, que permita establecer los aprendizajes esperados a alcanzar y una visión de la competencia a promover con la complejidad adecuada al grado escolar del alumno, ayuda a fomentar de manera más precisa el campo formativo Desarrollo Personal y Social, y por ende estimula el desarrollo de los alumnos en esta etapa.

Es primordial, no dejar este campo formativo a la sombra y privilegiar otros campos que se trabajan en el Programa de estudios, por considerar que su alcance se da de manera innata, a diferencia de campos formativos como el de Lenguaje y Comunicación o Pensamiento Matemático.

Al final de la etapa infantil el niño estará en condiciones de hacer frente a un mundo cada vez más complejo y exigente, si las experiencias de esos años le han permitido labrar un núcleo personal interior seguro y le han dado oportunidad para establecer unos modelos positivos de relación con el medio (Zigler y Finn-Stevenson, 1987).

Durante años autores como Piaget, mencionaban que el egocentrismo infantil era un serio impedimento para el conocimiento de la realidad física y social desde otra perspectiva que no fuese la suya propia (Piaget e Inhelder, 1948). Sin embargo, investigaciones posteriores permiten creer que desde los dos años los niños tienen una elemental capacidad para situarse en la perspectiva de otras personas, sobre todo en situaciones conocidas y próximas, aunque esa capacidad se manifiesta en años posteriores. Los niños de cuatro y cinco años tienen un conocimiento global y poco preciso de los pensamientos, intenciones y personalidad de los otros (Machargo, 2005).

Podemos señalar entonces, que las inferencias del niño son frecuentemente erróneas, tanto por su escasa experiencia como por la dificultad de situarse en el contexto personal del otro, por ello el conocimiento social es la base para las relaciones sociales, como un primer paso para la integración en la sociedad y con mayor certeza se alcanza basándose en un programa de educación que guíe y fomente dicho desarrollo de manera precisa y constante.

Por otra parte, el desarrollo de la personalidad está estrechamente relacionado con la socialización. El feedback que proviene de los demás es crucial para el sentido de uno mismo. La formación de la personalidad y la socialización

están en tensión constante, al comprobar el niño que sus deseos mantienen un conflicto permanente con las reglas y normas sociales (Cole y Cole, 1989).

Podemos entonces, decir que si bien, el trabajo del campo formativo de Desarrollo Personal y Social, se encuentra en estrecha vinculación con otros campos formativos, entre ellos el de Lenguaje y Comunicación, se ve favorecido con un trabajo interdisciplinario, más sin embargo requiere de un fomento constante y especializado para poder así alcanzar las competencias deseadas por el programa para esta etapa de desarrollo.

Por otra parte, es un hecho de que, como limitación principal en la educación preescolar, la oferta y demanda que existe a nivel Nacional en el sector privado, debido a que en ello radica la carga de trabajo e intencionalidad del trabajo con alumnos preescolares, así como el tiempo dedicado a cada campo formativo, priorizando por competitividad académica en muchas ocasiones y no por el mismo desarrollo que el alumno va experimentando con cada etapa de su vida.

Si bien, una sugerencia que gracias a este proyecto nace, es el retomar a la infancia como una etapa de desarrollo no solo a nivel orgánico, sino, además, una etapa de cúmulo de experiencias y vivencias que formarán el carácter de individuos para después ser personas plenas, en distintas esferas sociales. Si bien, no dejo de lado el trabajo e importancia en otros campos formativos, más si sugiero tener en mente un trabajo multidisciplinario que permita establecer puentes de conocimiento y desarrollo entre lo teórico y lo práctico, que permitan una vivencia del conocimiento a través de la socialización e identidad personal.

Referencias

- Cole, M. y Cole, S. K. (1989). *El desarrollo infantil*. Freeman and company: Nueva York.
- Evans, D. (2003). *Educación Infantil Temprana. Tendencias Actuales*. México: Trillas.
- Machargo, J. (2005). *Desarrollo personal y social en los años de la educación infantil*. Escuela Española: Madrid.
- Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial (2013). Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de la Educación Básica y Normal de la Secretaría Pública.
- Perinat, A. (1984). *Desarrollo social en preescolar*. España: Educar.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1948). *La representación de las especies y el infante*. P. U. F. París.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la educadora*. Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de la Educación Básica y Normal de la Secretaría Pública. México: SEP.
- Secretaría de Educación de Yucatán (2012). *Escala descriptiva para la evaluación de competencias en educación básica – preescolar*. Dirección de Educación Preescolar del Gobierno de Yucatán. México: SEGEY.

Secretaría de Educación de Yucatán (2015). *Guía diagnóstica de preescolar*. Dirección de Educación Preescolar del Gobierno de Yucatán. México: SEGEY.

Zigler, E. F. y Finn-Stevenson, M. (1987). *Children Development and Social Issues*. D. C. Heath and Company: Massachusetts.

Anexo 1

Sesión Alumnos

Aspecto: Identidad personal	Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
------------------------------------	---

Sesión 1

Duración: 45 min

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	APRENDIZAJE ESPERADO
¿Quién soy? ¿Quién es?	Se les pedirá a los niños que por parejas se observen en el espejo e identifiquen diferencias físicas entre sí, con la finalidad de diferenciarse de los demás.	Espejos.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren. Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. Habla acerca de cómo es él o ella.
Preguntas generadoras	Se les realizarán diferentes preguntas sobre su cuerpo, por ejemplo: ¿de qué color es su cabello?, ¿es largo o corto?, ¿de qué color son sus ojos?, ¿son grandes, pequeños, ¿qué forma tienen?, ¿qué partes de su cuerpo son iguales a las de los demás?, ¿cuáles son diferentes?; con la finalidad de generar pensamiento crítico en los niños para auto diferenciarse. Se promueve que los alumnos respeten el turno y escuchen a sus compañeros, haciendo hincapié en el respeto.	Preguntas.	
Dibujándome	Se les otorgará una hoja con dos siluetas, donde ellos dibujen lo que observaron en sí mismos y en algún compañero.	Hojas impresas con las siluetas. Crayones.	
Yo comparto	Los niños compartirán sus dibujos con el resto del grupo explicando a quién dibujaron y deberán estar atentos para escuchar a los demás.		

Anexo 2

MOMENTOS	TABAJO DOCENTE	DESARROLLO DE SESIÓN CON ALUMNOS	MATERIALES	APRENDIZAJE ESPERADO POR ALCANZAR
¿Quién soy? ¿Quién es?	Es importante hablar con los alumnos sobre la actividad que se hará de manera general, esto reducirá su ansiedad y podrás tener mayor control de la actividad. Asimismo, podrás comenzar a despertar su curiosidad y fomentar la participación de manera ordenada.	Se les pedirá a los niños que por parejas se observen en el espejo e identifiquen diferencias físicas entre sí, con la finalidad de diferenciarse de los demás.	Espejos.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren. Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. Habla acerca de cómo es él o ella
Preguntas generadoras	Las preguntas generadoras son básicas, te brindo algunos ejemplos, sin embargo es importante que estés siempre consiente de que las preguntas se podrán aumentar o modificar si lo consideras para así poder re dirigir la atención, Recuerda que en esta edad, los alumnos, se distraen fácilmente y podrán querer abarcar más allá de lo solicitado, es importante que los guíes a un pensamiento crítico y enfocarse en lo solicitado para alcanzar tus aprendizajes esperados.	Se les realizarán diferentes preguntas sobre su cuerpo, por ejemplo: ¿de qué color es su cabello?, ¿es largo o corto?, ¿de qué color son sus ojos?, ¿son grandes, pequeños, ¿qué forma tienen?, ¿qué partes de su cuerpo son iguales a las de los demás?, ¿cuáles son diferentes?; con la finalidad de generar pensamiento crítico en los niños para auto diferenciarse. Se promueve que los alumnos respeten el turno y escuchen a sus compañeros, haciendo hincapié en el respeto.	Preguntas.	
Dibujándome	Estimula la creatividad de los alumnos, se recomienda ampliamente no corregir el dibujo de un alumno señalando errores, tales como "píntalo bonito", "no te salgas de la línea" "eso no se entiende" ... Te sugiero siempre acercarte de manera abierta a la actividad, expresa el buen trabajo que realizan, y si algo no lo comprendes o no es lo que esperas, pregunta primero qué es, o a qué se debe el hacerlo así.	Se les otorgará una hoja con dos siluetas, donde ellos dibujen lo que observaron en sí mismos y en algún compañero.	Hojas impresas con siluetas. Crayones.	
Yo comparto	Invita a participar a los alumnos no solo a que compartan su dibujo, sino además a dar su opinión de manera respetuosa.	Los niños compartirán sus dibujos con el resto del grupo explicando a quién dibujaron y deberán estar atentos para escuchar a los demás.		